

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Мир сенсорики» для детей младшего и среднего дошкольного возраста воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 137»
Ясневой Ольги Александровны

В дошкольном возрасте важно создать в дошкольной образовательной организации условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие различных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Нужно знакомить детей с различными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях, о величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, прокатить, обвести пальцами контур); содействовать запоминанию и использованию в речи названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

Данное методическое пособие представляет собой лепбук, изготовленный из мягкого материала, который соответствует гигиеническим нормам, и подборки дидактических игр и упражнений для ознакомления дошкольников с формой, цветом, величиной окружающих предметов. Лепбук и его оформление соответствует эстетическим требованиям, что привлекает внимание детей к его содержанию, вызывает желание манипулировать с плоскостными изображениями, выполнять задания разной степени сложности. Каждый лист лепбука посвящен одной теме, что даёт возможность воспитателю сформировать у детей определённую систему знаний об окружающем мире, развивать мелкую моторику, умение работать самостоятельно и в группе сверстников, выполняя задания разной сложности. Выполняя разнообразные действия, которые предлагаются воспитателем, дети вступают в речевой контакт с ним и со сверстниками. Они учатся использовать в речи слова, обозначающие различные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Практические задания строятся таким образом, чтобы дети могли сопровождать свои действия простыми (нераспространёнными и

распространёнными предложениями) и сложными предложениями.

Представлена картотека дидактических игр и упражнений, которые можно провести с данным практическим материалом. Игры разнообразны по тематике и содержанию, что даёт возможность проводить их с детьми разного уровня развития и различного темперамента.

Методическое пособие «Мир сенсорики» воспитателя Ясеновой Ольги Александровны может быть рекомендовано для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Представленные игры можно предлагать родителям для работы детьми в домашних условиях.


Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и
поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ



Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 727 от « 07 » сентября 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 137»

«Мир сенсорики» Методическое пособие из раздела «Мы играем»

для детей раннего и младшего дошкольного возраста.



Воспитатель: Ясенева Ольга Александровна



Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Карточка игр.
3. Заключение.
4. Литература.

Пояснительная записка

Игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности, в процессе которой осуществляется всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Уже с раннего возраста у детей начинают складываться представления об окружающем мире, о признаках и свойствах предметов окружающей действительности: цвете, форме, величине, пространственном расположении и количестве.

В основе познания детьми окружающего мира лежат сенсорные процессы: ощущение, восприятие и представление. Сенсорное воспитание – первая ступень интеллектуального развития. Очень важно создать хорошие условия, как в детском саду, так и дома для активного развития познавательных способностей.

В процессе манипулирования с предметами и их заменителями, у малышей совершенствуется наглядно - действенное мышление, обогащается пассивный и развивается активный словарь. При доброжелательном и умелом общении с ребёнком формируется эмоционально положительное отношение ко всему новому, к окружающим взрослым и детям, к предметам и действиям с ними. Умения, которые дети под руководством взрослого приобретают в процессе деятельности с предметами, дидактическими игрушками, имеют существенное значение для развития самостоятельной игры у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Для более успешного развития сенсорных представлений у детей моей группы я изготовила методическое пособие, которое назвала «Мир сенсорики». Это пособие представлено в виде мягкой книги. Основой является картон, обтянутый мягким белым фетром - рамки, а наполнителем для рамок служат вырезанные из цветного фетра геометрические фигуры и плоскостные предметы, силуэты животных. Каждая дидактическая игра расположена на отдельном листе, с приклеенными прозрачными

кармашками для складывания раздаточного материала. В этом пособии представлены одиннадцать дидактических игр, но каждая игра многофункциональна и может варьироваться и усложняться многократно, что делает её очень привлекательной для развития познавательных способностей и любознательности, поддерживает внимание и интерес у малышей.

