

**Аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Поклад Надежды Леонидовны в группе для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №137» за  
2021-2023 гг.**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Поклад Надежды Леонидовны за 2021-2023 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2021-2022 учебном году, и подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2022-2023 учебном году. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №137», в 2021-2022 учебном году было зачислено 20 детей. Из 20 детей с нарушениями речи 5 детей - ОНР 2 уровня детей, 15 детей – ОНР 3 уровня. В 2022-2023 учебном году в подготовительную к школе группу было зачислено 20 детей, в вводном мониторинге участвовали 20 детей. Из 20 детей с нарушениями речи 20 детей - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с:

- 1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №137» для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- 2) современной методической литературой:
  - Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
  - Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
  - Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
  - Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.
  - Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.

- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. (комплект из 4х альбомов).
- Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзьяк.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзьяк.
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.
- Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б.Филичевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия.

Использовался диагностический инструментарий:

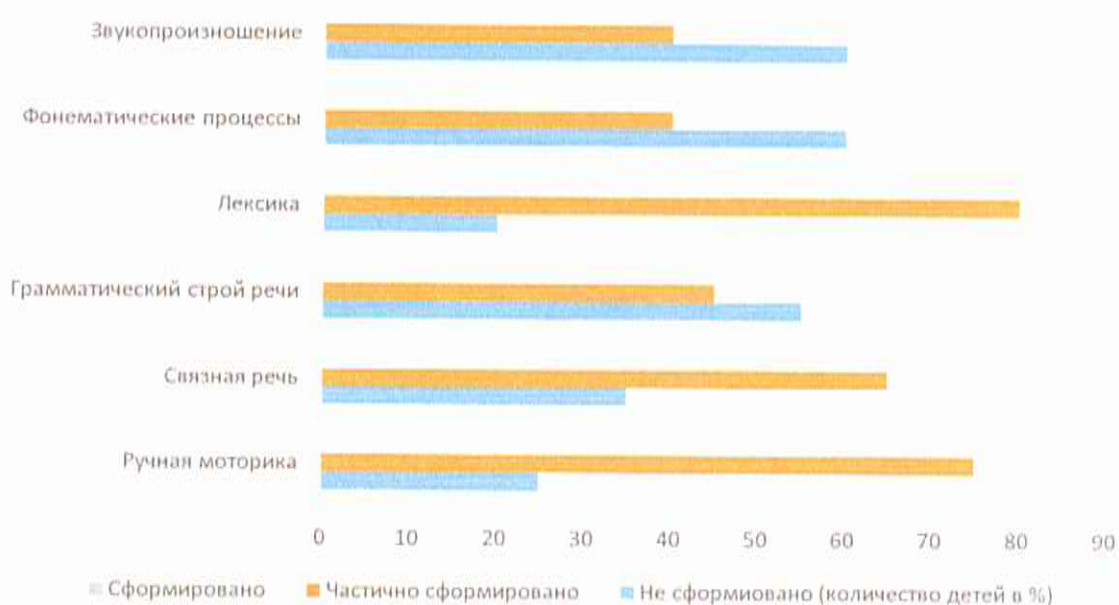
1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	-	8	40%	12	60%
Фонематические процессы	-	-	8	40%	12	60%
Лексика	-	-	16	80%	4	20%
Грамматический строй речи	-	-	9	45%	11	55%
Связная речь	-	-	13	65%	7	35%
Ручная моторика	-	-	15	75%	5	25%



В результате анализа данных, полученных в ходе мониторинга речевого развития детей, было выявлено большое количество сложных состояний компонентов речи воспитанников. Качественные характеристики речевых компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- в произносительной стороне речи (множественные нарушения произношения звуков) - 40% на фоне недостатков фонематического восприятия – 40%

- в использовании лексических средств языка (недостаточный объем словарного запаса, трудности в выборе лексических средств) –80%

- во множественных нарушениях грамматического строя речи и связной речи – 45%

- в недостаточном развитии моторной сферы – 75%

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	5	25%	14	70%	1	5%
Фонематические процессы	5	25%	14	70%	1	5%
Лексика	2	10%	18	90%	-	-
Грамматический строй речи	4	20%	16	80%	-	-
Связная речь	-	-	20	100%	-	-
Ручная моторика	5	25%	15	75%	-	-



По результатам мониторинга речевого развития на начало 2022-2023 учебного года наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- нарушений звукопроизношения (70%) и фонематических процессов (70%),
- значительно сниженного объема лексических средств (90%)
- нарушений использования грамматических конструкций (80%)
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии мелкой моторики (75%)

Согласно качественному и количественному анализу результатов мониторинга все дети испытывают трудности в освоении норм русского языка.

