

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Россия – Родина моя»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»

старшего воспитателя, **Титовой Натальи Николаевны,**

воспитателей, **Миракян Гегецик Юрьевны,**

Панасевич Ольги Александровны

Методическая разработка ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и нацелена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей.

Авторы разработки акцентируют внимание на то, что без любви к отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота нашей страны, сформировать у ребенка чувства собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Практическая значимость состоит в универсальности и доступности к пониманию предложенного материала. Данная разработка содержит конспекты занятий, рекомендации для педагогов и родителей, игры и упражнения. Подобран народный фольклор, народные игры, музыкальные игры и музыкально-двигательные упражнения.

Методическая разработка рекомендована воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, родителям заинтересованных в формировании нравственно – патриотических качеств ребенка дошкольного возраста.

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
И.о. директора МКУ КНМЦ

«17» августа 2022 г.



Е.А. Филь

И.М. Гамзаев

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 137»

«Россия – Родина моя»

Титова Наталья Николаевна,
старший воспитатель;
Миракян Гегецик Юрьевна,
воспитатель;
Панасевич Ольга Александровна,
воспитатель.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Об огромном значении патриотизма для нравственного развития личности убедительно писал выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский, который считал, что патриотизм - это не только важнейшее нравственное качество личности, но и наилучшее средство воспитания, которое действует «гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, укоренёнными страхом наказаний».

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В детских садах патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания. Культуроведы и социологи признают, что именно праздники, ставшие безусловной частью жизни общества, являются древнейшими элементами человеческой общественной культуры.

Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия. Дети усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению её непоколебимости и могущества. Они должны понять, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.

Начиная знакомство со своей малой родиной, дети будут легче усваивать собственную принадлежность к России, как большой Родины. Быть гражданином России – великого государства, быть в ответе за её благополучие и стабильность, высоко нести её знамя – очень почётно.

Цель нравственно-патриотического детского воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, высокой духовной

нравственности, которые были бы направлены на сохранение и приумножение великих достижений своего народа.

Для развития патриотических качеств у детей дошкольного возраста мы ставим следующие задачи:

- сформировать чувство любви к родному городу и краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. С опытом такой работы в детском саду мы и предлагаем вам познакомиться. Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции. Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух».

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Путь патриотического воспитания считается достаточно прямолинейным, логика здесь выстраивается по принципу «от частного к общему» – вначале любовь к семье и детскому саду, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране.

Постепенно у дошкольников формируется образ собственного дома, имеющего свои традиции, уклад, стиль взаимоотношений. Свой дом ребенок воспринимает и любит таким, какой он есть. При определённых условиях данное чувство родного дома может быть положено в основу любви к Родине. На данном этапе малышу безразлично, где, в какой стране его дом

находится, ему важно лишь то, чтобы эмоционально комфортным было его ближайшее окружение. Это ещё нельзя назвать чувством любви к родине, а только базой для его зарождения. Важно, чтобы ребёнок не рос гостем, но был хозяином в своём родном доме, чтобы он за что-то отвечал, имел свои обязанности. Всё это укрепляет чувство семьи.

Для полноценного участия дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо, чтобы малыш полюбил свой детский сад, чтобы жизнь там для него была насыщенной и интересной. Привязанность к детскому саду зависит от того, насколько малыши хорошо его знают, ориентируются в нём, чувствуют ли себя здесь как дома. С этой целью по детскому саду организуется экскурсия, дети знакомятся с персоналом, а в последующем обсуждении они должны рассказать о том, чем предпочитают заниматься.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Детям необходимо показывать репродукции картин И. Шишкина, И. Левитана, К. Васильева и других известных мастеров, с большой любовью изображавших родные места. Так же нужно читать стихи А. Пушкина и С. Есенина либо музыку П. Чайковского. Отбирать для прослушивания нужно понятные, но обязательно высокохудожественные произведения.

