

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>А. В. Агаджанова</b> , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска <b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА</b> .....	3
<b>А. С. Айтмаганова</b> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» <b>СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА</b> .....	5
<b>Е. И. Алисова</b> , учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район <b>ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ</b> .....	7
<b>И. И. Барановская</b> , старший воспитатель, <b>Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко</b> , воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» <b>ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»</b> .....	10
<b>Л. В. Беленкова</b> , заведующий, <b>Р. С. Загребенная</b> , учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» <b>ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ</b> .....	14
<b>Е. В. Белова, Т. В. Падий</b> , воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» <b>РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	16
<b>И. А. Белько</b> , Воспитатель высшей квалификационной категории Место работы: МБОУ «Сиверская СОШ №3» <b>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО САДА</b> .....	18
<b>Е. Б. Булавкина</b> , старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, <b>В. А. Сорокина</b> , руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области, <b>Т. В. Тимохина</b> , профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области <b>СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	22
<b>М. С. Варданян</b> , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» <b>РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b> .....	24
<b>И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова</b> , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» <b>ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b> .....	26
<b>О. В. Глуценко, О. Н. Королева</b> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» <b>ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b> .....	27
<b>Ю. А. Григорьева</b> , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» <b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	29

<i>А. Ю. Леонова</i> , учитель-логопед, <i>Е. А. Поклад, Л. В. Семенчина</i> , воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»	
<b>РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>62</b>
<i>Ю. А. Литвиненко, Н. А. Едокова</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»	
<b>В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ .....</b>	<b>65</b>
<i>М. М. Лузан, М. А. Сергеева</i> , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23»	
<b>БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД.....</b>	<b>67</b>
<i>С. И. Лупач</i> , учитель-логопед, <i>Л. Ф. Салахова</i> , заведующий, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области»	
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА».....</b>	<b>69</b>
<i>Н. А. Малинас</i> , воспитатель, <i>Л. В. Москаленко</i> , воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>71</b>
<i>И. В. Маслова</i> , старший воспитатель, <i>Ю. А. Юсубова</i> , музыкальный руководитель МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара	
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>74</b>
<i>Э. Меттини</i> , ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва	
<b>СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.....</b>	<b>76</b>
<i>Э. С. Некрытова</i> , заведующий, <i>Л. Р. Хакимова, Э. М. Габдуллина, А. Р. Салыхова</i> , воспитатели, <i>Э. Р. Ситдикова</i> , учитель-логопед, <i>Л. Ф. Рустямова</i> , старший воспитатель, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран»	
<b>РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН» .....</b>	<b>79</b>
<i>Г. Ю. Олефирова</i> , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	
<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>87</b>
<i>К. А. Олецник, О. А. Медведева</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства»	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА .....</b>	<b>90</b>
<i>Р. И. Осипова</i> , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской	
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ .....</b>	<b>92</b>
<i>Н. А. Панкова, О. А. Панасевич</i> , воспитатели, <i>Н. Н. Титова</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»	
<b>ЭКСПУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>94</b>

## **РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В последние годы значительно увеличился процент детей с тяжелыми нарушениями речи. Открывается целая сеть логопедических пунктов, коррекционных групп в ДОО, центров реабилитации детей с ОВЗ.

В системе логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, важную роль играют занятия, направленные на коррекцию моторной сферы ребенка. Речевая и моторно-двигательная функции у человека тесно взаимосвязаны. Эта связь выявляется уже в младенческом возрасте. Например, активизация общей моторики ребенка совпадает по времени с началом периода гуления.

Определенная взаимосвязь функционирования двигательной и речевой систем человека, сходство развития общей и артикуляционной моторики проявляются как при нормативном развитии, так и при наличии каких-либо дефектов. Так, детям, у которых диагностируется нарушение речевого развития, обычно свойственно отставание и в двигательной сфере: низкие скорость и ловкость выполнения различных действий, слабая координация, несформированность кинестетического, динамического, орального праксисов, различные нарушения артикуляционной моторики.