Например: в игре «Знакомство с геометрическими фигурами», можно отбирать фигуры с углами и без них, подбирать нужный цвет, определённую величину. В моей работе с детьми эти рамки-вкладыши просто необходимы и очень любимы малышами. Они дают возможность занимать детей полезными действиями в утренние и вечерние часы, при раннем подъёме некоторых детей после дневного сна. Желательно, на первом этапе каждую новую игру проводить индивидуально или максимум с двумя малышами. Педагог должен мотивировать ребёнка, побуждать к активным действиям, при этом не только пояснить ему, но и наглядно продемонстрировать последовательность выполнения определённых и необходимых действий. При затруднении малыша в достижении желаемого результата педагог помогает ему в правильном выполнении практических действий, подсказывая последовательность манипулирования с предметами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его зону ближайшего развития и только после этого давать следующие задания, посильные для каждого конкретного ребёнка, на данном этапе познавательного развития. При неоднократном проведении игры выполнение заданий не составляет особого труда для детей, и они начинают активно придумывать свои варианты действий с предметами. Со временем, младшие дошкольники могут действовать не только по образцу, предложенному воспитателем, но и самостоятельно, с небольшими подсказками, моделируя и изменяя картинку, постепенно включая своё творческое воображение и фантазию.

На родительском собрании познакомила родителей с задачами (программа развития и воспитания детей) на текущий учебный год. Предоставила им наше методическое пособие, предложила дома подобрать детям подобный материал для развития сенсорных представлений у детей. Особенно обратила внимание на то, чтобы дети проговаривали свои действия. Чем активней будет формироваться речь у ребёнка, тем успешнее будет развиваться мышление. А манипулирование с мелкими предметами, как объёмными, так и плоскостными, развивают мелкую моторику рук, делают пальчики подвижными и более чувствительными при определении признаков предметов.



Дидактическая игра

«Знакомство с геометрическими фигурами»

Цель: - учить детей различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), величину фигур (большой и маленький);

- составлять из фигур определённые предметы или узоры, варьируя по форме, цвету, величине;

- развивать умение детей видеть геометрические формы в окружающей обстановке;

- закреплять знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного).

Материал: геометрические фигуры (квадраты, треугольники и круги) основных цветов и разных по размеру (по количеству детей).

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель предлагает детям показать и назвать фигуры одного определённого цвета (красный, синий, зелёный и жёлтый) и определённую величину (большой или маленький), например:

- «Покажи большой, красный круг!». - «Найди и покажи маленький, красный квадрат!».

Вариант 2. С усложнением, из ряда предложенных геометрических фигур, детям необходимо подобрать фигуры разных цветов, но меньшего размера и выложить на макете.



Дидактическая игра

« Подбери домик для собачки»

Цель: - формировать представления о форме частей дома: стены квадратные, а крыша треугольная;

- учить подбирать домики для собачек по цвету и величине;
- развивать умение различать контрастные по цвету предметы и называть их.

Материал: плоскостные домики и собаки разного цвета, разной величины (на каждого ребенка).

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель обращает внимание детей на щенков разного цвета и разной величины. Предлагает детям найти собаку определённого цвета и определённой величины и подобрать для неё домик: (дети маленькую жёлтую собачку поселяют в маленький жёлтый домик).

Вариант 2. Дети расселяют всех животных в свои домики, сравнив по величине и цвету.



Дидактическая игра

«Занимательные вкладыши»

Цель: - учить детей выполнять определённые действия с геометрическими фигурами, вкладывая в рамки недостающие фигуры, соотнося их по форме, величине и цвету;

- развивать наглядно - действенное мышление, активную речь, внимание, память, мелкую моторику рук;

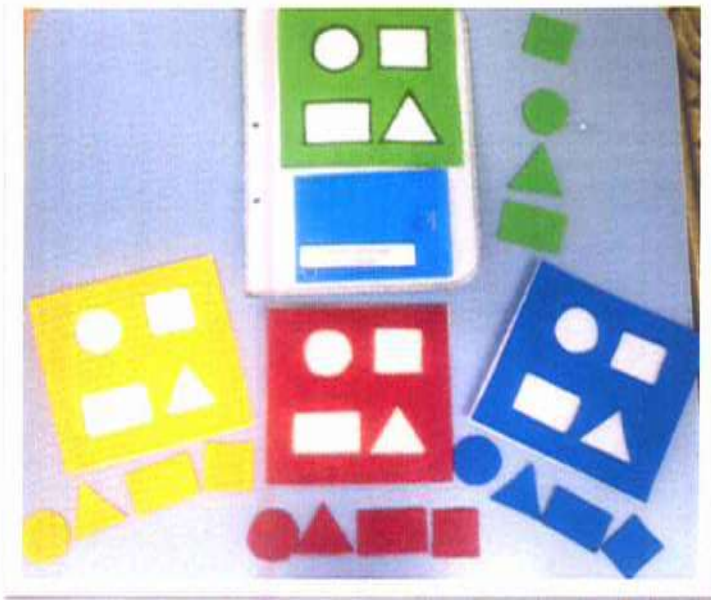
- воспитывать наблюдательность, коммуникативные умения.

