

Открытое занятие по ФЭМП воспитателя Семенчиной Л.В. в подготовительной группе

Тема: «Математический штурм»

(игровые приемы для ознакомления детей с элементами математики)

Цель: формирование элементарных математических представлений: цифры, счет, формы, величина, количество.

Задачи:

Образовательные: закрепить состав числа из двух меньших чисел в пределах 5-ти; совершенствовать навыки прямого, обратного и порядкового счета в пределах 10-ти; совершенствовать представления о плоских и объемных геометрических фигурах; формировать знания детей о последовательности дней недели, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание через мелкую моторику рук; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: воспитывать интерес к математическим понятиям, желание выслушать ответ товарища, помогать в случае необходимости.

Демонстрационный материал: треугольники разного цвета и величины в количестве 7 шт, прямоугольники одного цвета в количестве 6 шт; карточка с геометрическими фигурами

Раздаточный материал: котята и щенята на каждого ребенка, числовые домики на каждого ребенка, набор цифр от 1 до 10 на каждого ребенка; лист с графическим диктантом по цифрам на каждого ребенка

Активизация словаря: электронное письмо, видеокамера, видеозапись, многоугольники.

Предварительная работа: ознакомление детей с произведением Н.Н.Носова «Приключения Незнайки»

Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята у нас сегодня гости! Давайте поприветствуем их!

Станем рядышком по кругу!

Скажем Здравствуйте! Друг другу!

- Смотрите ребята, что это у нас тут лежит?!

- Как вы думаете что это? У кого еще какие предположения? *(письмо, конверт)*

- А что такое письмо? Куда кладут письменное сообщение? *(в конверт)*

- Какую форму имеет конверт? *(прямоугольную)* Что можно сказать о форме прямоугольника? *(вытянутый квадрат, противоположные стороны одинаковые)*

- Какие вы знаете фигуры, имеющие общие признаки с прямоугольником?
(треуг., квадр, ромб, трапеция)

- Что у них общего? (они имеют углы и стороны)

- А какие еще фигуры бывают? (круг, овал)

- А как эти фигуры называются? (округлые)

- Почему их так называют? (они не имеют углов).

- Вы узнаете этого героя? Как его зовут? (Незнайка) Из какого города он? (Цветочный город) - Как зовут жителей этого города? (коротыши и коротышки)

- Послушайте, что Н. нам пишет: «Дорогие ребята! Следующей осенью вы пойдете в школу. Для этого надо много знать и много уметь. Я тоже готовлюсь стать школьником, со мной занимается мой друг Знайка. Но ему пришлось срочно улететь на Луну, и он задал мне несколько заданий, чтобы я выполнил их к его возвращению. Помогите мне их выполнить, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке? А хватит у нас знаний? Что мы умеем, знаем? (знаем цифры, геометрические фигуры, из чего состоит число, счет, единицы времени, ориентируемся в пространстве)

- А как мы сможем передать Незнайке наши знания? (написать ответное письмо, послать электронное письмо, видеозапись нашего занятия)

- Давайте поставим камеру, снимем наше занятие для Незнайки (ставлю камеру на штативе)

II. Основная часть.

Математическая разминка

Сколько всего дней в неделе?

Какой день идёт после четверга?

Какой день идёт перед средой?

Как называется пятый день недели?

Сколько хвостов у пяти коров? (5)

Сколько лап у двух гусей? (4)

Сколько времён года? перечислите что за чем идёт.

Какие части суток вы знаете?

- Молодцы! А теперь более сложные задачи для ума, проверим вашу внимательность и покажем Н. как решать такие задачки.

На березе созрели 3 яблока и на сосне ещё 2 яблока. Сколько яблок созрело на деревьях? (нисколько, потому что на березе и на сосне яблоки не растут)

По небу летели воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (2 птицы, остальные насекомые)

Знакомство с геометрическими фигурами

(На доске выложены 2 ряда с геометрическими фигурами – 7 треугольников и 6 четырехугольников)

