

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Россия – Родина моя»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»

старшего воспитателя, **Титовой Натальи Николаевны,**

воспитателей, **Миракян Гегецик Юрьевны,**

Панасевич Ольги Александровны

Методическая разработка ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и нацелена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей.

Авторы разработки акцентируют внимание на то, что без любви к отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота нашей страны, сформировать у ребенка чувства собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Практическая значимость состоит в универсальности и доступности к пониманию предложенного материала. Данная разработка содержит конспекты занятий, рекомендации для педагогов и родителей, игры и упражнения. Подобран народный фольклор, народные игры, музыкальные игры и музыкально-двигательные упражнения.

Методическая разработка рекомендована воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, родителям заинтересованных в формировании нравственно – патриотических качеств ребенка дошкольного возраста.

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
И.о. директора МКУ КНМЦ

«17» августа 2022 г.



Е.А. Филь

И.М. Гамзаев

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 137»

«Россия – Родина моя»

Титова Наталья Николаевна,
старший воспитатель;
Миракян Гегецик Юрьевна,
воспитатель;
Панасевич Ольга Александровна,
воспитатель.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Об огромном значении патриотизма для нравственного развития личности убедительно писал выдающийся русский педагог К.Д.Ушинский, который считал, что патриотизм - это не только важнейшее нравственное качество личности, но и наилучшее средство воспитания, которое действует «гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, укоренёнными страхом наказаний».

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В детских садах патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания. Культуроведы и социологи признают, что именно праздники, ставшие безусловной частью жизни общества, являются древнейшими элементами человеческой общественной культуры.

Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия. Дети усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению её непоколебимости и могущества. Они должны понять, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.

Начиная знакомство со своей малой родиной, дети будут легче усваивать собственную принадлежность к России, как большой Родины. Быть гражданином России – великого государства, быть в ответе за её благополучие и стабильность, высоко нести её знамя – очень почётно.

Цель нравственно-патриотического детского воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, высокой духовной

нравственности, которые были бы направлены на сохранение и приумножение великих достижений своего народа.

Для развития патриотических качеств у детей дошкольного возраста мы ставим следующие задачи:

- сформировать чувство любви к родному городу и краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. С опытом такой работы в детском саду мы и предлагаем вам познакомиться. Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции. Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух».

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неуграченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Путь патриотического воспитания считается достаточно прямолинейным, логика здесь выстраивается по принципу «от частного к общему» – вначале любовь к семье и детскому саду, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране.

Постепенно у дошкольников формируется образ собственного дома, имеющего свои традиции, уклад, стиль взаимоотношений. Свой дом ребёнок воспринимает и любит таким, какой он есть. При определённых условиях данное чувство родного дома может быть положено в основу любви к Родине. На данном этапе малышу безразлично, где, в какой стране его дом

находится, ему важно лишь то, чтобы эмоционально комфортным было его ближайшее окружение. Это ещё нельзя назвать чувством любви к родине, а только базой для его зарождения. Важно, чтобы ребёнок не рос гостем, но был хозяином в своём родном доме, чтобы он за что-то отвечал, имел свои обязанности. Всё это укрепляет чувство семьи.

Для полноценного участия дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо, чтобы малыш полюбил свой детский сад, чтобы жизнь там для него была насыщенной и интересной. Привязанность к детскому саду зависит от того, насколько малыши хорошо его знают, ориентируются в нём, чувствуют ли себя здесь как дома. С этой целью по детскому саду организуется экскурсия, дети знакомятся с персоналом, а в последующем обсуждении они должны рассказать о том, чем предпочитают заниматься.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Детям необходимо показывать репродукции картин И. Шишкина, И. Левитана, К. Васильева и других известных мастеров, с большой любовью изображавших родные места. Так же нужно читать стихи А. Пушкина и С. Есенина либо музыку П. Чайковского. Отбирать для прослушивания нужно понятные, но обязательно высокохудожественные произведения.

Нельзя отделить воспитание у детей любви к Родине от формирования у них верных представлений о соотечественниках. Им следует рассказывать о людях, в разное время прославивших страну: учёных, поэтов, врачей, изобретателей, художников, композиторов, путешественников. На примерах конкретных людей нужно знакомить детей с лучшими чертами русского и других народов страны: творческими способностями, гостеприимством, стойкостью, отзывчивостью, готовностью защищать общую Родину.

Шпаргалка для педагогов и родителей

Особенности развития нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста, с чего начать?

Совет 1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

Совет 2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. В нашем городе Краснодар очень много памятников. Организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам, фотографиям, а так же не стоит забывать онлайн-экскурсии, которые стали очень популярны в период пандемии.

