

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 137»**
350059, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,
Карасунский внутригородской округ
ул. Дунайская, 64 тел./факс (861) 2355980, E-mail: detsad137@kubannet.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Основные результаты деятельности
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 137»
за 2022-2023 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное образование	город Краснодар
Населенный пункт	г. Краснодар
Общие сведения	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 137»
Сокращенное наименование	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	18.10.2004г.
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес	350059, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Дунайская, 64
Фактический адрес	350059, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Дунайская, 64, ул. Таганрогская, 24, ул. Новороссийская, 208
Руководитель ДОО	Леонова Юлия Леонидовна
Телефон/факс	8(861) 235-59-80
Электронный адрес	detsad137@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds137.centerstart.ru

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации и департамента образования муниципального образования город Краснодар, с Уставом ДОО и внутренними локальными актами.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность в отчетный период осуществлялась в соответствии с современными нормативными правовыми основаниями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»

Основная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цель:

Обеспечение равноправного сотрудничества детей со взрослыми и ровесниками для развития детской инициативы; развитие у детей познавательной активности.

Задачи образовательной деятельности:

1.Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

2.Продолжать углубленную работу по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

3.Обобщить работу по повышению качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

Образовательная деятельность была направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы реализовывалось на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Работа по выполнению задач образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Содержание работы по решению задач образовательной области «Физическое развитие» было направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о своём теле.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Для оптимизации двигательной активности детей были разработаны «режимы двигательной активности» для каждого возраста, на теплый и холодный периоды года, на период карантина и адаптационный период. Разработаны перспективные планы по обучению основным видам движений, перспективное планирование спортивных досугов, праздников.

Уровень физического развития детей, регулярно посещающих детский сад в течение года стабильно средний. На конец года прослеживается динамика роста и становления физических качеств. В течение года с нуждающимися детьми проводилась систематически индивидуальная работа.

Во всех группах для детей приобретена спортивная форма. В течение учебного года проводились консультации и семинары-практикумы для воспитателей с целью обучения их правильному выполнению основных видов

движений в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У воспитанников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Работа педагогического коллектива по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на развитие у детей познавательных интересов, сенсорного развития, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В течение года в детском саду были созданы необходимые условия и взаимоотношения, которые способствовали развитию личности каждого ребёнка, ориентировали его на зону ближайшего развития и выстраивались на принципах партнёрства. При обучении и воспитании педагоги учитывали физическое и психосоматическое состояние каждого ребёнка, внутренние и внешние причины этого состояния.

В рамках реализуемых программ проводилась диагностика знаний, навыков и умений, а также интегративных качеств детей. (Первичная в сентябре; итоговая - в мае)

Для развития познавательной активности детей через различные виды экспериментирования, педагоги дополнили методическую копилку познавательными конспектами непосредственно образовательной деятельности, литературно-художественным материалом для формирования элементарных естественно - научных знаний. Понимание проблемы и добросовестное отношение педагогов к повышению качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня самообразования позволило добиться на конец года успешного усвоения воспитанниками программного материала и улучшения показателей.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Работа по решению задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» строилась посредством проведение различных

акций, экологических практикумов, смотров и конкурсов с целью развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Работа в области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие у детей умений игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, духовно-нравственных чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по данному разделу решались в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми и в различных формах её организации. Регулярно проводились мероприятия по обогащению и расширению знаний дошкольников о родном городе, крае, стране. В групповых комнатах оформлены уголки патриотического воспитания. Педагоги дошкольной образовательной организации большое внимание уделяли активному, приобщению дошкольников к доступным формам безопасного и культурного поведения (на улице, дома, в общественных местах). В методическом кабинете подобран материал для реализации задач по безопасности жизнедеятельности. В работе по разделу «Безопасность жизнедеятельности» наметились устойчивые позитивные перемены: дошкольники понимают и принимают правила безопасного поведения, имеют представление, как действовать в нестандартных ситуациях. В дальнейшей работе необходимо активнее использовать проблемно-игровые ситуации, включающие познавательный материал по духовно-нравственному воспитанию, по здоровьесбережению, по безопасности.

Анализируя конечные результаты в области социально-нравственных ориентаций по данному блоку можно сделать выводы, что воспитатели всех возрастных групп успешно работали над формированием у детей активной жизненной позиции и активного проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, разделить переживаемые чувства. Для достижения этих целей педагогами групп проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы, занятия и тренинги с детьми и родителями по данному направлению воспитания дошкольников.