Материал: рамки и вкладыши основных цветов по количеству играющих детей.

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель показывает детям рамку одного цвета без вкладышей, которую называет домиком, и предлагает детям подобрать к нему окошечки из геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат и прямоугольник). Рассмотрев окошечки – вкладыши, ребята вкладывают в отверстия нужные по форме и цвету предметы, поясняя свои действия.

Вариант 2. Усложнение для детей с опережающим развитием и детей четвёртого года жизни. В домик-вкладыш красного цвета вложить геометрические фигуры (желтого цвета, или разных - на усмотрение детей).



Дидактическая игра

«Машины едут по дороге»

Цель: - расширять представления детей о разнообразных видах транспорта, соотносить величину машин с размером дорожек;

-развивать умения ориентироваться в пространстве, манипулируя плоскостными машинами;

- закреплять знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный;

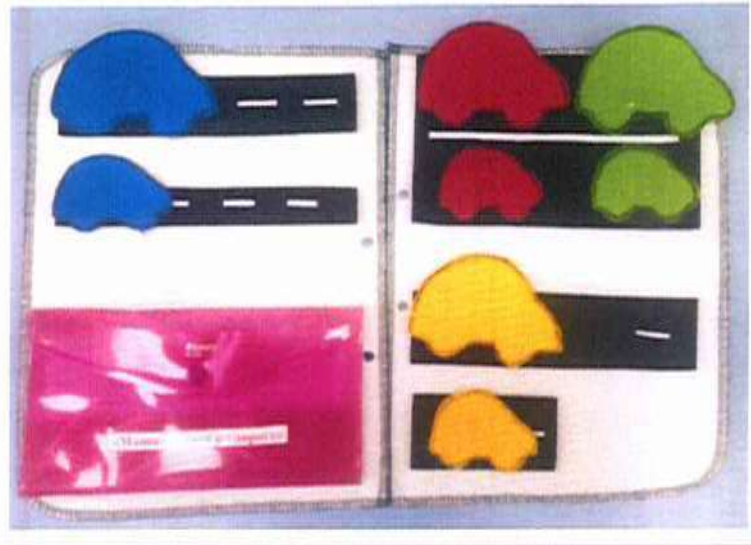
-воспитывать коммуникативные умения, уважение к труду взрослых.

Материал: большие и маленькие машины основных цветов, дорожки черного цвета разной длины и ширины (на одного ребенка или на подгруппу детей).

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть машины разных цветов, просит малыша найти и показать машины одного определённого цвета, найти разницу в машинах, например жёлтого цвета - машины по величине разные – большая и маленькая, установить, какая из желтых машин должна поехать по длинной (широкой) дорожке, а какая по узкой.

Вариант 2. Ребенок должен подобрать ко всем машинам дорожки, соотнося величину машины и дороги, абстрагируясь от цвета машины, приходя к выводу, что вне зависимости от цвета, машины могут ехать по дорожкам, только большие машины не поместятся на узких дорожках. Проговаривая все действия, дети закрепляют понятия величин: широкая - узкая, длинная - короткая.



Дидактическая игра

« Поезд с вагонами»

Цель: - учить детей находить нужные геометрические фигуры и раскладывать в определённой последовательности;

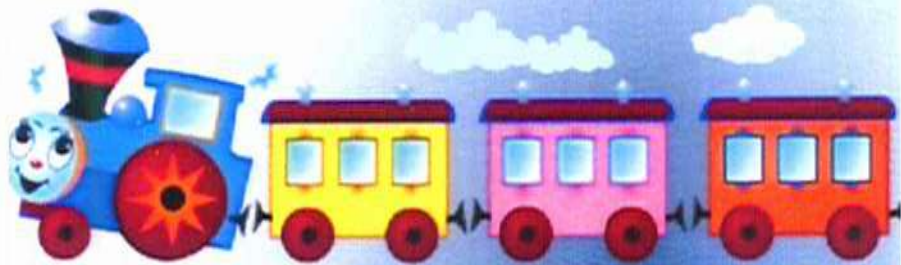
- обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения, закреплять понятия «один, много»;
- совершенствовать тактильные ощущения, внимание;
- развивать наглядно – действенное мышление, мелкую моторику рук, разговорную речь.