Совет 3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

Совет 4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено. Вместе с ребенком можно испечь ароматный хлеб или сделать сухарики, посушив остатки хлеба.

Совет 5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

Совет 6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

Упражнения и игры

«Вот эта улица, вот этот дом»

Цель упражнения заключается в расширении и закреплении знаний детей об улицах, на которых они проживают. При этом детей знакомят со всеми названиями, которые улица носила в разное время, значимыми объектами, стоящими на ней. Для детей, проживающих на этой улице, воспитатель открывает много неизвестного, учит их подмечать, как преобразуется город, как становится краше улица, и кто этим строительством занимается. Нужно обращать внимание малышей на порядок и чистоту на придомовых территориях, приобщая их тем самым к озеленению и благоустройству территории вокруг своего дома или детского сада.

«Вместе дружная семья»

Занятие нацелено на необходимость укрепления семейных связей и знаний детей о структуре семьи. Оно должно вызвать интерес к людям старших поколений и роли, которую они играют в семейных отношениях, воспитывать уважение и желание заботиться о бабушках и дедушках. Воспитатель, работая с детьми, формирует у них понятие семейных корней: от родителей к дедушкам и бабушкам и далее к прадедам. Углубление в историю своей семьи очень увлекательно: здесь выстраивается родословное древо, где найдётся место и фотографии ребёнка. Воспитатель может сделать уголок «Делай, как мы», в котором будут размещены семейные фотографии походов в лес, цирк или просто по дороге в детский сад. Красочный стенд будет излучать семейное счастье и служить хоть какой-то защитой от семейного неблагополучия.

«Город, в котором я живу»

Целью занятия является раскрытие красоты родного для детей города, его социальной значимости в развитии государства. Необходимо рассказать детям, какую продукцию он производит на тех предприятиях, где работают их родственники, возможную значимость её на мировом рынке. Познакомить с памятниками старины, объектами культурного назначения, лучшими образчиками архитектуры. Тем самым воспитатель показывает дошкольникам значимость труда их родителей и их вклада в экономику страны. Дети узнают, кому воздвигнуты памятники и за какие заслуги, кому посвящены стелы. Соприкасаясь с историей родного города, малыши учатся заботиться о ветеранах, чтить память воинов, погибших за Родину.

Подвижные игры

Эти игры не требуют большого количества участников, в них легко могут играть дети с родителями. Совместные игры с детьми доставят массу положительных впечатлений, как ребенку, так и мамам и папам.

«Прыганье через шапку»

Все играющие, кроме одного, который стоит в кругу, садятся на землю на некотором расстоянии друг

У казака Трифона

Было семеро детей,

Семеро сыновей.

Они не пили, не ели,

Друг на друга смотрели,

Разом делали, как я!

Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.

«Кубанка» (шапка казака)

Варианты игры:

Все играющие, по команде подбрасывают вверх шапку - кубанку. У кого кубанка подброшена выше тот и побеждает.

«Мельница»

Все играющие, встают в круг. И каждый, не сходя с места, кружится.

При этом все поют:

Мели, мели, мельница!

Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай.

И в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Пословицы и частушки

- Казак без коня, что солдат без ружья.
- Казак в беде не плачет.
- Казак сам голодает, а коня накормит.
- Редкий гость, никогда не в тягость
- Гости – люди подневольные. Где посадят, там и сидят.

Мы с веселой песней дружим,
По - кубански говорим.
Хорошо живем, не тужим.
Со сметаной хлеб едим.
Старину мы уважаем,
Старину мы бережем,
О кубанском нашем крае
Песни звонкие поем.
Ты играй, играй гармошка
Гармошка кубанская.
Мы девчонки боевые
С края Краснодарского!

Предметы декоративно-прикладного творчества также вызывают большой интерес со стороны детей. Привлечение всех видов народного искусства к работе с дошкольниками не только оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание, но и заметно оживляет педагогический процесс.

При работе в младшей группе педагог может прибегать к малым фольклорным формам: умело прочитав загадку, потешку, считалку, он заинтересует детей, успокоит плачущих и развеселит загрустивших.

В средней группе детей можно ознакомить с примерами устного народного творчества, особенно со сказками. В начале занятия воспитатель должен объяснить, какая сказка называется народной. Сама природа, строй и использование выразительных средств языка требуют, чтобы народную сказку именно рассказывали, благодаря этому контакт со слушателями

получается более тесным, а в детской аудитории создаётся благоприятное настроение. Если же воспитатель ещё и будет рассказывать её, облачившись в национальный костюм, то детские впечатления получатся ещё более сильными.