### **Коррекционно-развивающее направление**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями компонентов речевой системы и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, для детей организовывалась образовательная деятельность: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию связной речи.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Вся работа строилась в соответствии с планом, конспектами. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В процессе деятельности осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Для достижения выше указанных целей использовались современные образовательные здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации). В основу данных технологий положено всестороннее развитие ключевых компетенций детей. Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Игровые технологии. Игра - сильное средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как деятельность коммуникативная. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка.

Музыкальные рифмовки. Музыка – сильнейшее средство воздействия на человека, стимулирует его активность. С помощью музыки естественным способом формируется чувство ритма, эмоциональная отзывчивость, слуховое внимание, общая моторика. Музыкальные рифмовки – один из эффективных путей развития и коррекции речевого дыхания, фонематического восприятия, речеслухового внимания и формирования воздушной струи. Многократное восприятие и воспроизведение рифмовок способствуют формированию у детей морфологических и синтаксических обобщений в короткий срок. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники

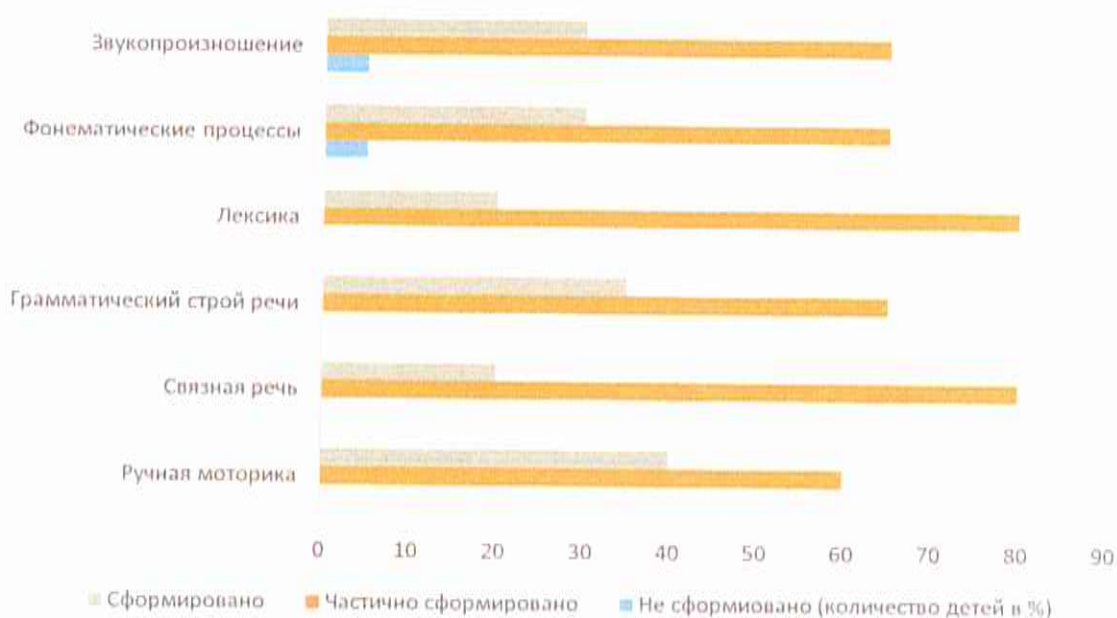
научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №137» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Частично сформировано		Сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	13	65%	6	30%	1	5%
Фонематические процессы	13	65%	6	30%	1	5%
Лексика	16	80%	4	20%	-	-
Грамматический строй речи	13	65%	7	35%	-	-
Связная речь	16	80%	4	20%	-	-
Ручная моторика	12	60%	8	40%	-	-