Именно по этой причине упражнения по коррекции моторной сферы и развитию всех форм моторики: общей, мелкой, артикуляционной, важны и широко применяются в логопедической практике. Включаются и такие традиционные комплексы и элементы кинезиологии, которые способствуют успешному развитию интеллектуальных способностей, что чрезвычайно важно для детей с нарушениями речевого развития.

Упражнения по развитию моторики включаются в программу занятий по развитию речи с первых дней пребывания ребенка в логопедической группе.

### **Рекомендуемые упражнения:**

- упражнения, позволяющие тренировать навыки самообслуживания: застегивание пуговиц и молний, завязывание бантиков, шнурков на обуви, узелков на веревочке, платочке и др.;
- проведение специальных занятий и упражнений по развитию артикуляционной моторики;
- проведение специальных упражнений, а также дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики;
- проведение различных подвижных игр, динамических пауз, физкультурных минуток, музыкальных занятий.

Дополнительно применяемые нами комплексы индивидуально-развивающих и групповых логопедических занятий кинезиологическими упражнениями позволяют за счет повышения эффективности межполушарного взаимодействия улучшить мозговую и телесную деятельность, решать наиболее сложные проблемы умственного и речевого развития детей с ТНР и проблем развития различных видов моторики. На основании обобщения логопедической и педагогической практики разработаны два комплекса упражнений, которые могут применяться попеременно. Каждый комплекс включает упражнения-растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные, пересекающие срединную линию тела, релаксацию. Продолжительность выполнения упражнений не должна превышать 5–7 минут, чтобы не вызвать утомления у ребенка.

Срок выполнения одного комплекса составляет две недели. Обязательным элементом работы является включение в совместную деятельность и родителей дошкольников, которые должны дополнительно проводить рекомендуемые упражнения с детьми.

Кинезиологические упражнения полезны и для детей, не имеющих нарушений речи. Они активизируют межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией. Происходит синхронизация их работы, активно развивается память ребенка, совершенствуются внимание, воображение, мышление, речь, пространственные представления. У детей, систематически выполняющих кинезиологические упражнения, значительно лучше формируется произвольность, в том числе локомоторная.

В кинезиологические комплексы важно добавлять комплексы упражнений на релаксацию, дыхательные, глазодвигательные, артикуляционные упражнения.

Как показала практика, в нашем саду активно используются такие формы работы, как артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики. Они включаются в программу индивидуально-развивающей деятельности ребенка на начальном этапе работы с малышом, поступившим в коррекционную

группу, и по мере усвоения программы эти упражнения проводятся с подгруппой детей или фронтально. На групповых занятиях больше внимания уделяется работе по развитию общей и средней моторики (физкультурные занятия, подвижные игры, ритмика), а также мелкой (рисование, лепка и др.).

#### **Кинезиологические комплексы упражнений:**

- упражнения-растяжки: «Солдат», «Тряпичная кукла» и др.;
- дыхательные: классические упражнения, применяемые в логопедической работе («Посмотри на спящего медведя» — раздувание ваты, «Горка растаяла» — раздувание ватной горки и др.);
- глазодвигательные: «Горизонтальная восьмерка»;
- телесные: направлены на развитие межполушарного взаимодействия и снижение непроизвольных движений;
- массаж и самомассаж;
- упражнения для релаксации.

#### **Методика проведения некоторых рекомендованных упражнений**

*Упражнение «Солдат»:* ребенок должен полностью выпрямиться и вытянуться в струнку, застыть в этой позе и не двигаться.

*«Тряпичная кукла»:* ребенок должен наклониться вперед и расставить руки так, чтобы они болтались, как тряпки, слегка согнуть ноги, так, чтобы они стали мягкими, а суставы подвижными.

*Упражнение «Дерево»:* ребенок, сидя на корточках, прячет голову в колени. Колени необходимо обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Ребенок должен имитировать этот рост: медленно подняться на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. После этого имитируется дуновение ветра, и дети должны изображать, как они покачиваются на ветру.

Под влиянием этого упражнения в организме происходят положительные структурные изменения. У ребенка развиваются сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов.