Для старшей группы воспитателю нужно запланировать отдельные занятия, посвящённые народному творчеству. Темой может быть разглядывание с последующим описанием дымковских игрушек, хохломской росписи, рассказы о кружевах и русской вышивке.

Знакомство с фольклорными произведениями в подготовительной группе чаще проходит вне занятий. В каждой местности есть свои сказки, народные песни и хороводы, детям же достаточно показать лучшие из них.

Совет 7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием реки, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.



Патриотическое воспитание дошкольников через народное творчество

Неисчерпаемым источником патриотического, нравственного, эстетического воспитания малышей является народное творчество. В сказках, поговорках, загадках и прибаутках заключается народная мудрость, которая веками воспитывала в молодых поколениях гордость за талант народа, любовь к родному языку, интерес к выразительному, точному слову. Дети чутко улавливают меткость народного слова, охотно включают в свою речь образные выражения, присутствующие в фольклоре, с удовольствием разгадывают загадки, читают и запоминают потешки.

1. Пестушки

Ребёнок садится на стул, куклу сажает на свой носок ноги и в такт пестушки легко покачивает.

Гой да, гой дася, Дэ кобылка, там лося,

Там грязнуля - порося (*грозит указательным пальчиком кукле по носику*).

Тяги, тяги, потягушеньки,

На детку порастушеньки!

Расти, деточка, здоровая,

Как яблонька садовая!

На кота потягушеньки,

На дитя порастушеньки,

А в ручки хватушки.

2. Колыбельная песня

В фольклоре, как в капельке воды, отражается прошлое наших предков. С рождения ребёнок слышит ласковый голос матери, тихо напевающий колыбельную песню:

Люли, люли, люленьки,

Летят, сизы гуленьки.

Летят, гули вон, вон.

Несут казаку сон.

Будут гули ворковать,

Будет детка крепко спать.

Будут гули говорить,

Конспекты занятий:

«Традиции казаков»

Задачи:

- Познакомить детей с историей, культурой, традициями кубанского народа.
- Воспитывать любовь к Родине — Кубани и уважение к традициям и обычаям своего народа.

Оборудование:

Презентация «Кубанские казаки»; макеты: подкова и две сабли, гимнастические палки, модули.

Предварительная работа:

- Заучивание пословиц.
- Беседы: «Уважительное отношение казаков к старшим»; «Как казаки относились к родителям».

Ход занятия

Воспитатель:

— Мы сами живём в большой и очень красивой стране. Как называется наша Родина?

- Правильно, это наша большая Родина. Но у каждого человека есть ещё и малая Родина, место, где он родился.

— Наш город Краснодар находится на юге России и является столицей Краснодарского края. А как ещё называют наш край?

— Да, мы живём на Кубани. Это красивый край и очень богатый. Кубань называют «жемчужиной России». А как вы думаете, почему?

— Да, что только не выращивают на Кубани. У нас богатые сады, на полях растут и кукуруза, и подсолнечник, разные овощи. А главное наше богатство – пшеничные поля, которые дают хлеб не только для нашего края, но и для всей России.

Родимый край, простор полей безбрежный,

Хлеба стеной кругом, куда ни глянь

Мы землю эту преданно и нежно

Зовем певучим именем Кубань.

Воспитатель:

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края можно назвать одним словом - «кубанцы». А ещё все мы – Земляки. Так называют людей, у которых одна земля, общая малая родина. Среди наших земляков кубанцев – люди ста двадцати национальностей: русские, адыги, украинцы, греки, армяне, цыгане и многие другие ...

Сегодня узнаем о традициях и обычаях Кубанских казаков.

Очень-очень давно, в пятнадцатом веке, в России возникло казачество. А в восемнадцатом веке царица Екатерина вторая повелела казакам заселить Кубань, чтобы охранять южные рубежи России от кочевников. С тех пор и живут казаки на Кубани вот уже 200 лет. В мирное время они возделывают поля и разводят скот, а в тревожные военные времена все, как один, становятся под ружьё. Жили казаки на Кубани, хранили казачьи традиции, и для них не пустыми словами были такие понятия, как честь, доблесть. Любовь к родной земле.

— Когда казакам что-то нравится, они кричат: «Любо!»

— А вы, казачата, сумеете громко крикнуть? А, ну-ка, громче!

Воспитатель: Сейчас мы поиграем.

Игра «Любо, не любо».

При появлении старшего казаки встают, отдают честь, снимают шапку, кланяются.

Дети: «любо»

Воспитатель: А если при старших сидят, вступают без разрешения в разговор, а еще хуже говорят «плохие слова»

Дети: «не любо»

Воспитатель: Не пристойно обгонять старика, спросить разрешение пройти, при входе пропустить старшего.

Дети: «любо»

Воспитатель: Младший должен проявлять выдержку, не прекословить.