Материал: два вагона жёлтого цвета, колеса красного цвета и прямоугольники - окошечки синего цвета.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель привлекает внимание ребенка (детей) к образцу поезда, просит рассказать, из каких геометрических фигур составлен поезд. Затем предлагает собрать ещё паровоз с вагонами, присоединив к составленному новому поезду вагоны, снабдив их колёсами и окнами определённой формы и цвета. (Много желающих путешествовать и на одном паровозе все, не поместятся). При выполнении задания педагог может использовать художественное слово, например, потешку или песенку про поезд «Мы едем, едем, едем...».

Вариант 2. Для детей с опережающим развитием можно предложить составить сюжетную картинку к этой игре, подобрав путешественников или объекты, которые можно наблюдать из окон проезжающего поезда.



**Едет, едет паровоз,
Слышен громкий стук колёс.
Паровоз гудит, гудит
И стрелой вперёд летит.**



Дидактическая игра

«Собери пирамидку»

Цель: - формировать умение детей различать и сопоставлять размеры колец для пирамидки, пояснять в речи свои действия с раскладыванием плоскостных фигур;

- учить располагать кольца в определенном убывающем или возрастающем порядке;
- определять и называть цвет каждого кольца, размер: побольше, поменьше, большое, маленькое;
- воспитывать интерес и желание играть в игру самостоятельно.

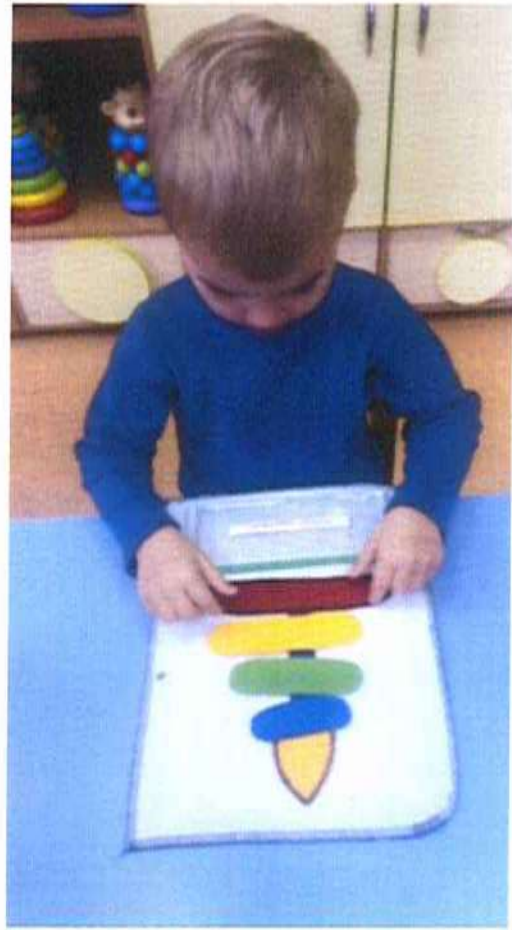
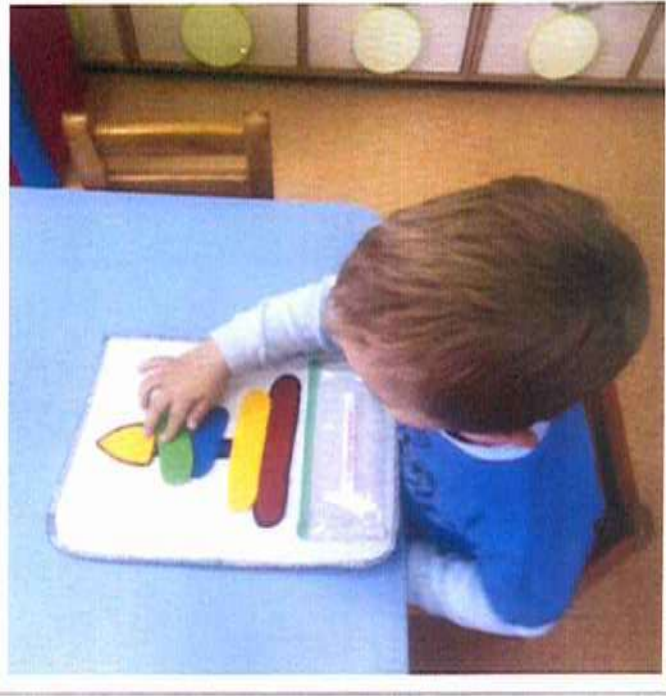
Материал: кольца основных цветов и разных по размеру.

