

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Мнемотехника в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
воспитателей, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»
Семенчиной Людмилы Васильевны, Расцветаевой Оксаны Николаевны

Методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста и ориентирована на целенаправленное формирование связной речи детей с ТНР.

Авторы разработки обращают внимание на эффективность использования мнемотаблиц на занятиях по развитию речи, которые позволяют дошкольникам легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Систематическая работа с мнемотаблицами способствует обогащению словарного запаса, помогает при составлении рассказов, пересказах художественной литературы, при отгадывании загадок и заучивании стихотворений.

Актуальность разработки заключается в том, что использование мнемотаблиц заметно облегчает детям дошкольного возраста овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана - схемы делает рассказы четкими, связными последовательными. Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

Данная методическая разработка включает подборку мнемотаблиц по лексическим темам; по заучиванию стихотворений, потешек, чистоговорок, скороговорок, автоматизации звуков; для составления пересказа по сказкам, рассказам для более эффективного запоминания детьми изучаемого материала. Содержатся консультации, рекомендации для педагогов и родителей по использованию мнемотехники в обучении детей, конспекты занятий.

Рецензируемая методическая разработка имеет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

№ 245 от «19» 04 2023 г.



Е.А. Филь

А.В. Шевченко



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Расцветаева Оксана Николаевна

Тема публикации: «Проектная деятельность - как современная
образовательная технология в дошкольном образовании»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

А.Ю. Давко



25-30 ноября 2021 г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ



АССОЦИАЦИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЦЕНТРОВ
РОССИИ



Эдму

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–30 ноября 2021 г.

VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–30 November 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

Содержание

<i>И. М. Базутенко</i> , воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», Республика Беларусь КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	3
<i>И. И. Барановская</i> , старший воспитатель, <i>А. Е. Корчагина</i> , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» «ПУТЬ К УСПЕХУ» — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	5
<i>Н. В. Баркалова</i> , старший воспитатель, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска, Республики Коми ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	7
<i>Н. В. Баяндина</i> , старший воспитатель, <i>Г. П. Ермоленко</i> , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ BABY SKILLS С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ	9
<i>Л. В. Беленкова</i> , заведующий, <i>Ю. Г. Ермолаева</i> , старший воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПРОГРАММЫ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	11
<i>Е. В. Белова</i> , <i>Л. В. Тришкова</i> , МДОУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» «САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА» КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПРОЯВЛЕНИЮ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
<i>И. В. Быкова</i> , заместитель заведующего по основной деятельности, <i>Л. Г. Музыченко</i> , заведующий ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», Республика Беларусь ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	17
<i>М. С. Варданын</i> , заведующий, <i>Н. Н. Скрынникова</i> , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	19
<i>С. В. Васягина</i> , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» ХРАНИ ТЕПЛО РОДНОГО ОЧАГА	21
<i>Л. Н. Воронецкая</i> , заведующий кафедрой психологии и предметных методик ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент МЕТОДИЧЕСКИЙ СУБСТРАТ ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)	23

А. Г. Негреева, А. С. Цуканова, старшие воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 103»	
ВКЛЮЧЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО.....	115
Ф. М. Николаенко, заведующий, Ю. А. Кошлакова, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ДОО.....	120
Л. С. Пацман, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА	122
М. Ю. Пергунова, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	124
Е. В. Петрикова, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 117»	
ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	127
Е. А. Петруцкая, директор ГУО «Минский городской педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Н. В. Пролизина, заведующий отделением ГУО «Минский городской педагогический колледж», магистр педагогических наук, соискатель, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА WORLDSKILLS-КОМПЕТЕНЦИЙ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	129
Е. В. Поддубная, воспитатель, В. А. Огородникова, воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 1»	
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА ИЛИ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	132
О. В. Радаева, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 200»	
РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА	134
О. Н. Расцветаева, О. А. Ясенева, Д. Н. Якимчик, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	136
Е. И. Русских, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	
СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	138
Е. А. Савельева, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»	
СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	139
Н. Н. Самохина, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130»	
ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДОО.....	142

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье показаны актуальность и приоритеты педагогической технологии: проектная деятельность в работе педагога дошкольного образования.

В современном мире обществом всё больше требований предъявляется к организации общего и профессионального образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в пункте 1.2 чётко указывает основные принципы построения и реализации программы развития ребёнка до школы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы нашей современной действительности диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста на основе интегрированных технологий, каковым выступает проектный метод. Эта технология объединяет в себе целый ряд проблемных, исследовательских и поисковых методов, действий и приемов для более успешного достижения поставленной педагогом цели в чётко определенной последовательности, которая оформляется в виде предполагаемого и ожидаемого конечного продукта. А главное — она объединяет всех участников: детей, педагогов и родителей, заинтересованных в правильном и успешном развитии ребёнка.

Дошкольники — участники проекта в процессе поисковой и экспериментальной деятельности осваивают новые представления и понятия о разносторонних сферах жизни человека. А педагог совместно с родителями помогает ребёнку научиться ориентироваться в многогранном окружении и правильном построении взаимоотношений в социуме. Вся проектная деятельность должна строиться так, чтобы ребёнку постоянно хотелось принимать участие в ней, искать способ и пути решения поставленной задачи, спорить (старший дошкольный возраст), доказывая или отстаивая свою точку зрения, приводя аргументы или определённые факты.