Дети: «любо»

Воспитатель: при спорах, раздорах, драках слово старшего – являлось решающим и требовалось немедленное его исполнение.

Дети: «любо»

Воспитатель: Если называли старшего «старый», «дед»

Дети: «не любо»

Воспитатель: «А если «батько», «батьки»

Дети: «любо»

Воспитатель: Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи своего народа. Родители с раннего детства учили детей: не убивай, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, дорожи женской честью, помогай бедным, не обижай сирот, защищай от врагов Отечество, но прежде всего крепи веру православную, и добавляли: если кому-то что то можно, то нам нельзя – мы Казаки!

Воспитатель: Вот какие заповеди были у казаков. А как казаки относились к своим родителям. (Ответы детей).

Воспитатель: Уважение старшего – одно из главных обычаев казаков. Сейчас мы посмотрим презентацию о жизни казаков. Обратите внимание на хаты казачьи, курени. Одежда у казаков тоже не сразу была такой, как сейчас. Главное в жизни казака – конь, верный товарищ, который выручит в бою, раненого с поля боя вывезет.

Просмотр презентации.

- Вот такие интересные люди были наши предки казаки. С малого возраста растили казачат, как воинов, поэтому и игры у них были особые. Мы сейчас с вами в некоторые из них поиграем.

Эстафета «Ловкий всадник»

Две команды стоят на одной стороне зала. Надо «верхом» (гимнастическая палка) «проскакать» между препятствиями, перепрыгнуть через модуль, вернуться к команде и передать «коня» следующему игроку.

- У каждого казака был конь, а ещё – сабля. У казачат тоже были сабли, только деревянные. Они с детства учились быть меткими и умелыми. Сейчас мы поиграем ещё в одну игру. Которая как раз и развивала меткость и внимание.

Разруби арбуз. -Ребёнок стоит перед арбузом (мячом). Ему завязывают глаза, раскручивают, отпускают. Он старается «разрубить арбуз», попасть палкой по мячу.

Самый ловкий.

- Ловкость свою показывали, прыгая между острых сабель, положенных крест-накрест. (дети по очереди прыгают под весёлую музыку между бутафорскими саблями)

- В старину считалось, кто подкову найдет, тому она счастье принесет.

«Игра «Передай подкову»

Передают подкову по кругу под музыку. С окончанием музыки, тот у кого оказалась подкова, выходит в круг и танцует.

— Вот они-последние страницы,
— и вся Кубань встает перед тобой.
Ты видишь, как пшеница золотится,
ты слышишь, как о берег бьет прибой...

И если даже родом ты не здешний,
однажды побывав у нас,
поймешь, какой природой славен край наш внешний,
какой красой особенно хорош.
Богат наш край садами и хлебами

Подвижные народные игры:

«Заря»

Игра о силах Природы: Воды, Воздуха, Земли. Заря Природы — это рождение Духа Земли, который она выдавливает из себя через родники, ключи. Этот Дух (голубая лента) — Воздуха и есть обновляющие, озаряющие силы Природы, дающие вдохновенные силы человеку.

Ход игры: Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

«Иголка, нитка и узелок»

Игра о единстве идеи, пути её осуществления.

Ход игры: Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

«Лапта»

Это самая распространенная игра в мире. В этой образной игре развиваются и реализовываются сильные качества человека, которые находят применение в любой конкретной обстановке, в экстремальной ситуации: смелость, организованность коллективной мысли и совместных движений, чувство общности устремлений и действий, кругозор и ловкость, быстрота реакции. В подобных играх истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал.

Музыкальные игры и музыкально–двигательные упражнения.

«Всадники»

Образ коня — это образ несущейся через века идеи, это знания, традиции предков, мощь веры и одухотворенности. Это может быть конь Добрыни Никитича, Ильи Муромца. Конь своими движениями отражает посылки всадника, почувствовать их помогает музыка, здесь же оттачивается техника галона.

Ход игры: Дети стоят по широкому кругу с подчеркнута прямой осанкой. И. п. — держа «повод» обеими руками или только левой рукой. Такты 1–2 (вступление): «кони бьют копытами», «всадники сдерживают коней, натягивая повод». Такты 3–10: «всадники» скачут галопом. На последнем аккорде, «натянув повод, останавливают коней на всем скаку».

«Цветы»

Цветы — отражение черт характера человека. Предложить детям описать свое видение состояния природы человека в нежности форм, цвета, строгости линий, веянии ароматов. Подобрать грациозную танцевальную музыку, которая бы помогала оттачивать движения, выполнять перестроения, творить! Жить в прекрасном!