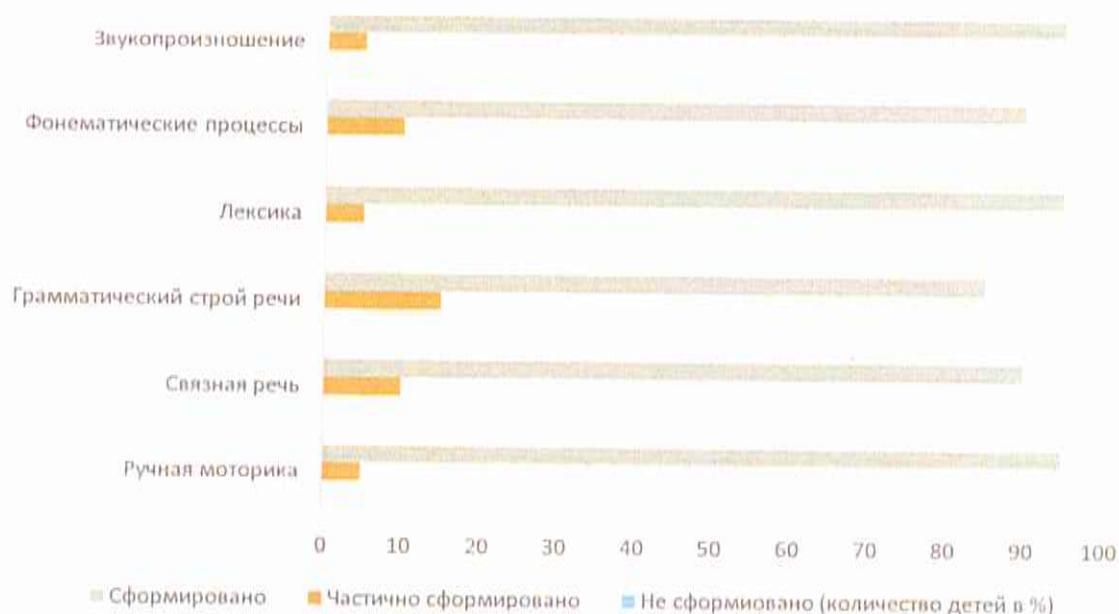
Вывод: Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2021-2022 году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 14 воспитанников (69%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 6 детей (31%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Таким образом, результативность логопедической работы в 2021-2022 учебном году составила 69%.

**Таблица речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год**

**(итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	19	95%	1	5%	-	-
Фонематические процессы	18	90%	2	10%	-	-
Лексика	19	95%	1	5%	-	-
Грамматический строй речи	17	85%	3	15%	-	-
Связная речь	18	90%	2	10%	-	-
Ручная моторика	19	95%	1	5%	-	-





В результате коррекционной работы дети показали положительную динамику в развитии речи по всем параметрам мониторинга. Согласно данным у детей значительно обогатились лексические средства языка, устранены недостатки использования морфологических средств для передачи связи слов в предложении и грамматических конструкций, значительно структурирована связная речь, были развиты способности к логическому повествованию с удержанием линии события и построении содержания в соответствии с текстовым образцом на основе установления причинно-следственных связей.

Эффективность коррекционной работы 2022-2023 учебного года подтверждается высоким процентом детей с чистой речью на момент поступления в школу. Количество детей, выпускающихся в школу - 20 человек.

У 18 воспитанников (91%) речь полностью соответствует возрастной норме, у 2 детей (9%) наблюдались значительные улучшения. Рекомендовано продолжить коррекционные мероприятия в рамках образовательной программы школы.

Вывод: на момент поступления воспитанников в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа) уровень развития компонентов речевой системы значительно ниже возрастных норм. В результате систематизированной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода к устранению речевых недостатков у детей с ТНР у воспитанников наблюдаются значительная динамика. Вследствие коррекционных мероприятий 91% выпускников группы поступили в школу общеразвивающего типа. Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 91%.

### **Консультативное направление**

В рамках консультативного направления обеспечивалась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. Содержание консультативного блока отражает проблематику воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, включает ключевые вопросы, связанные с устранением недостатков в речевом развитии. Консультирование представлено разнообразными видами работы, как с педагогами, так и с родителями. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

Проводились:

#### Консультации для родителей:

«Нейропсихологические занятия с детьми как средство развития всех компонентов речи по принципу замещающего онтогенеза». (сентябрь 2021г.), «Музыкально-грамматические рифмовки коррекционной работе» (ноябрь 2021г.), «Игры и упражнения для пополнения словарного запаса у детей». (декабрь 2021г.), «Игры и упражнения для развития речи» (декабрь 2022г.), «Играя развиваем речь». (февраль 2023г.), «Игры дома и на прогулке». (май 2023г.)