Нельзя отделить воспитание у детей любви к Родине от формирования у них верных представлений о соотечественниках. Им следует рассказывать о людях, в разное время прославивших страну: учёных, поэтов, врачей, изобретателей, художников, композиторов, путешественников. На примерах конкретных людей нужно знакомить детей с лучшими чертами русского и других народов страны: творческими способностями, гостеприимством, стойкостью, отзывчивостью, готовностью защищать общую Родину.

Шпаргалка для педагогов и родителей

Особенности развития нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста, с чего начать?

Совет 1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

Совет 2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. В нашем городе Краснодар очень много памятников. Организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам, фотографиям, а так же не стоит забывать онлайн-экскурсии, которые стали очень популярны в период пандемии.

Совет 3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

Совет 4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено. Вместе с ребенком можно испечь ароматный хлеб или сделать сухарики, посушив остатки хлеба.

Совет 5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

Совет 6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

Совет 7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием реки, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.



Упражнения и игры

«Вот эта улица, вот этот дом»

Цель упражнения заключается в расширении и закреплении знаний детей об улицах, на которых они проживают. При этом детей знакомят со всеми названиями, которые улица носила в разное время, значимыми объектами, стоящими на ней. Для детей, проживающих на этой улице, воспитатель открывает много неизвестного, учит их подмечать, как преобразается город, как становится краше улица, и кто этим строительством занимается. Нужно обращать внимание малышей на порядок и чистоту на придомовых территориях, приобщая их тем самым к озеленению и благоустройству территории вокруг своего дома или детского сада.

«Вместе дружная семья»

Занятие нацелено на необходимость укрепления семейных связей и знаний детей о структуре семьи. Оно должно вызвать интерес к людям старших поколений и роли, которую они играют в семейных отношениях, воспитывать уважение и желание заботиться о бабушках и дедушках. Воспитатель, работая с детьми, формирует у них понятие семейных корней: от родителей к дедушкам и бабушкам и далее к прадедам. Углубление в историю своей семьи очень увлекательно: здесь выстраивается родословное древо, где найдётся место и фотографии ребёнка. Воспитатель может сделать уголок «Делай, как мы», в котором будут размещены семейные фотографии походов в лес, цирк или просто по дороге в детский сад. Красочный стенд будет излучать семейное счастье и служить хоть какой-то защитой от семейного неблагополучия.

«Город, в котором я живу»

Целью занятия является раскрытие красоты родного для детей города, его социальной значимости в развитии государства. Необходимо рассказать детям, какую продукцию он производит на тех предприятиях, где работают их родственники, возможную значимость её на мировом рынке. Познакомить с памятниками старины, объектами культурного назначения, лучшими образчиками архитектуры. Тем самым воспитатель показывает дошкольникам значимость труда их родителей и их вклада в экономику страны. Дети узнают, кому воздвигнуты памятники и за какие заслуги, кому посвящены стелы. Соприкасаясь с историей родного города, малыши учатся заботиться о ветеранах, чтить память воинов, погибших за Родину.

Пословицы и частушки

- Казак без коня, что солдат без ружья.
- Казак в беде не плачет.
- Казак сам голодает, а коня накормит.
- Редкий гость, никогда не в тягость
- Гости – люди подневольные. Где посадят, там и сидят.

Мы с веселой песней дружим,
По - кубански говорим.
Хорошо живем, не тужим.
Со сметаной хлеб едим.
Старину мы уважаем,
Старину мы бережем,
О кубанском нашем крае
Песни звонкие поем.
Ты играй, играй гармошка
Гармошка кубанская.
Мы девчонки боевые
С края Краснодарского!

Предметы декоративно-прикладного творчества также вызывают большой интерес со стороны детей. Привлечение всех видов народного искусства к работе с дошкольниками не только оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание, но и заметно оживляет педагогический процесс.

При работе в младшей группе педагог может прибегать к малым фольклорным формам: умело прочитав загадку, потешку, считалку, он заинтересует детей, успокоит плачущих и развеселит грустивших.

В средней группе детей можно ознакомить с примерами устного народного творчества, особенно со сказками. В начале занятия воспитатель должен объяснить, какая сказка называется народной. Сама природа, строй и использование выразительных средств языка требуют, чтобы народную сказку именно рассказывали, благодаря этому контакт со слушателями

получается более тесным, а в детской аудитории создаётся благоприятное настроение. Если же воспитатель ещё и будет рассказывать её, облачившись в национальный костюм, то детские впечатления получатся ещё более сильными.