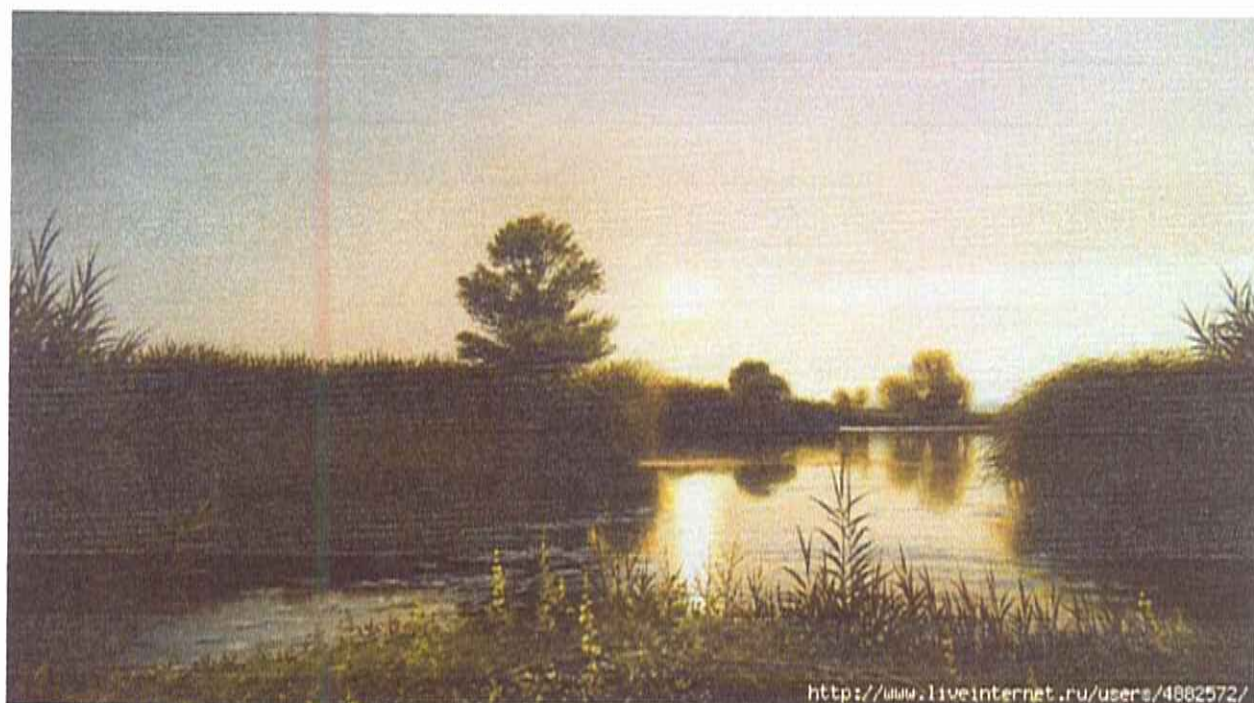
Ход игры: Исходная позиция — дети стоят в кругу, в обеих руках держат по цветку или листику. Такты 1–8: дети плавно покачивают руками вправо и влево, приподняв их вперед (по 1 движению на такт). Такты 1–8: повторение — продолжают то же движение, держа руки над головой. Такты 9–16: повторение. Затем дети, подняв руки в стороны, танцуют по всей комнате, заполняя её пространство. С окончанием музыки останавливаются, повернувшись лицом в одну сторону с поднятыми вверх руками. Упражнение помогает развивать пластику движений рук, мышцы плечевого пояса.

«Гори–гори ясно»

Эту игру заводили с самого начала Зимнего Солнцеворота — с 25 грудня (декабря). В этой древнейшей игре отражено ожидание и предвосхищение добрых дел людей в Году, с которыми они пойдут ввысь — в Гору с одухотворением, даруемым Небесами. Внутри Души поют колокола.

«Хоровод» — от хоро, коло — годовое коло Хорса (Солнца) — хорошего, как объединенных деяний людей, а не как светила. К личному сиянию нужно стремиться через вклад для сияния всего общества — это наши условия!