Данные обследований и результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в этом направлении. Воспитатели большое внимание уделяли ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, углубленно велась работа по самопознанию ребенком самого себя, воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Воспитатели в течение года проводили большую работу по ознакомлению детей с малой родиной: устраивались фотовыставки, выставка детского творчества «Мой любимый Краснодар».

По всем направлениям работы по развитию первоначальных представлений социального характера к концу года наблюдается положительная динамика: дети стали проявлять самостоятельность и творчество в игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками стали ровными без конфликтов, знания по краеведению стали более глубокими. Дети имеют представление о себе, собственной принадлежности к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях, о культурных ценностях общества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми: откликаются на эмоции близких людей и сверстников.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Работа по развитию художественного творчества детей была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие навыков и умений детей в продуктивных видах деятельности, приобщение к искусству.

В разделе «Музыкальная деятельность» работа была направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-творческой деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

В групповых помещениях оборудованы центры и уголки для самостоятельной художественной деятельности детей: различные виды театров, музыкальные уголки с музыкальными инструментами и музыкально-дидактическими играми, уголки изо деятельности, оснащенные традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

Художественно-эстетическое воспитание осуществлялось согласно перспективно-календарного планирования в рамках реализуемых программ, что позволило развить у воспитанников соответственно возрастным возможностям необходимые технические и художественные навыки в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Проводились комплексные тематические занятия с использованием всех видов продуктивной деятельности. Устраивались выставки рисунков, поделок; проводились конкурсы.

Особое место отводилось художественному труду. Дети старшего и подготовительного к школе возраста создавали различные предметы в технике оригами, изготавливали поделки из природного и бросового материала.

Большая работа педагогического коллектива проводилась по приобщению детей к изобразительному искусству - как к его восприятию, так и к самостоятельной художественной деятельности.

Эстетическое развитие детей продолжалось и на музыкальных занятиях. Музыкальный руководитель Бендебера Е.В. тщательно подходила к выбору музыкального репертуара, игр, составлению сценариев праздников, организации музыкального восприятия. Всё это способствовало единству эмоционального и художественного компонента в развитии.

Основная задача: развитие музыкальных и творческих способностей ребенка решалась через формирование вокально-певческих умений, развитие музыкального слуха и координации движений. Наряду с систематическими музыкальными занятиями в течение года проводились развлечения и праздники, фольклорные праздники.

Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены.

Музыкальный руководитель в течение учебного года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности и к народной культуре. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Дети стали эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, овладели навыками пения, танцевальными движениями.

Образовательная область **«Речевое развитие»**

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды театров, книжный уголок. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, ИКТ.

Созданы картотеки по дополнительному речевому сопровождению детей. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении выстроена по модели «педагог - психолог - воспитатель – ребёнок – родители». Коррекционная работа в детском саду была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка. В результате проводимой работы эмоциональная сфера выровнена, сформирована мотивация к обучению в школе и 17 детей поступили в массовые классы школ. 33 ребенка остались на повторный курс согласно ПМПК.

Работа строилась на основании обследования детей, постоянно корректировалась всеми специалистами и была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка и осуществлялась в виде непосредственно

образовательной деятельности (фронтальной, индивидуальной и подгрупповой).

В течение года в детском саду осуществлялась систематическая работа по психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с проблемами в развитии:

- внедрялись новые здоровьесберегающие и коррекционно- педагогические технологии;
- планомерно проводились оздоровительные мероприятия;
- использовались современные формы организации образовательного процесса.

С детьми проводили работу музыкальный руководитель, осуществляя дифференцированный подход, учитывая специфику работы с детьми с повышенной возбудимостью или заторможенными реакциями. Работа была направлена на приобретение детьми навыков саморасслабления, выразительности движений, жестов; навыков музыкально-танцевальной деятельности, ритмичности и пластичности, на формирование стремления к здоровому образу жизни, изучение своего организма средствами традиционных и нетрадиционных методик. Все виды непосредственно образовательной деятельности строились с учётом преобладания положительных эмоций. В результате дети с интересом стали принимать игровую задачу, научились создавать музыкально-двигательные и художественные образы.