Как показала практика, выполнение определённого вида проекта деятельности объединяет всех участников процесса, учит их целенаправленно планировать, сотрудничать и слаженно идти к намеченной цели. Родители становятся ближе к детям и реально могут оценить проблемы в воспитании и развитии своего ребёнка. А каждый дошкольник может в конкретной деятельности проявить себя активнее, почувствовать уверенность в своих силах и возможностях. При этом от взрослых требуется самое малое: вселить уверенность в его познаниях, умениях, навыках и возможностях и при необходимости подкидывать новые идеи для достижения конечного результата. Проектный вид деятельности эффективен и актуален. Он даёт возможность дошкольнику синтезировать полученные в процессе обучения знания и навыки, модулируя и экспериментируя их вариации, в дальнейшем опытным путём приходиться к определённым выводам. В процессе этой многогранной деятельности развиваются не только поисковые, познавательные и творческие задачи, но и коммуникативные навыки, что в дальнейшем позволит дошкольникам успешно адаптироваться к обучению в школе.

Одно из главных предназначений технологии проектной деятельности — предоставление дошкольникам возможности самостоятельного приобретения знаний при решении поставленных практических задач, которые требуют интеграции знаний в различных предметных областях.

Главной целью технологии проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка. Основной задачей проектирования является создание условий для реализации различных проектов, отражающих решение поставленной проблемы, и обучения детей различным способам нахождения информации об интересующем явлении или предмете.

Использование полученных знаний в дальнейшем помогает ребёнку создавать новые объекты деятельности. У будущего школьника формируется самостоятельность, развиваются активные познавательные способности, творческое воображение, логическое мышление. Что особенно важно, у воспитанника повышается самооценка, а создание благоприятной эмоциональной и психологической обстановки положительно влияет на развитие активной жизненной позиции, уверенности в себе как в целостной личности.

Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребенка те умения, которые в дальнейшем могут развиваться и совершенствоваться в познавательно-практической и продуктивной деятельности. Постепенно ребёнок приобретёт умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент и характер интересам общего дела, решать проблемные или творческие споры, достигать определённой договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, обсуждать ее результаты, оценивать действия каждого, и это всё возможно уже к началу обучения в школе, у него повышаются самооценка и уверенность.

Проекты можно классифицировать по нескольким типам:

- по характеру содержания проекта: в проектную деятельность могут быть включены ребенок и окружающая природа, ребенок и его семья, ребенок и рукотворный мир и т. д.;
- по доминирующему методу проекта: информационные, игровые, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, приключенческие;
- по характеру контактов, осуществляемых в проекте: внутри ДОО, в контакте с учреждениями культуры, внутри одной возрастной группы, в контакте с одной семьей, в контакте с другими возрастными группами либо в контакте с общественными организациями;
- по характеру участия ребенка в проектной деятельности: эксперт, исполнитель, заказчик либо участник от начала зарождения самой идеи проекта до получения конечного результата;
- по продолжительности проекта: долгосрочный, среднесрочный, индивидуальный.

Сама технология проектной деятельности предполагает на начальном этапе наличие проблемы, которая требует интегрированных знаний и исследовательского поиска решения, далее теоретическую, практическую и познавательную значимость результатов, которых нужно достичь, самостоятельную деятельность ребенка, структурирование содержательной части проектной деятельности с указанием результатов на каждом этапе проекта, определение проблемы, задач, которые исходят от этого, выдвижение гипотезы проекта их решения.

Работа педагога над проектной деятельностью заключается в следующей последовательности:

- необходимо поставить цель, исходящую из потребности и интересов дошкольника, а также вовлечь ребенка в решение заданной проблемы;
- составляется план движения к поставленной цели и обсуждается с семьями на родительском собрании (можно обратиться за рекомендациями к специалистам ДОО);
- вместе с воспитанниками и их родителями составляется план-схема проекта, осуществляется сбор информации и материала; выдается домашнее задание детям и их родителям, при этом поощряются самостоятельные творческие работы детей и родителей, такие как изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.;
- организуется презентация проекта (праздник, занятие, досуг), где обозначены его продукты: составление книг, альбомов, плакатов и т. д.;
- подводятся итоги проекта, обобщение опыта работы, проводится выступление об опыте проделанной работы на педагогическом совете.

Структура проектной деятельности делится на несколько этапов:

- первый этап — выбор темы. Сюда входят сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы;
- второй этап — реализация проекта через различные виды деятельности;
- третий этап — презентация. На данном этапе необходимо, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, который имеет ценность для детей;
- четвертый этап — рефлексия.

Проектная деятельность меняет роль педагогов в управлении педагогическим процессом в ДОО. Они выступают активными участниками применения современных технологий в дошкольном образовании, объединяются в творческие группы. Более опытные педагоги помогают молодым воспитателям осваивать передовые технологии. Умение пользоваться проектным методом — показатель высокой квалификации педагога и овладения им прогрессивной методики развития и обучения дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
2. Королева Л. А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. — М.: Детство-Пресс, 2016. — 662 с.
3. Кочетова Т. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. В. Кочетова, С. В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: Сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. — Москва: общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. — С. 22–27.
4. Киселева Л. С., Данилина, Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2011. — 96 с.
5. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2010. — 80 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Расцветаева Оксана Николаевна
с 6 мая по 20 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Современный урок»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7722 4682011

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы организации
воспитательно-образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС ДО

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12

Города

Москва

в объеме
72 часа

Дата выдачи

20.05.2022



Кожин В В

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Расцветаева
Оксана Николаевна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200843209

с 03 августа 2020 г. по 13 августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часов

по программе:

**«Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»**

Является документом установленного образца

номер _____

1195



Руководитель

Профессиональная Академия
Роста

Секретарь

Краснодар 2020 г.



Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАИР»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Расцветаева Оксана Николаевна

с 24.02.2022г. по 25.02.2022г.

*прошел(а) повышение квалификации
в обществе с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАИР»)
в объёме 16 часов*

*по программе «Оказание первой доврачебной помощи в учреждениях образования в условиях
реализации ФГОС»*

Лицензия № 08928 от 28.01.2019г.

Регистрационный номер 022



Руководитель _____

Секретарь _____