ПРИРОДА КУБАНИ В КАРТИНАХ ОЛЕГА БУЛГАКОВА





<http://www.liveinternet.ru/user/4862572/>

КАРТИНЫ КУБАНСКОГО ХУДОЖНИКА АНДРЕЯ ЛЯХА



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>А. В. Агаджанова</i> , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА	3
<i>А. С. Айтмаганова</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА	5
<i>Е. И. Алисова</i> , учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ	7
<i>И. И. Барановская</i> , старший воспитатель, <i>Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко</i> , воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	10
<i>Л. В. Беленкова</i> , заведующий, <i>Р. С. Загребенная</i> , учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ	14
<i>Е. В. Белова, Т. В. Падий</i> , воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
<i>И. А. Белько</i> , Воспитатель высшей квалификационной категории Место работы: МБОУ «Сиверская СОШ №3» ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО САДА	18
<i>Е. Б. Булавкина</i> , старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, <i>В. А. Сорокина</i> , руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области, <i>Т. В. Тимохина</i> , профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
<i>М. С. Варданян</i> , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	24
<i>И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова</i> , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	26
<i>О. В. Глуценко, О. Н. Королева</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	27
<i>Ю. А. Григорьева</i> , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29

<i>А. Ю. Леонова</i> , учитель-логопед, <i>Е. А. Поклад, Л. В. Семенчина</i> , воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	62
<i>Ю. А. Литвиненко, Н. А. Едокова</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	65
<i>М. М. Лузан, М. А. Сергеева</i> , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23» БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД	67
<i>С. И. Лупач</i> , учитель-логопед, <i>Л. Ф. Салахова</i> , заведующий, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА»	69
<i>Н. А. Малинас</i> , воспитатель, <i>Л. В. Москаленко</i> , воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	71
<i>И. В. Маслова</i> , старший воспитатель, <i>Ю. А. Юсубова</i> , музыкальный руководитель МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	74
<i>Э. Меттини</i> , ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	76
<i>Э. С. Некрытова</i> , заведующий, <i>Л. Р. Хакимова, Э. М. Габдуллина, А. Р. Салыхова</i> , воспитатели, <i>Э. Р. Ситдикова</i> , учитель-логопед, <i>Л. Ф. Рустямова</i> , старший воспитатель, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран» РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН»	79
<i>Г. Ю. Олефирова</i> , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	87
<i>К. А. Олецик, О. А. Медведева</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	90
<i>Р. И. Осипова</i> , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ	92
<i>Н. А. Панкова, О. А. Панасевич</i> , воспитатели, <i>Н. Н. Титова</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ЭКСПУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	94

<i>М. Н. Плешакова</i> , старший воспитатель, <i>Л. В. Коваленко</i> , воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ИГРУШКИ СВОИМИ РУКАМИ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКА	96
<i>Н. Л. Поклад, А. В. Усок</i> , учителя-логопеды, <i>Ю. Р. Чуприна</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	99
<i>С. А. Поликарпова</i> , заведующий , МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка», г. Краснодар, <i>Н. О. Дрючина</i> , старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка», г. Краснодар, АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	101
<i>И. Ш. Романюк</i> , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»	104
<i>С. С. Рудько</i> , педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216.» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ CUBORO И BU-BLOCKS	109
<i>М. А. Савельева, Л. П. Сторчак, О. Н. Брежнева</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИКИ	111
<i>И. А. Савченко</i> , воспитатель, <i>О. В. Капуста</i> , воспитатель, <i>О. В. Богачёва</i> , воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №117» ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНИ	113
<i>Л. Ф. Салахова</i> , заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	114
<i>Л. В. Сезонова</i> , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	116
<i>Е. В. Середа</i> , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127» УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	119
<i>А. А. Солнцева</i> , старший воспитатель, <i>Г. В. Калдузова</i> , воспитатель, МАДОУ ЦРР — детский сад № 2 г. Усть-Лабинска Краснодарского края ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДОВ	121
<i>А. М. Шабалина</i> , ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ, <i>Ю. В. Канищева</i> , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191» НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА	124
<i>О. В. Шамшитдинова, А. Е. Корчагина, А. А. Салабай</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	130

ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье показаны актуальность и приоритеты воспитательной практики экологического образования средствами экскурсий и походов в работе педагога дошкольного образования.

Все современные подходы к организации экологической работы с дошкольниками основаны на предоставлении максимальных возможностей для непосредственных контактов, общения детей с миром природы. Это позитивно ориентированное общение должно обеспечить успех воспитания у дошкольников основ ценностного отношения к природной среде, удовлетворить потребность ребенка в эмоциональном, сенсорном взаимодействии с объектами природы, позволить им в полной мере понять процессы и явления, происходящие в мире природы. Для этого одной из основных форм организации экологической работы с дошкольниками должны стать пешие походы и экскурсии на природу.

Экологические знания становятся основой для формирования мотивации ребенка, его участия в различных посильных мероприятиях по сохранению окружающей среды и оздоровлению своего организма. Всему этому он учится в процессе непосредственного общения с природой во время экскурсий и походов. Современное экологическое воспитание детей основано на деятельностном подходе, который обеспечивает приобретение детьми необходимых практических навыков и умений экологически ориентированной деятельности, развитие умения самостоятельно выбирать объекты.