Ход игры

Вариант 1. При закреплении знаний детей об одном цвете предложить ребенку собрать пирамидку одного (жёлтого) цвета. Побуждать в проговаривании слов и фраз, помочь при затруднении в сборе пирамидки.

Вариант 2. Упражнять детей в сборе разноцветной пирамидки, акцентируя внимание на разнообразии цветового спектра и величине колец.





Дидактическая игра

«Домики с окошками»

Цель: - учить детей фиксировать внимание на форме предметов;

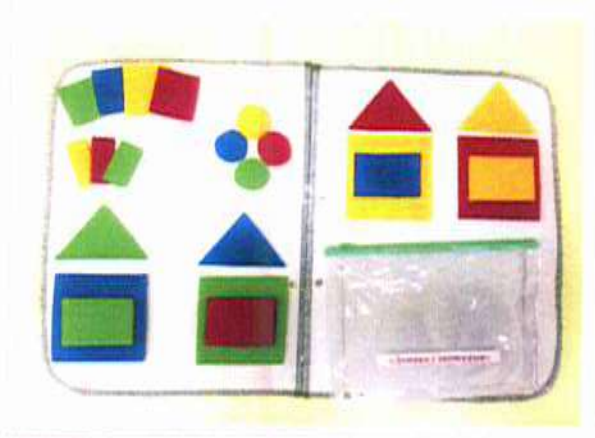
- формировать простейшие приемы тождества и различия однородных объектов;
- развивать мелкую моторику рук, закреплять знание основных цветов;
- выполнять действия по указанию педагога.

Материал: большие квадраты и треугольники для постройки домиков разных цветов и маленькие вырезанные геометрические фигуры для окошечек дома основных цветов.

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть геометрические фигуры, определить их форму, цвет и размер. Предложить подумать, из каких геометрических фигур можно собрать домик. Обратит внимание детей, что маленькая фигура не подойдет к большой крыше (если будет затруднение в подборе стен к крыше). Как можно использовать маленькие фигуры при постройке домика (сделать окна). Привлечь внимание к цветовой гамме, и подсказать, как можно подобрать фигуры для составления домика.

Вариант 2. Усложнение: выложить улицу из домов одного или разного цвета.



Дидактическая игра

«Подбери вазу к цветам»

Цель: продолжать учить детей группировать предметы по определённому цвету;

- сопоставлять цвет вазы и цветов, пополнять словарный запас детей новыми словами;
- развивать зрительное восприятие и внимание, активизировать речь;
- воспитывать бережное отношение к природе, умение играть рядом.

Материал: вырезанные заранее вазы и цветы основных цветов, и листики зелёного цвета для одного или подгруппы детей.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть плоскостные вазы и цветы, определить их цвет и количество.

Вариант 1. Ребенку необходимо подобрать к цветкам одной цветовой гаммы вазу такого же цвета, дополнив её листиками зелёного цвета, в процессе игры побуждать детей пояснять свои действия.

Вариант 2. Детям с опережающим развитием можно предложить самостоятельно подобрать к одной вазе цветы разного цвета, украсив букет листиками зелёного цвета.



Дидактическая игра

«Веселый светофор»

Цель: - формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о пространственных отношениях между предметами (вверху, в середине, внизу);

- закреплять знания о цветах светофора, о движениях людей по пешеходному переходу при определённом цветовом сигнале светофора (красный свет - стой, жёлтый - жди, зелёный - иди — усложнение от 3-х лет);
- развивать речь и умение детей правильно располагать круги на макете светофора.

Материал: макет с изображением светофора, круги (красного, жёлтого и зелёного) цветов.

Ход игры

Воспитатель поясняет детям, как располагаются цветные сигнальные фонари на светофоре (предварительная работа). Перед игрой предлагает вспомнить про огоньки светофора, и разложить самостоятельно на силуэте плоскостного светофора кружки определённого цвета в нужной последовательности, поясняя ребёнку, при каком сигнале светофора нельзя переходить дорогу пешеходам, при котором - можно.