Попеременное выполнение упражнений-растяжек позволяет добиться расслабления, учит дошкольника управлять своим телом. Данные упражнения-растяжки постепенно нормализуют проблемы гипертонуса и гипотонуса ребенка, улучшают двигательные и психические реакции, нормализуют переключаемость нервных процессов. Упражнения-растяжки выполняются в начале занятия.

Следующий этап кинезиологического комплекса — *дыхательные упражнения*. В программу могут включаться любые дыхательные упражнения, но наиболее эффективны для детей с ТНР упражнения, основанные на спокойном вдохе и сильном, плавном ротовом выдохе.

*Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего организма. Упражнения следует выполнять стоя. В процессе выполнения ребенок направляет свой взгляд вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории восьмерки.

Другой вариант упражнения — *«Горизонтальная восьмерка»:* вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Начинать рисовать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

Телесные упражнения должны подбираться в основном из категории перекрестных. При регулярном выполнении реципрокных (перекрестных) движений образуется и формируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию всех психических функций.

#### **Примеры упражнений**

*«Перекрестное марширование»:* шагать, высоко поднимая колени, попеременно правая и левая руки должны хлопать по противоположной коленке.

*Упражнение «Ухо — нос»:* левой рукой ребенок берется за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпускает ухо и нос, хлопает в ладоши и меняет положение рук.

*Упражнение «Сова»:* правая рука захватывает левую надкостную мышцу (между шеей и плечом). Ладонь должна быть мягкой, как бы «приклеенной» к мышце. Сжимают мышцу и медленно поворачивают голову слева направо. Дойдя до крайней удобной точки, начинаем движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «Ух». Шея слегка вытягивается, подбородок движется вперед, а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы. Обычно на один поворот головы приходится 5 звуков. Все движения выполняются синхронно. Упражнение делается не менее трех раз в одну сторону и в другую. Оно помогает снять усталость глаз, напряжение шеи, улучшает приток крови к головному мозгу, способствует развитию таких учебных навыков, как слушание и математические вычисления. Благодаря «уханью» снимаются челюстные зажимы, что делает речь связной. Упражнение объединяет все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Оно также стимулирует внутреннюю речь и мышление.

Упражнения по развитию тонких движений пальцев рук стимулируют общее развитие речи (морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук), а также являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Для таких упражнений необходимо речевое подкрепление. Пальчиковая гимнастика может увязываться с лексической темой.

### **Пирог**

Падал снег на порог

*(дети два раза медленно опускают ладони на стол),*

Кто слепил себе пирог

*(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог).*

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек

*(«бегут» пальчиками обеих рук по столу).*

Пирожки себе пеки

Не из снега — из муки

*(показывают, как пекут пирог).*

Развитию мелкой и общей моторики, а также общему насыщению организма энергией способствуют массаж и самомассаж. Массаж ушных раковин проводится следующим образом: массируются мочки ушей, а затем вся ушная раковина.

**Упражнение «Думающий колпак»** выполняется так: ребенок берется руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы — спереди. После этого он массирует уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко массирует ее. Упражнение повторяется не менее четырех раз.

При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов.

Полезны различные **приемы самомассажа**: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

В обязательном порядке в кинезиологический комплекс должны включаться самомассаж тыльной стороны кистей рук, ладоней, пальцев рук.

**Самомассаж тыльной стороны руки:** подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед и назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу («пунктирное» движение). Аналогичным образом упражнение проводится для другой руки.

Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребрами ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони (прямолинейное движение). Аналогичные действия проводятся и для другой руки.

Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelайте то же для правой руки.

**Самомассаж ладоней:** костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки (прямолинейное движение). Прodelайте то же для правой руки.

Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.

**Самомассаж пальцев рук:** кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки (прямолинейное движение). Прodelайте то же для правой руки.

Комплекс упражнений должен занимать не более 5 минут, чтобы не утомить ребенка. Один комплекс выполняется в течение двух недель.

Родителям воспитанников важно давать рекомендации для закрепления навыков ребёнка вне ДОО. Заранее проводить с родителями семинары-практикумы, консультации или выдавать памятки с подробным описанием упражнений, дозировкой и правилами их выполнения.

Только при совместной работе специалистов, воспитателей ДОО и родителей возможен положительный успех в коррекции детей с ТНР.