Педагогическая целесообразность организации и проведения экскурсий и походов на природу основана на уникальной системе экологического воспитания В. А. Сухомлинского. Основой этой системы являются воспитание дошкольников через природу и осуществление всестороннего развития детей. Во-первых, такая деятельность является своеобразным результатом мотивации и потребностей, сформированных у дошкольника в процессе экологического воспитания, критерием уровня экологической культуры. Во-вторых, в процессе этой деятельности происходят становление и формирование отношений «ребенок — окружающая среда».

Необходимо с детского сада воспитывать в ребенке любовь к природе, желание вести здоровый образ жизни, помогать им видеть красоту в окружающей природе, открывать для них мир прекрасных чувств и мыслей, помогать детям становиться защитниками и друзьями природы. Походы и экскурсии на природу дают возможность дошкольникам в естественной среде обновить и закрепить знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дошкольники постигают мир природы во всем его богатстве и разнообразии, видят и учатся осознавать естественные процессы, происходящие в природе. Походы и экскурсии на природу помимо образовательных задач (дети осваивают основные признаки времен года и изменения, происходящие в растительном и животном мире одновременно) имеют оздоровительные и образовательные задачи.

Походы и экскурсии — отличный инструмент, который естественным образом удовлетворяет потребности детей в оздоровительном плане. Игры, проводимые на свежем воздухе, закаляют организм, повышают иммунитет ребенка. На природе дети насыщают свой организм кислородом, что благотворно влияет на него, повышает эмоциональный настрой и сопротивляемость простудным заболеваниям. В походах дети раскрывают себя с другой стороны, чем это происходит на занятиях в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять сущность каждого из детей и найти индивидуальный подход к каждому ребенку, что способствует реальному взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, которые затем переносятся в более позднюю жизнь. Походы и экскурсии объединяют все основные аспекты воспитания: нравственный, познавательный, трудовой, физический, эстетический и т. д. Предлагаемая система работы по использованию элементарных форм экскурсий и походов в оздоровлении дошкольников, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой, способствует формированию эффективного взаимодействия дошкольников, дошкольных образовательных учреждений с родительским сообществом. Экскурсия, как живая, непосредственная форма общения, развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы морального облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных

качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Экскурсии и походы способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, т. е. познавательному отношению детей к ней. Велика роль экскурсий и походов в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и предметам. Красота окружающего мира вызывает у них глубокие эмоции. Важность приобщения ребенка к культуре своего народа посредством экскурсий и походов прививает уважение, гордость за землю, на которой ты живешь. Поэтому дети должны знать и изучать культуру, природу своих предков и своей родной земли. Именно упор на знание истории народа, его культуры поможет в будущем относиться к культурным традициям других народов с уважением и интересом.

На умственное развитие детей в походах и экскурсиях влияют различные познавательные занятия: наблюдения за природными явлениями, объяснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха (они планируются педагогом и экологом, координируясь друг с другом). Наблюдения имеют ведущее значение среди этих мероприятий. Они могут быть самого разного содержания в зависимости от времени года, конкретной природной среды (экосистемы), опыта посещения ее детьми. Поход или экскурсия в лес предполагает знакомство детей с сообществом растений: им нужно показать и назвать деревья, кустарники, которые являются ведущими в лесу. От них зависят травяной покров, наличие грибов и ягод.

Дети получают положительное влияние на свое здоровье во время похода от целого ряда факторов:

— дошкольники испытывают радостные чувства по поводу подготовки к походу, ожидания ярких впечатлений, похода в новое (или редко посещаемое) и интересное место;

— окружающая среда положительно влияет на здоровье: чистый, насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи, цветущие растения, обилие зеленых (успокаивающих) тонов, приятные лесные шумы;

— длительная прогулка (пешком, на лыжах, велосипедах) на относительно большое расстояние развивает выносливость детей, укрепляет мышцы ног и всего тела;

— все пешие прогулки (подвижные игры, упражнения, соревнования, чередующиеся с отдыхом, закалывающими процедурами в особенно жаркие дни и в благоприятных условиях) положительно влияют на здоровье дошкольников.

Очень интересно наблюдать с дошкольниками за муравейником; во влажных местах — за лягушкой; в сухих местах — за ящерицей, ежом; за старым пнем в лесу (это мини-экосистема, в которой уживаются грибы, мхи и лишайники, насекомые и многие микроорганизмы). Интересны и поездки в места, где есть водоемы: детей можно познакомить с водно-прибрежной экосистемой, показать им, кто и почему живет в воде, на берегу, как растения и животные связаны с этим местом, как они приспособлены к жизни в водной среде и на побережье.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории: педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто и ухоженно. И, наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на них много цветущих растений.