Во всех группах проводилась интересная работа по продуктивным видам деятельности: оформлялись детские портфолио, из работ детей постоянно организовывались выставки к праздникам и знаменательным датам, были организованы конкурсы детского и родительского творчества такие как: выставка рисунков «Летний калейдоскоп», выставка поделок из природного материала «Золотая осень», выставка работ ко дню города «Любимый Краснодар», выставка детских рисунков « Художник по имени осень», фотовыставка «Музыка осени», конкурс на лучшее оформление групп и площадок к Новогодним и Рождественским праздникам, конкурс картотек «Стихи и песни о войне», выставка детско-родительского творчества Памяти павших за Родину», выставка детских поделок « Ангел по имени мама» ко Дню 8 марта, выставка детского творчества «Загадки о космосе».

В течение 2022-2023 учебного года педагоги реализовывали следующие **современные педагогические технологии:**

Название технологии	Тема
Технология проектной деятельности	Творческие проекты: «Осенняя сказка» Познавательно-исследовательская деятельность: «Сказочный мир» «Этот загадочный космос» Социально-нравственные проекты:

	«На Кубани мы живем» «Если хочешь быть здоров»
Технология сотрудничества	Реализация принципа демократизации дошкольного образования, равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерства в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Педагоги и дети создавали условия развивающей предметно-пространственной среды, изготавливали пособия, игрушки, подарки к праздникам, осуществляли разнообразную творческую деятельность.
Здоровьесберегающие технологии	Медико-профилактические технологии: обеспечение требований СанПиН, мониторинг здоровья. Контроль питания, закаливание технологии сохранения и стимулирования здоровья технологии обучения здоровому образу жизни
Интерактивные технологии	Применение информационных компьютерных технологий в образовательной деятельности

В течение 2022-2023 учебного года педагогами были реализованы следующие формы образовательной деятельности:

Смотры, конкурсы, выставки

- Конкурс готовности дошкольного учреждения к работе в новом учебном году
- Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов, посвященная Дню города «Дары Кубани»
- «Подружитесь с книгами Б.Житкова» (к 140-летию со дня рождения Б.Житкова)
- Литературный праздник «Бабушка рядышком с дедушкой» (к Дню пожилых людей)
- Выставка рисунков «Мой любимый питомец» (к Всемирному дню животных)
- Развлечение «Мама-солнышко мое» (к Дню Матери)
- «Литературный час «Солнечный поэт детства» (к 135-летию С.Я. Маршака)
- Выставка-конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»
- Конкурс на лучшее оформление групп и площадок к Новогодним и Рождественским праздникам
- Новогодние утренники «Здравствуй, Зимушка-зима!»
- Урок мужества (онлайн-выставка детских рисунков) «Будем Родине служить»
- Праздник «Мы ребята смелые, ловкие, умелые!» (к Дню Защитника Отечества)
- Литературный час «Добрый волшебник Владимир Сутеев» (Неделя детской и юношеской книги)
- Праздничный калейдоскоп «Подарок мамочке любимой спешу я в праздник подарить»
- Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»

- Час истории выставка детского рисунка «Человек покоряет просторы Вселенной»(День космонавтики)
- Тематическая выставка «Спасибо за мир, за Победу-спасибо! (Стенгазеты)
- Урок патриотизма «Видео-стихи «О доблести, о мужестве, о славе»
- Конкурс готовности групп и площадок к летнему оздоровительному периоду.

Праздники и досуги

- «День знаний»
- «Осенние встречи, осенние забавы» - досуги
- «Кубанская ярмарка»
- «День Матери» - развлечение
- «Новый год у ворот» - новогодние утренники
- Цикл развлечений «Святое дело-Родине служить»
- «Масленица» - фольклорное развлечение
- «Поздравляем наших мам!- утренники к 8 Марта
- «Космическое путешествие» (к Дню Космонавтики)
- «Спасибо деду за Победу» - Дню Победы посвящается
- До свиданья, детский сад» выпускной бал

В течение 2022-2023 учебного года были организованы платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности:

Направленность дополнительного образования	Название услуги
Художественная	Обучение по программе «Ритмическая мозаика» (5-6 лет) Обучение по программе «Ритмическая мозаика» (6-7 лет) Обучение по программе «Цветные ладошки»(5-6 лет) Обучение по программе «Цветные ладошки» (6-7 лет)
Социально-педагогическая	Обучение по программе «АБВГДейка» (6-7 лет) Обучение по программе «Белая ладья»(6-7 лет) Обучение по программе «Почемучки» (5-6 лет)

2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы в 2022-

2023 учебном году стали:

1. Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания и укрепления организма, формирование и совершенствование основных видов движений.
2. Формирование правильной осанки у детей.
3. Формирование положительных эмоций от активной двигательной деятельности.
4. Пропаганда здорового образа жизни в семье.