Для старшей группы воспитателю нужно запланировать отдельные занятия, посвящённые народному творчеству. Темой может быть разглядывание с последующим описанием дымковских игрушек, хохломской росписи, рассказы о кружевах и русской вышивке.

Знакомство с фольклорными произведениями в подготовительной группе чаще проходит вне занятий. В каждой местности есть свои сказки, народные песни и хороводы, детям же достаточно показать лучшие из них.

Конспекты занятий:

«Традиции казаков»

Задачи:

- Познакомить детей с историей, культурой, традициями кубанского народа.
- Воспитывать любовь к Родине — Кубани и уважение к традициям и обычаям своего народа.

Оборудование:

Презентация «Кубанские казаки»; макеты: подкова и две сабли, гимнастические палки, модули.

Предварительная работа:

- Заучивание пословиц.
- Беседы: «Уважительное отношение казаков к старшим»; «Как казаки относились к родителям».

Ход занятия

Воспитатель:

— Мы свами живём в большой и очень красивой стране. Как называется наша Родина?

- Правильно, это наша большая Родина. Но у каждого человека есть ещё и малая Родина, место, где он родился.

— Наш город Краснодар находится на юге России и является столицей Краснодарского края. А как ещё называют наш край?

— Да, мы живём на Кубани. Это красивый край и очень богатый. Кубань называют «жемчужиной России». А как вы думаете, почему?

— Да, что только не выращивают на Кубани. У нас богатые сады, на полях растут и кукуруза, и подсолнечник, разные овощи. А главное наше богатство — пшеничные поля, которые дают хлеб не только для нашего края, но и для всей России.

Родимый край, простор полей безбрежный,

Хлеба стеной кругом, куда ни глянь

Мы землю эту преданно и нежно

Зовем певучим именем Кубань.

Воспитатель:

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края можно назвать одним словом - «кубанцы». А ещё все мы — Земляки. Так называют людей, у которых одна земля, общая малая родина. Среди наших земляков кубанцев — люди ста двадцати национальностей: русские, адыги, украинцы, греки, армяне, цыгане и многие другие ...

Сегодня узнаем о традициях и обычаях Кубанских казаков.

Очень-очень давно, в пятнадцатом веке, в России возникло казачество. А в восемнадцатом веке царица Екатерина вторая повелела казакам заселить Кубань, чтобы охранять южные рубежи России от кочевников. С тех пор и живут казаки на Кубани вот уже 200 лет. В мирное время они возделывают поля и разводят скот, а в тревожные военные времена все, как один, становятся под ружьё. Жили казаки на Кубани, хранили казачьи традиции, и для них не пустыми словами были такие понятия, как честь, доблесть. Любовь к родной земле.

— Когда казакам что-то нравится, они кричат: «Любо!»

— А вы, казачата, сумеете громко крикнуть? А, ну-ка, громче!

Воспитатель: Сейчас мы поиграем.

Игра «Любо, не любо».

При появлении старшего казаки встают, отдают честь, снимают шапку, кланяются.

Дети: «любо»

Воспитатель: А если при старших сидят, вступают без разрешения в разговор, а еще хуже говорят «плохие слова»

Дети: «не любо»

Воспитатель: Не пристойно обгонять старика, спросить разрешение пройти, при входе пропустить старшего.

Дети: «любо»

Воспитатель: Младший должен проявлять выдержку, не прекословить.

Дети: «любо»

Воспитатель: при спорах, раздорах, драках слово старшего – являлось решающим и требовалось немедленное его исполнение.

Дети: «любо»

Воспитатель: Если называли старшего «старый», «дед»

Дети: «не любо»

Воспитатель: «А если «батько», «батьки»

Дети: «любо»

Воспитатель: Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи своего народа. Родители с раннего детства учили детей: не убивай, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, дорожи женской честью, помогай бедным, не обижай сирот, защищай от врагов Отечество, но прежде всего крепи веру православную, и добавляли: если кому-то что то можно, то нам нельзя – мы Казаки!