Практические экологические мероприятия оказывают большое влияние на нравственное развитие детей: развешивание кормушек с едой зимой, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года. Хорошо организовать уборку и вывоз лесного и бытового мусора с постоянного места — тропинок, полян, лужаек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений. — М.: Аркти, 2004.
2. Глушанок Т. М., Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности. — СПб: издательский дом «Герда», 2006. — 208 с.
3. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: Учеб.-метод. Пособие. Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2006.
4. Кузнецова С. В. Туризм в детском саду: Методическое пособие. — М.: Обруч, 2013.
5. Кулаев К. В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. — М.: Турист, 2004. — 96 с.
6. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. — 1991. — № 5. — С. 2-8.
7. Хафизова Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. — 1988. — № 8. — С. 40-46.



www.personalclub.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Панасевич Ольга Александровна

Тема публикации: «Экскурсии и походы как воспитательная практика
экологического образования дошкольников»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Дацко
А.Ю. Дацко

12-18 октября 2022 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Панасевич
Ольга Александровна**

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

г.Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Консультация для воспитателей «Отображение экологических
познаний дошкольников в изобразительной деятельности»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-otobrazhenie-yekologicheskikh-poznanii-doshkolnikov-v-izobrazitelnoi-dejatelnosti.html>

16 февраля 2023 в 12:42

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1572979-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Панасевич
Ольга Александровна

Воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №137»

г.Краснодар, Краснодарский край,

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Консультация «Стили родительского воспитания и их влияние
на формирование личности ребенка»

<http://www.maam.ru/detskijasad/stili-roditelskogo-vozpitanija-i-ih-vlijanie-na-formirovanie-lichnosti-rebenka.html>

15 февраля 2023 в 16:34

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1572838-016-015

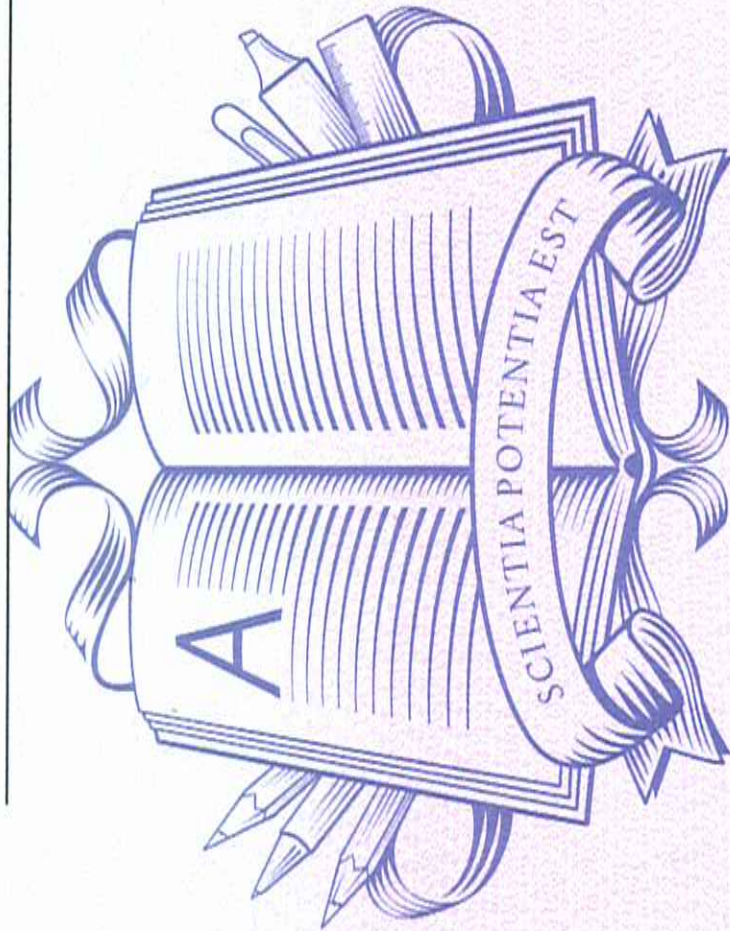
Проверить документ www.maam.ru/pro



Удостоверение

о повышении квалификации

Школа менеджера образования



№

Регистрационный
номер

У2022129036 от 01.08.2022

01571-1_1 S

Удостоверение
подтверждает, что

Панасевич

Ольга Александровна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Современные технологии работы с
детьми дошкольного возраста по ФГОС
ДО

в объеме

72 часа

в срок

с 01 июня 2022 г.
по 31 июля 2022 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Акцион-МЦФЭР»

Москва, 2022

Директор

Д. А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