В ДОО созданы оптимальные условия для проведения физкультурных занятий:

Физкультурно-музыкальный зал

Спортивные уголки во всех возрастных группах

Площадка с естественным покрытием для подвижных игр

Малые и большие спортивные сооружения для метания, лазания

и т.д.

Воспитателями всех возрастных групп используются следующие формы работы с детьми:

- Утренняя гимнастика (с учетом времени года)
- Игровые ситуации по физическому развитию в спортивном зале и

на улице

- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Самомассаж
- Спортивные праздники, досуги, развлечения
- Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки
- Физкультурные минутки во время игровых ситуаций
- Гимнастика пробуждения
- Закаливающие процедуры.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учетом половых различий и времени года. Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками ГБУЗ ДГП № 3 (медицинская сестра, врач-педиатр, специалисты).

Воспитательно-образовательная работа ведется на основе календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в форме игровых ситуаций, проводится в физкультурно-музыкальном зале и на улице.

Систематическая работа по физическому развитию детей	Систематическая оздоровительная работа
Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения	Использование фитонцидов в пищу(чеснок, лук зимой и осенью)

Физминутки и двигательные игровые паузы между игровыми ситуациями (занятиями)	Полоскание полости рта водой Витаминация третьих блюд
Игровые ситуации по физическому развитию 3 раза в неделю	Различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, самомассаж, гимнастика для глаз)
Хождение босиком по массажным коврикам, дорожкам здоровья	Использование бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха, проветривание помещений каждые 2 часа Закаливание: воздушные, солнечные ванны в теплое время года
Систематическая двигательная деятельность в группе и на воздухе Подвижные игры Спортивные игры, праздники и досуги	Рациональное и сбалансированное питание

Данное направление работы предполагает активную просветительскую работу с семьей. Так, в течение года в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций совместно с родителями были рассмотрены вопросы формирования основ здорового образа жизни, развития двигательных навыков детей, профилактики плоскостопия и нарушения осанки, а также роли витаминизации в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Основные формы работы с родителями

Цель сотрудничества с родителями в 2022-2023 учебном году:

непосредственное включение родителей в образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДОО.
2. Изучать интересы, мнения, запросы родителей при организации образовательного процесса.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и помощь семье, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их индивидуальных способностей.
4. Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе, путем организации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество с семьей в 2022-2023 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДОО и семьи.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы ДОО.
4. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДОО.
5. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.

В 2022-2023 учебном году в работе с родителями были использованы следующие формы:

- Родительские собрания: групповые и общие, установочные и итоговые
- Конкурсы совместной творческой деятельности,
- Праздники, развлечения, досуги
- Подготовка детско-родительских творческих и исследовательских проектов
- Открытые показы образовательной деятельности,
- Консультирование родителей
- Анкетирование родителей на предмет оценки качества предоставляемых услуг в ДОО.

Работа нашего детского сада с родителями направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в воспитании, физическом и духовном развитии.

Работа ДОО с родителями основывалась на следующих **принципах:**

1. Принцип взаимодействия, сотрудничества и партнерства.
2. Принцип взаимного уважения, доброжелательности и доверия педагогов и родителей.
3. Принцип приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Принцип создания единой образовательной среды, обеспечивающей единые подходы в развитии личности ребенка в семье и детском коллективе.
5. Принцип открытости ДОО для родителей.
6. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социальной и этнокультурной ситуации развития.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к ДОО, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В ДОО имеется 10 групповых помещений, оснащенных игровым дидактическим материалом, который дает возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, познавательном, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО.

Мебель, игрушки и оборудование сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН. Организованная РППС в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой); двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. В зависимости от игрового замысла дети отбирают необходимые атрибуты, располагаясь в любой части группы. Такой подход к организации игрового пространства стимулирует коммуникативную инициативу и процессы общения в группе, формируя основные социальные навыки.

3. Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. В каждой группе имеются стеллажи с открытыми нишами, позволяющими беспрепятственно воспользоваться пособиями и игрушками.

4. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды:

пуфиков, матов, мягких модулей, ширм, покрывал, чехлов.

5. Вариативность среды обеспечивается за счет организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, исследовательскую, познавательную активность детей.

6. Безопасность предметно-пространственной среды.

Активная познавательная и творческая деятельность ребенка в РППС во всех группах реализовывалась по следующим основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Конструкторско-пространственное
- Экологическое
- Музыкально-ритмическое
- Познавательное

Раскрывая каждое из этих направлений, воспитатели обеспечивали образовательное, воспитательное, целостное развитие, предоставляли ребенку возможность познавать мир во всем разнообразии его проявлений: цвете, звуке, форме, тактильных, температурных, динамических, социальных, культурных, научных, физических и других формах.

Для активизации эстетических впечатлений использовались приемы тематического и сезонного декорирования группы, систематически организовывались выставки творческих работ детей.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Здание ДОО соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. В образовательной организации разработан и утвержден Паспорт безопасности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»

Противопожарная безопасность	В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования пожарная защита ОСПАК «Стрелец-Мониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части; имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. При покрытии стен, потолков, полов эвакуационных путей использовались безопасные материалы согласно требованиям регламента пожарной безопасности
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ в дошкольном учреждении проводятся занятия, досуги, беседы, игровые ситуации с детьми по данной теме. Ведется активная

	просветительская работа среди родительской общественности: информационные стенды, памятки, брошюры
Антитеррористическая защищенность и гражданская оборона	<p>В ДОО разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности. Систематически проводится обследование здания и прилегающей территории ДОО на предмет наличия посторонних предметов и лиц, работоспособности охранной сигнализации. ДОО охраняется частным охранным предприятием, имеющим соответствующие документы установленного образца. Пункт охраны находится у входа на территорию детского сада. В ночное время с 19:00 до 07:00 и в выходные и праздничные дни круглосуточно в здании и на прилегающей территории детского сада дежурство ведут сторожа. В ДОО в наличии документация по антитеррористической деятельности. Планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.</p> <p>Информация представлена на информационных стендах. В групповых ячейках имеются центры безопасности, где дошкольники могут ознакомиться с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.</p>

3.3 Медицинское обслуживание

В детском саду имеется медицинский кабинет, включающий кабинет медсестры, процедурный кабинет. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и медикаментами, необходимыми для обслуживания всех детей учреждения. Соответственно графику, планово и по мере необходимости в детском саду проводятся прививочные, профилактические мероприятия, медицинские осмотры, обследования детей узкими специалистами; контроль над параметрами физического развития и состоянием здоровья детей. Обследование детей проводится по договору с ГБУЗ ДГП № 3.

Санитарно-просветительская работа ведется с детьми и педагогами через беседы, памятки, санитарные бюллетени.

3.4 Материально-техническая база ДОО.

Материально-техническое оснащение и оборудование дошкольной образовательной организации соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию воспитанников.

В ДОО созданы все условия для комфортного пребывания и развития детей при равных возможностях получения образования независимо от материального достатка семьи, культурной, языковой, этнической принадлежности.

Для организации образовательной развивающей деятельности детский сад имеет:

- 2 физкультурно-музыкальных зала
- 3 кабинета учителей-логопедов
- 2 методических кабинета
- 1 кабинет педагога-психолога

Детский сад оснащен современным интерактивным оборудованием:

Интерактивный стол с развивающими программами

Интерактивная доска используются в образовательном процессе.

Мультимедийная установка с экраном – для презентаций проектов, проведения игровых ситуаций, родительских собраний, организации ситуаций обучающего взаимодействия с детьми.

Музыкальный центр, магнитофоны – используются в каждой возрастной группе, в физкультурно-музыкальном зале, в кабинетах специалистов.

3.5 Качество и организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник согласно разработанному (организованному) меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество доставки продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят работники ДОО.

Документация по организации питания ведется в полном объеме согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Ежедневно проводится контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения и выдачи.

Все продукты, поступающие в ДОО, производятся на Кубани. В детском саду применяется контрактная и договорная система работы с поставщиками.