Дидактическая игра

« Собери сам сюжетную картинку»

Цель: - закреплять представления детей о форме, цвете, размере и количестве плоскостных предметов;

- формировать способности соотносить представленный образ с реальным целостным объектом;
- располагать предметы (выше, ниже) на плоскости;
- приучать детей к самостоятельному выполнению работы;
- развивать воображение, любознательность.

Материал: плоскостной макет дерева, яблоки красного цвета, ёжик, солнышко жёлтого и тучки синего цветов.

Ход игры

Педагог привлекает внимание ребёнка на предметы, разложенные на столе, малыш обследует и называет их. Воспитатель предлагает малышу самостоятельно собрать картинку, правильно располагая предметы на макете, (солнышко и тучки вверху, ёжик внизу, дерево в середине), побуждая в речи ответить, что у него получилось.



Дидактическая игра

«Весёлая карусель»

Цель: - закреплять знания детей раннего дошкольного возраста о сенсорных представлениях: форме, цвете и величине, о пространственных отношениях между предметами;

- приучать самостоятельно, выполнять задание;
- развивать познавательный интерес и желание играть;
- воспитывать бережное отношение об окружающем мире.

Материал: карусель в несколько рядов, маленькие геометрические фигуры, разных цветов по количеству детей.

Ход игры

Предложить детям разложить геометрические фигуры определенного цвета или формы (сидения для карусели) по разным рядам-ярусам (верхний ряд, нижний, пр.), закрепляя употребление слов в речи (выше, ниже, в середине).



Заключение

Как показала практика, данное пособие интересно и безопасно для детей раннего и младшего дошкольного возраста, очень востребовано ими и является хорошим подспорьем при знакомстве с окружающим миром. Дети с удовольствием рассматривают и ощупывают мягкие детали вкладышей в рамки. Играя, малыши стараются выполнять указания педагога. Они отвечают на вопросы или показывают ответы пальчиком, у кого ещё не сформирована активная речь. Дети начинают самостоятельно манипулировать с материалом, сопоставляя его в разных вариантах, накладывая их один на другой или подставляя один под другой (например: составление гриба, под круг подставляют маленький прямоугольник на сюжет путешествия на паровозе и т.п.).

Я заметила, что играя с этой мягкой книгой, у детей увеличивается продолжительность игры. У них сохраняется интерес к действиям с предметами, они могут принять ребёнка в свою игру, предлагают сверстникам свой вариант игры или свою помощь. Играя с рамками вкладышами, малыши быстро усваивают понятия величин, такие как длинный - короткий, узкий - широкий. Особенно детей младшего дошкольного возраста заинтересовала игра в светофор. Они запоминают очередность световых сигналов, и смело используют свои знания в игре «Перекрёсток». Манипулируя уже с объёмным материалом, уверенно используют полученные ранее знания действий пешеходов и машин при определённом сигнале светофора. Играя с играми данного пособия, у детей моей группы заметно улучшаются взаимоотношения друг с другом. Раздаточного материала много, его хватает на всех желающих, а чтобы быстрее прийти к намеченному результату, дети могут принять помощь со стороны.

Сенсорное развитие у малышей нашей группы идет с опережением, как показали наблюдения педагога-психолога. Действуя слаженно с коллегами

и родителями (по вопросам познавательного развития) убедилась в том, что изготовленное мною пособие положительно влияет на всестороннее развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Литература

1. «Воспитание детей раннего возраста» Под редакцией Г.М.Ляминой. Изд.2-е, перераб. и доп М; «Просвещение», 1976г.
2. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов». Под редакцией С.Л.Новоселовой. Изд.3-е, исп. М., «Просвещение», 1977г
3. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005г.
4. «Дошкольное воспитание» Журнал от 3.2014 г.
5. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014
6. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Янушко Е.А. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.
7. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А Помораева. В.А Позина -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
8. <http://www.maam.ru>
9. <http://www.hsportall.ru>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Ясенева
Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 137»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
статью

на международном образовательном портале Маам

Опыт работы «Приобщаем детей раннего дошкольного возраста
к художественной литературе»

<http://www.maam.ru/detskijasad/statja-priobschaem-detei-ranego-doshkolnogo-vozrasta-k-hudozhestvenoi-literature.html>

12 мая 2022 в 20:51

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1511564-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Ясенева
Ольга Александровна

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 137

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект образовательной деятельности по лепке в группе раннего возраста «Яичко для курочки Рябы»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-lepki-v-grupe-ranego-vozrasta.html>

24 мая 2022 в 18:02

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1514548-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Ясенева
Ольга Александровна