Воспитатель: Вот какие заповеди были у казаков. А как казаки относились к своим родителям. (Ответы детей).

Воспитатель: Уважение старшего – одно из главных обычаев казаков. Сейчас мы посмотрим презентацию о жизни казаков. Обратите внимание на хаты казачьи, курсни. Одежда у казаков тоже не сразу была такой, как сейчас. Главное в жизни казака – конь, верный товарищ, который выручит в бою, раненого с поля боя вывезет.

Просмотр презентации.

- Вот такие интересные люди были наши предки казаки. С малого возраста растили казачат, как воинов, поэтому и игры у них были особые. Мы сейчас с вами в некоторые из них поиграем.

Эстафета «Ловкий всадник»

Две команды стоят на одной стороне зала. Надо «верхом» (гимнастическая палка) «проскакать» между препятствиями, перепрыгнуть через модуль, вернуться к команде и передать «коня» следующему игроку.

- У каждого казака был конь, а ещё – сабля. У казачат тоже были сабли, только деревянные. Они с детства учились быть меткими и умелыми. Сейчас мы поиграем ещё в одну игру. Которая как раз и развивала меткость и внимание.

Разруби арбуз. -Ребёнок стоит перед арбузом (мячом). Ему завязывают глаза, раскручивают, отпускают. Он старается «разрубить арбуз», попасть палкой по мячу.

Самый ловкий.

- Ловкость свою показывали, прыгая между острых сабель, положенных крест-накрест. (дети по очереди прыгают под весёлую музыку между бутафорскими саблями)

- В старину считалось, кто подкову найдет, тому она счастье принесет.

«Игра «Передай подкову»

Передают подкову по кругу под музыку. С окончанием музыки, тот у кого оказалась подкова, выходит в круг и танцует.

— Вот они-последние страницы,

— и вся Кубань встает перед тобой.

Ты видишь, как пшеница золотится,
ты слышишь, как о берег бьет прибой...

И если даже родом ты не здешний,
однажды побывав у нас,
поймешь, какой природой славен край наш вешний,
какой красой особенно хорош.
Богат наш край садами и хлебами

Подвижные народные игры:

«Заря»

Игра о силах Природы: Воды, Воздуха, Земли. Заря Природы — это рождение Духа Земли, который она выдавливает из себя через родники, ключи. Этот Дух (голубая лента) — Воздуха и есть обновляющие, озаряющие силы Природы, дающие вдохновенные силы человеку.

Ход игры: Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила,

Ключи золотые, ленты голубые,

Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

«Иголлка, нитка и узелок»

Игра о единстве идеи, пути её осуществления.

Ход игры: Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

«Лапта»

Это самая распространенная игра в мире. В этой образной игре развиваются и реализовываются сильные качества человека, которые находят применение в любой конкретной обстановке, в экстремальной ситуации: смелость, организованность коллективной мысли и совместных движений, чувство общности устремлений и действий, кругозор и ловкость, быстрота реакции. В подобных играх истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал.

Музыкальные игры и музыкально–двигательные упражнения.

«Всадники»

Образ коня — это образ несущейся через века идеи, это знания, традиции предков, мощь веры и одухотворенности. Это может быть конь Добрыни Никитича, Ильи Муромца. Конь своими движениями отражает посылки всадника, почувствовать их помогает музыка, здесь же оттачивается техника галопа.

Ход игры: Дети стоят по широкому кругу с подчеркнуто прямой осанкой. И. п. — держа «повод» обеими руками или только левой рукой. Такты 1–2 (вступление): «кони бьют копытами», «всадники сдерживают коней, натягивая повод». Такты 3–10: «всадники» скачут галопом. На последнем аккорде, «натянув повод, останавливают коней на всем скаку».

«Цветы»

Цветы — отражение черт характера человека. Предложить детям описать свое видение состояния природы человека в нежности форм, цвета, строгости линий, веянии ароматов. Подобрать грациозную танцевальную музыку, которая бы помогала оттачивать движения, выполнять перестроения, творить! Жить в прекрасном!