Важными критериями выбора пищевых продуктов является:

- Высокая пищевая и биологическая ценность.
- Соответствие принципам щадящего питания (особые требования к технологической обработке).
- Органолептические показатели и показатели, характеризующие соответствие продукта стереотипам пищевого поведения детей.

• Минимальное включение пищевых добавок в состав продукта, регламентированное содержание поваренной соли.

- Учет возрастных ограничений в потреблении пищевых продуктов.
- Предпочтение специализированных продуктов для дошкольного питания.
- Удобство и безопасность упаковки, отвечающей особенностям использования продуктов в условиях ДОО.

На особом контроле у бракеражной комиссии, Совета по питанию, родительской общественности и заведующего ДОО следующие позиции к организации питания:

1. Контроль за составлением разработанного (организованного) меню с учетом сезонности.
2. Качество продуктов, поступающих в ДОО.
3. Контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблока.
4. Сроки годности и условия хранения продуктов.
5. Соблюдение технологических процессов приготовления пищи.
6. Сертификация продукции, подтверждающая ее происхождение, безопасность и качество.
7. Состояние здоровья, соблюдение правил личной гигиены персонала, их гигиенических знаний и навыков.
8. Контроль за выходом продукции.

4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг

По итогам анкетирования родителей «Оценка качества предоставляемых услуг» можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями содержанием деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве образовательных услуг.

4. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Сведения о финансовых ресурсах МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» и их использовании предоставляются на Общероссийском сайте в сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>, а также на сайте детского сада <http://ds137.centerstart.ru>

5. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ МО Г. Краснодар «Детский сад № 137» работает в режиме развития и совершенствования. Коллектив детского сада отличается высоким профессионализмом, стабильностью, сплоченность и успешностью. Педагоги ДОО работают над обновлением содержания образования, что соответствует изменяющимся образовательным потребностям всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» на 2023-2024 учебный год:

Стратегические задачи:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы.
2. Совершенствование условий воспитания и образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Совершенствовать познавательно-речевую активность детей через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, творческую деятельность.
5. Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых ДОО.
6. Организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетные задачи работы с педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году:

1. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов.
2. Обеспечить развитие компетенций педагогических работников, соответствующих требованиям стандарта «Педагог».
3. Стимулировать инновационную деятельность педагогического коллектива.
4. Активизировать деятельность опытных педагогических работников по разработке и тиражированию методических рекомендаций и материалов по актуальным вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
5. Активизировать наставничество в целях повышения педагогических компетенций

Приоритетные задачи работы с родителями на 2023-2024 учебный год:

1. Разработать и внедрить в практику ДОО современные вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъективной позиции.

Приоритетные задачи административно-хозяйственной деятельности в 2023-2024 учебном году:

1. Повысить материально-техническое оснащение детского сада с целью повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования на уровне детского сада
 - 1.1. Подготовка основной образовательной программы дошкольного образования В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 №

273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение 2022/2023 учебного года в детском саду был осуществлен переход на обучение по ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ДО установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательных программы дошкольного образования. Вариативная часть ООП ДО представлена различными программными материалами (парциальные программы, отдельные программные элементы и технологии, др.) и составляет 40 процентов от общего объема образовательной программы. Реализация новой ООП ДО в детском саду начнется с 1 сентября 2023 года.

1.2. Подготовка педагогических работников

В целях подготовки к реализации новой образовательной программы, в июне отчетного периода все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации в сфере внедрения и реализации ФОП ДО в образовательной практике. В целях внедрения ФОП ДО педагоги детского сада в марте 2023 года приняли участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике». Также с апреля по июль педагоги детского сада принимали участие в консультационных вебинарах с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки к реализации ФОП ДО. Также в течение всего периода внедрения ФОП ДО педагоги детского сада изучали методические и информационные материалы в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников.

1.3. Информационное сопровождение перехода на обучение с учетом ФОП ДО

В течение всего 2022/2023 учебного года детский сад обеспечивал информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, о ФОП ДО, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику детского сада. Материалы и сведения об этапах внедрения ФОП ДО, проект ООП ДО детского сада были размещены на официальном сайте и информационных стендах детского сада. Ответы на часто задаваемые вопросы о ФОП ДО рассылались через родительские чаты и информационные системы.

2. Специфика детского сада

Ценности детского сада:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных

представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4. Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5. Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.