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар « Детский сад № 137

г.Краснодар Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Опыт работы по познавательному-речевому развитию детей раннего
возраста через дидактические игры

<http://www.maam.ru/detskijasad/opyt-raboty-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-detei-ranego-vozrasta-cherez-didakticheskie-igry.html>

2 октября 2021 в 08:33

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1425285-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Ясенева
Ольга Александровна

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

г.Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
статью

на международном образовательном портале Маам

Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-vospitanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detei-ranego-doshkolnogo-vozrasta.html>

3 октября 2021 в 10:43

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1425532-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Ясенева Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 137"
Краснодар

опубликовал(а) на сайте mir-pedagoga.ru

методическую разработку:

"Физическое воспитание детей раннего
возраста"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=255387>

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



08.12.2021

г. Москва

ДП-0 № 255387

Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-81332



Мир дошколят

Сертификат

настоящим подтверждается, что
Ясенева Ольга Александровна

воспитатель

*МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 137»*

**опубликовала материал
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

статья

во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов
*«Дошкольное и начальное образование - современные методики и технологии
обучения и воспитания» - МАЙ - 2022 г.*

ISBN 978-5-6048019-8-7 ББК 74.1 Д 71

серия SP-05-2022 номер **30**

страница **110**

Руководитель
СМИ "Мир дошколят"
Свиридова И.Л.



4 ИЮЛЯ 2022 г.

Сертификат о публикации выдается бесплатно и только при наличии экспертной оценки
и проверки материала редакционным советом (коллегией).

Проверить наличие Сертификата можно по ссылке
<https://mirdoshkolyat.ru/meropriyatija/publikacija-v-pechatnom-sbornike>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

12 ОКТ 2022

№ 196

г. Краснодар

Об итогах муниципального этапа конкурса видеозанятий
«Работаем по стандарту» в 2022 году

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.09.2022 № 1993 «О проведении муниципального этапа конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году» (далее – Конкурс) и на основании решения экспертной комиссии Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар победителей и призёров в каждой номинации Конкурса согласно приложениям № 1 и № 2.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования, начальника отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Т.В.Храмцову.

Исполняющий обязанности
директора департамента


Н.М.Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 12.01.2022 № 2196

Список победителей и призёров муниципального этапа конкурса
видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году

№ п/п	Номинация	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Должность	Количество набранных баллов
1.	«Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»	Котюжанская Ольга Игоревна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 115»	воспитатель	2,85
2.	«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Афанасьева Ольга Викторовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 182»	воспитатель	2,80
3.	«Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»	Петрова Наталья Владимировна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 181»	музыкальный руководитель	2,33
4.	«Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»	Мигулина Ирина Борисовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 201»	воспитатель	2,31

Заместитель директора департамента,
начальник отдела дошкольного образования

 Т.В.Храмцова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 12.04.2022 № 1196

Список призёров муниципального этапа конкурса
видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году

№ п/п	Номинация	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Должность	Количество набранных баллов
1.	«Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»	Крутчинская Жанна Евгеньевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 115»	воспитатель	2,54
		Горбань Яна Сергеевна	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 2»	музыкальный руководитель	2,50
2.	«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Бельцева Анжелика Владимировна	МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 72»	воспитатель	2,48
		Корнейчук Елена Дмитриевна	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 48»	воспитатель	2,08
3.	«Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»	Ясенева Ольга Александровна	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 137»	воспитатель	1,96
		Фокина Александра Евгеньевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 192»	педагог-психолог	1,88

Заместитель директора департамента,
начальник отдела дошкольного образования

 Т.В.Храмцова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яценева Ольга Александровна
с 10 мая по 24 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Современный урок»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7722 4682013

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы организации
воспитательно-образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС ДО

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14

Города
Москва

в объеме
48 часов

Дата выдачи
24.05.2022



Кожин В.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mirkip.ru

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

483102330636

Ясенева Ольга Александровна

прошла(а) обучение

с 16.05.2022г. по 20.05.2022г.

в "Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки"
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

**"Эффективные способы коррекции нарушений личностного
и эмоционального развития дошкольников. Песочная
терапия"**

в объеме 16 часов

Документ о квалификации


Регистрационный номер
31/163830

Города
Липецк

Дата выдачи
20.05.2022 г.



Подпись
Исполнитель
Исполнитель
Исполнитель


Е. А. Шестопалова
И. А. Николаева