#### Мастер-класс для родителей:

«Дыхательные и глазодвигательные упражнения». (октябрь 2021г.), «Использование музыкально-грамматических рифмовок, игр и упражнений дома» (февраль 2022г.), «Речь взрослых-образец для подражания» (сентябрь 2022г.), «Играя, взрослеем» (сентябрь 2022г.)

#### Индивидуальные беседы с родителями:

«Как организовать логопедические занятия дома.» (сентябрь 2021г.), «Автоматизация звуков. Что делать?» (ноябрь 2021г.), «Развиваем мелкую моторику». (март 2022г.)

#### Памятки:

«Рекомендации от логопеда.» (октябрь 2021г.)

«Как работать со звуками.» (декабрь 2022г.)

#### Буклеты:

«Артикуляционная гимнастика (общий комплекс).» (декабрь 2021г.), «Дыхательная гимнастика.» (январь 2022г.), «Развитие слухового внимания.» (февраль 2022г.)

Игры для развития речи детей. (март 2022г.)

«Учимся, играя» (гласные звуки) (февраль 2023г.)

#### Презентации:

«Учимся дышать.» (ноябрь 2021г.), «Советы для родителей.» (февраль 2022г.)

#### Консультации для педагогов:

«Невропсихологическое сопровождение» (сентябрь 2021г.), «Игры и упражнения для развития грамматического строя речи» (ноябрь 2021г.), «Заботимся о здоровье ребенка» (январь 2022г.), «Коррекционная работа воспитателя логопедической группы в совместных играх с детьми в соответствии с ФГОС» (сентябрь 2022г.), «Пальчиковая гимнастика - элемент гармоничного развития дошкольника» (октябрь 2022г.), «Особенности

индивидуальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи» (февраль 2023г.)

Семинар-практикум для педагогов:

«Нейропсихологическое сопровождение: упражнения двигательного репертуара» (декабрь 2021г.), «Музыкальные рифмовки как средство развития диалогической речи» (январь 2022г.), «Развитие речевой активности через использование всех компонентов речи в играх-драматизациях» (февраль 2023г.), «Открытый показ педагогической деятельности с детьми, демонстрация элементов игр-драматизаций. «Развиваемся, играя» (октябрь 2022г.)

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года. Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация: график работы и циклограмма рабочей недели; список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи; расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка; план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы; календарно-тематическое планирование коррекционной работы; индивидуальные тетради у каждого ребёнка; тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями; справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

5.Подготовку и выступление на методическом объединении для педагогов города:

- 27.02.2023г. представила доклад «Специфика взаимодействия со специалистами ДОО как средство успешной коррекции детей с ТНР» в рамках мастер-класса «Наставничество как адресное сопровождение педагога».

6. Подготовку и выступления на родительских собраниях:

«Основные направления работы в логопедической группе» (сентябрь 2021г).- «Дыхательная гимнастика» (декабрь 2021г.).«Речевые игры и упражнения в летний период» (май 2022г.)«Учимся красиво говорить» (сентябрь 2022г.) «Использование пиктограмм для развития познавательной деятельности» (декабрь 2022г.) «Готовность к школе. Советы учителя-логопеда для родителей» (апрель 2022г.)

Прохождение курсов повышения квалификации:

- Программа «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста», Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 05.04.2023г.-26.09.2023г., 16 часов.

-Программа «Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО» НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 03.07.2023г.-19.07.2023г. 72 часа.

7.Работа над темой по самообразованию «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»: обзор методической и научной литературы; систематизация практических рекомендаций; создание игротеки, (игр и пособий) по развитию мелкой моторики; определение эффективности использования упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

8. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

9. Изготовление дидактических пособий по развитию речи «Тетрадь упражнений для тренировки внимания», «Пиктограммы».

Вывод:

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникационной функции языка в соответствии с возрастными нормативами достигнута.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчинена общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализована в строго определенной последовательности.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

27.09.2023г.

Учитель-логопед



---

Н.Л. Поклад

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад №137»



Ю.Л. Леонова