Ход игры: Исходная позиция — дети стоят в кругу, в обеих руках держат по цветку или листику. Такты 1–8: дети плавно покачивают руками вправо и влево, приподняв их вперед (по 1 движению на такт). Такты 1–8: повторение — продолжают то же движение, держа руки над головой. Такты 9–16: повторение. Затем дети, подняв руки в стороны, танцуют по всей комнате, заполняя её пространство. С окончанием музыки останавливаются, повернувшись лицом в одну сторону с поднятыми вверх руками. Упражнение помогает развивать пластику движений рук, мышцы плечевого пояса.

«Гори–гори ясно»

Эту игру заводили с самого начала Зимнего Солнцеворота — с 25 грудня (декабря). В этой древнейшей игре отражено ожидание и предвосхищение добрых дел людей в Году, с которыми они пойдут ввысь — в Гору с одухотворением, даруемым Небесами. Внутри Души поют колокола.

«Хоровод» — от хоро, коло — годовое коло Хорса (Солнца) — хорошего, как объединенных деяний людей, а не как светила. К личному сиянию нужно стремиться через вклад для сияния всего общества — это наши условия!

ПРИРОДА КУБАНИ В КАРТИНАХ ОЛЕГА БУЛГАКОВА





<http://www.liveinternet.ru/users/4862572/>

КАРТИНЫ КУБАНСКОГО ХУДОЖНИКА АНДРЕЯ ЛЯХА





www.personal.kuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КУЛЬТУРОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

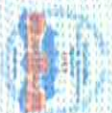
Миракян Гегецик Юрьевна

Тема публикации: «Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

25-31 марта 2021 г.

А.Ю. Давко



МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

С.И. Лупач, учитель-логопед, дефектолог МБДОУ «Детский сад № 10 города Красноармейска Саратовской области» ПРОЕКТ «ЛОГОМУЛЬТ» — СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ СРЕДСТВО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	168
И.А. Лыкова, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», г. Москва КАЧЕСТВО КАК МЕТАКАТЕГОРИЯ И ЕЕ ТРАКТОВКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	169
О.Г. Лысенко, тьютор МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» КАРТА РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОГО ДОУ	175
С.А. Макаренко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» ТЕАТР В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА	177
С.Ю. Медведкина МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 133», г. Оренбург ДЕТСКИЙ ЮТУБ-КАНАЛ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ	178
А.Б. Мельцер, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка», г. Талдом ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АЛГОРИТМИКИ	180
Э. Меттини ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва..... СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ А.С. МАКАРЕНКО И М. МОНТЕССОРИ.....	182
Г. Ю. Миракян, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 137» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	185
Т.С. Миронова, воспитатель ГБОУ СОШ № 1 СП «Детский сад «Золотой ключик» п.г.т. Суходол Самарской области ПОДГОТОВКА ДОО К УЧАСТИЮ В СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОСНОВАМИ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР».....	187
Л.В. Мирошникова, воспитатель коррекционной группы МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ	189
А.К. Михайленко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	191
Т.М. Мозжина, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 100» ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ	193

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Как нет человека без самолюбия,
так и нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека*
К. Д. Ушинский

Патриотизм — это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. Нравственно-патриотическое воспитание — это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину.

Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Задачи нравственно-патриотического воспитания: формировать нравственно-духовные особенности личности; воспитывать чувства гордости за свою нацию; способствовать формированию почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; развивать либеральные позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Планируя воспитательно-образовательную работу в детском саду, воспитатель должен учитывать основные принципы: регионализации, непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Такие чувства не могут возникнуть сразу. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, в образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В дошкольной образовательной организации № 137 г. Краснодара мною проводятся торжественные мероприятия по патриотическому воспитанию, приуроченные к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день». При подготовке к проведению мероприятия мои воспитанники узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования «Дня Победы» я провела акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия мои воспитанники выучили военные песни («Катюша», «День Победы» и др.), стихотворения соответствующей тематики. Была организована встреча с ветеранами войны в рамках проекта «Детям о войне». Приглашали краснодарский юношеско-патриотический клуб «Патриот». Также провела выставки рисунков «Нам нужен Мир», акцию «Георгиевская ленточка».

Чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в саду я провожу беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом. Чтобы приобщиться к традициям, мы отмечаем народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением. Я и мои воспитанники начинаем празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в качестве вознаграждения. Празд-

нование Масленицы в детском саду я провожу во время прогулки, в празднике участвуют все дети сада одновременно. В представлении, придуманном мною, принимают участие Зима, Весна, скomorохи. Мои воспитанники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основной символ Масленицы — блины, к их изготовлению привлекаются родители, мы устраиваем своеобразную ярмарку.

Патриотическое воспитание дошкольников, согласно ФГОС ДО, подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения я провожу соответствующие занятия-беседы, например: «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация мною в дошкольной образовательной организации № 137 краеведческого мини-музея. В нем собрана коллекция старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

В детском саду я провожу мероприятия по краеведению: видеопанорама, путешествие «Краснодар — город нашего детства» по интересным местам города, познавательный час, музыкальное развлечение «Ярмарка». Использую видеопрезентации и викторины о природе края. Провожу заочное путешествие — рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб», турнир знатоков о Краснодаре «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая мною в детском саду № 137, позволяет привить воспитанникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной, систематической воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданской ответственности и патриотизма.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Миракян
Гегецик**

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

Краснодарский край, г.Краснодар

**Опубликовал(а)
материал**

на международном образовательном портале Маам

Познавательное развитие детей дошкольного возраста
посредством формирования элементарных математических
представлений

<http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-poznavatelnoe-razvitie-detei-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-formirovaniya-yelementarnyh-matematich.html>

6 февраля 2023 в 16:37

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1570111-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Миракян
Гегецик Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

Краснодарский край, г.Краснодар

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Конспект образовательной деятельности в старшей группе
по военно-патриотическому воспитанию «Пусть всегда будет
солнце»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-po-voeno-patrioticheskomu-vospitaniyu-pust-vsegda-budet-solnce.html>

8 февраля 2023 в 09:30

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1570541-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Миракян
Гегецик Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

Краснодарский край, г.Краснодар

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Дидактические игры математического содержания

<http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-matematicheskogo-soderzhaniya-1583873.html>

8 февраля 2023 в 14:40

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1570600-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Миракян
Гегецик Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

Краснодарский край, г.Краснодар

**Опубликовал(а)
материал**

на международном образовательном портале Маам

Использование мини-лого-робота Bee Bot «Умная пчела»
для формирования основ начального программирования

<http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-mini-logo-robota-bee-bot-umnaja-pchela-dlja-formirovanija-osnov-nachalnogo-programirovanija.html>

8 февраля 2023 в 10:09

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1570537-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Миракян
Гегецик Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

Краснодарский край, г.Краснодар

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Конспект ОД по ФЭМП с использованием сенсорных эталонов
«Приключения Зайчонка» старшая группа

<http://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-od-po-fyemp-s-ispolzovaniem-sensornyh-yetalonov-priklyuchenija-zaichonka-starshaja-grupa.html>

8 февраля 2023 в 09:48

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1570540-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

(ООО "МИПКИП")

www.mipkip.ru

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Миракян Гегечик Юрьевна

прошел(а) обучение

с 25.05.2022г. по 31.05.2022г.

в "Межрегиональном институте

повышения квалификации и переподготовки"

по программе дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации):

**Современные подходы к организации работы по сохранению
и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с
ФГОС"**

в объеме 16 часов

Документ о квалификации

О повышении квалификации

483102330711

Регистрационный номер

31/164254

Города

Липецк

Дата выдачи

31.05.2022 г.



Секретарь

Шомова

Е. А. Шестопалова

Секретарь

И. А. Николаева

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Миракян
Гегечик Юрьевна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2312000843205

с 03 августа 2020 г. по 13 августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часов

по программе:

**«Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»**

Является документом установленного образца

номер 1191



Руководитель

Секретарь

Краснодар 2020 г.