- Ребята давайте познакомим Н с геометрическими фигурами. Как они расположены (*в два ряда*) Назовите ряды (*верхний-нижний, первый-второй*)
- Какие фигуры в первом ряду? (*треугольники*)
- Какие фигуры во втором ряду? (*четыреугольники*)
- Чем они отличаются? (*цвет, форма, величина*)
- **Какой по счету самый** большой треугольник? (...)
- **На каком месте** красный треуг-к? (....)
- **На каком месте** стоит самый маленький синий треугольник? (.....)
- Сосчитайте геом фигуры в 1 и 2 ряду. **По сколько каких фигур?** (..)
- **Скажите каких фигур больше?** (.....)
- На сколько четырехуг-ков больше чем треуг-ков?(.....)
- А почему вы так считаете? (*потому что треуг-ков 5, а четырехуг-ков 6*)
- **А давайте сделаем поровну. Как это сделать?** (*один убрать в нижнем ряду или один добавить в верхнем ряду*)
- **По сколько фигур стало в каждом ряду?** (*стало по 5 фигур в каждом ряду*)
- Их стало одинаковое количество? (*да*) Обозначьте кол-во фигур цифрой.
- Четыреугольников столько же, сколько и треугольников? (*одинаковое кол-во*)

Знакомство с цифрами и счетом

- Ребята, у Незнайки перепутались все цифры и он не может сложить их по порядку. Давайте возьмем карточки с цифрами и покажем Н. как правильно расставить цифры и расставьте их по порядку от меньшего к большему. (*д. выкладывают числовой ряд карточек с цифрами от 1 до 10*)
- Цифры выложенные по порядку от меньшего к большему называют числовой ряд
- Что вы сделали? (*выложили числовой ряд от 1 до 10*)
- Как вы выложили? (*от меньшего к большему*) Давайте сосчитаем пальчиком. цифры.
- Теперь выложите числовой ряд от большего к меньшему.
- Что вы сделали? (*выложили от большего к меньшему*) - Назовите цифры.
- Сколько цифр лежит у вас на столе? (*10*)
- Назовите самое большое число. Назовите самое маленькое число.
- Посчитайте обратно от цифры 5. Посчитайте прямо от цифры 7.
- Ребята счет может быть и порядковый, когда предметы считают по порядку. Где он может использоваться, что можно считать по порядку (*номера домов, номера у футболистов в команде*)
- Давайте покажем Н. как считать цифры по порядку. (*1-й, 2-й....*)
- Давайте посчитаем в обратном порядке (*10-й, 9-й, ...*)

- Ребята у нас есть у всех соседи где мы живем или сидим, у цифр тоже есть соседи, это цифры которые находятся слева и справа. Назовите соседей цифры 5,8....(4 и 6, 7 и 9)

Физминутка «Дни недели»

- Давайте покажем Н. как мы можем интересно отдыхать. Расскажем и покажем в какой день недели, что мы делаем.

В понедельник я купался (изображаем плавание)

А во вторник рисовал (изоб. рисунок любой)

В среду долго умывался («умываются»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыжки на месте)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают)

Состав числа (числовые домики)

- Ребята Н. очень любит животных у него есть домики для них. На крыше каждого домика стоит цифра, она обозначает сколько жителей должны жить на одном этаже. А то им будет тесно и неудобно. Давайте поможем Н. расселить животных по этажам домиков?

- Расскажите как вы расселили животных?

- По сколько жителей у вас получилось на каждом этаже?

Ориентирование в пространстве

- Ребята, Н. не умеет ориентироваться и может заблудиться в Цветочном городе, давайте поможем ему, научим ориентироваться. Покажем как мы можем это делать на листе бумаги. Посмотрите на картинку и запомните что где расположено. А теперь назовите что где нарисовано, по памяти.

Зрительная гимнастика

Графический диктант

- Ребята художник который живет в Цветочном городе Тюбик начал рисовать картину и не успел ее закончить, я предлагаю вам дорисовать эти картины и подарить их коротышам, наверно им будет приятно получить подарок, как вы думаете,? Вы согласны?

-Для этого вам необходимо найти на картине цифру 1 и от нее начать вести линию к последующим цифрам, до самой большой. После выполнения этого условия вы увидите, что же хотел нарисовать Тюбик.

Рефлексия

- давайте вспомним, какие игры мы показали для Н. Что вам больше всего понравилось? Что было трудно для вас? Как вы считаете чьи ответы понравятся Н больше всего?

- Вы все молодцы! Все старались и у вас все получилось!

- Все что сняли на камеру я отправлю Н. на электронную почту.