

# Игры- эксперименты для детей старшего дошкольного возраста

## Этот неизведанный мир»

**Цель:** Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Задачи:**

- Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом.
- Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.
- Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.
- Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и презентаций. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок. Рассматривание соли

**Оборудование:** одноразовые шапочки, фартуки, тарелочки с солью, свеча, увеличительные стекла (на каждого ребёнка), сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, льдинки, пипетки, клей, раскраски рыбок, цветная вода.

**Ход занятия:**

Давайте друзья, улыбнемся друг, другу.  
Улыбки подарим, улыбчивым людям.  
Если каждый улыбнется  
Утро доброе начнется!  
Доброе утро!  
Дети, давайте поприветствуем наших гостей.

Ребята, каждую пятницу наша группа превращается в волшебную лабораторию, в которой мы проводим различные эксперименты, узнаем что-то новое. А кто работает в лабораториях? (ученые).

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.

На столе стоит всегда,  
Внешне, белая она.  
И на вкус, не вкусна:  
Но в пищу – каждому нужна.

Правильно это соль.  
А какую соль вы знаете? (морская, крупная, йодированная, мелкая).  
Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

Давайте с вами пройдем в **1 корпус** лаборатории, наденьте специальную одежду.

#### Опыт № 1. «Соль сыпучая, без запаха»

- У вас на тарелках лежит соль разного вида, есть и крупная, и мелкая, и йодированная.
- Возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах?
- Понюхайте её (без запаха).
- Какая она на вкус? (соленая).
- Насыпьте немного соли в тарелку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая).
- Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки).
- Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало).
- А теперь давайте повторим что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды)

Давайте с вами пройдем во **2 корпус** лаборатории.

#### Опыт № 2. «Соль растворяется в воде»

- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? (В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая)
- Молодцы, верно! В каждый стакан положите по три ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде.
- А кто заметил, в какой воде соль растворилась быстрее в тёплой или в холодной? (В тёплой воде соль растворилась быстрее).
- А как вы думаете какой стал вкус у воды? (солёная). Молодцы.
- А соль исчезла? (Нет, соль растворилась).

- Давайте попробуем отделить соль от воды. Как это можно сделать?

Выпаривание соли.

- Что осталось в ложке? (соль)

- Давайте подождем, когда ложка остынет, попробуйте. Да, дети, это соль. Значит предположение оказалось правильным: после нагревания осталась соль.

- Обращаю ваше внимание, что процесс был обратимым: сначала мы смешали соль и воду и получили раствор, а потом из раствора опять получили соль и воду.

- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

(Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее).

- Ребята, а где в природе можно встретить соленую воду? (В море)

- А в речках и озерах вода соленая? Нет пресная, не соленая.

- А как вы думаете, в какой воде легче плавать: в соленой или пресной?

- Давайте узнаем, нам понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (не солёную) воду. Что произошло с яйцом? (оно опустилось на дно).

Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом (оно плавает на поверхности). Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

- А скажите, в соленой воде могут жить рыбы? (Рыбы могут жить и в соленой воде, морской и в речной, пресной воде). Давайте с вами побудем рыбками.

Пять маленьких рыбок ныряли в реке (имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко (имитация ныряния).

Вторая сказала: - ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем).

Третья сказала: - мне хочется спать (руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать (потереть кистями плечи).

Пятая крикнула: - здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают).

Переходим в **3 корпус** нашей лаборатории.

- Ребята, а скажите, нужна ли людям соль? Где её применяют:

- помогает при ангине полоскание горла соляным раствором, когда на стакан теплой воды берется чайная ложка кристаллов.

- Ускорить рост волос может массаж с солеными крупинками. С его помощью улучшается кровообращение в коже головы, волосяные луковицы получают больше питания и, волосы, начинают быстрее расти.

- В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу. Поэтому соль используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания. Она необходима для усиления вкусовых качеств пищи.
- В консервировании овощей: соль в жизни людей важный продукт. Без соли многие продукты безвкусны. Заурядный огурец, умело посоленный на зиму, становится деликатесом. Поэтому соль применяется при засолке овощей, так как соль сохраняет продукты длительное время.

#### Опыт № 4. «Соль растапливает лед»

- Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед.

Не только для пищи и здоровья используют соль, но и для творчества. При помощи соли можно создавать картины.

#### Опыт №5. «Рисование солью»

- Ребята, а как вы думаете, можно ли рисовать солью?
- Давайте попробуем нарисовать разноцветную рыбку.
- Вам нужно залить рисунок клеем и потом его хорошо засыпать солью. Лишнюю соль стряхните обратно в тарелку.
- А вот сейчас начнется самое интересное. Кисточку окуните в краску и слегка коснитесь соляного рисунка. Краска начнет растекаться. Возьмите другую краску, повторите процедуру и наблюдайте за смешиванием красок. Кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу.
- Ребята работа подошла к концу. Аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку.
- Посмотрите и скажите, каким сделала ваш рисунок соль? (рисунок стал красивым, волшебным, необычным)
- Давайте покажем наши рисунки гостям.  
(Дети показывают гостям рисунки)
- Ребята, можно ли сказать про соль, что она-волшебная? (ДА)
- Действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она –волшебная.

#### Итог занятия:

- Ну, что мои юные исследователи, вам понравилось наше занятие?
- Какая бывает соль? (морская, каменная)
- Что нового узнали про соль? Что именно вам запомнилось?
- Как называется техника рисования, с которой мы сегодня познакомились? (рисование солью).

-Ребята, благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов и творчества.

Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали.