

***Образовательная область***  
***«Художественно-эстетическое развитие»***  
***в группах раннего и младшего***  
***дошкольного возраста***  
***МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»***

***(методическое пособие)***

*Ст. воспитатель Логвищенко О.Д.*

*Ст. воспитатель Чуприна Ю.Р.*

*Учитель- логопед Поклад Н.Л.*

*Воспитатель Леонова А.Ю.*

## Пояснительная записка

Данное методическое пособие составлено с учётом ФГОС РФ, основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой и других авторов, развивающих и парциальных программ для детей дошкольного возраста. В данной работе подробно описана последовательность и методика построения ООД по изобразительности. Практическое пособие составлено в помощь начинающим педагогам по организации с детьми практической работы по развитию художественно — эстетического вкуса. Его целью является развитие личностных качеств ребёнка, целостного восприятия окружающего мира, развитие начал художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (рисованию, лепке, аппликации).

Целью методического пособия для педагогов является повышение качества организационно-воспитательной работы, посредством более развёрнутым познавательным - речевым материалом и иным дополнительным методическим сопровождением их профессиональной деятельности.

Поставленные задачи по обеспечению художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста, развитию желания и потребности к активной продуктивной деятельности: лепке, рисованию, ручному труду, а также в воспитании любви к окружающему миру и желания дошкольников отображать увиденное в своём творчестве будут реализованы полностью, как показала практика использования данного пособия воспитателями младших групп в течение последних трёх лет.

Формами работы являются с детьми — специфика подготовки и проведения специально организованной образовательной деятельности с малышами;

- организация самостоятельной художественной деятельности воспитанников;

с родителями: - информационно — аналитическая работа с родителями;

- организация совместной творческой работы детей с родителями;

с коллегами (воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, учителем-логопедом);

— согласованность по организации работы художественно-эстетического направления с воспитанниками.

Залог будущего успешного развития творческой личности полностью зависит от нас — взрослых, от того как качественно мы предъявим для обзора и понимания малышам, красоту окружающего мира. И сумеем ли воспитать у детей желание передавать (показывать) эту красоту другим людям.

А начинать приобщать ребёнка к искусству надо с раннего возраста. Знакомясь с окружающим миром, ребёнок, при умелом направлении взрослого, учится видеть многогранность и совершенство этого мир учится отражать этот мир в своём творчестве, будь то словесное, художественно-образительное, музыкальное или иное.

Темы конспектов в данном методическом пособии являются как бы продолжением и закреплением познавательного материала, полученных на иных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи или ФЭМП. В них содержится подробное описание целей, задач, предварительная работа, материал и непосредственно сам ход деятельности, начиная с игровой ситуации с вопросами по каждой части занятия и заканчивая итогом занятия. Выстроена вся цепочка последовательности научения детей техническим приёмам в лепке, рисовании, ручном труде. А это очень важно. Пошагово, постигая начальные, облегчённые, но такие необходимые для дальнейшего развития в творческом созидании технические приёмы, и постепенно научаясь выразительности и мастерства передавать желаемое, ребёнок развивается творчески. Он начинает понимать, что сегодня получилось лучше, выразительнее чем вчера. У него появляется опыт определённых приёмов в изобразительной деятельности и понимание, что поможет точнее и доступнее передать желаемое в своём рисунке, лепке или поделке.

Для творческой работы малыш должен дорасти. А это всё зависит от нас, взрослых. Научим ли мы его творчески передавать свои замыслы в более старшем возрасте? Только базирясь на первых опытно-пробных зарисовках или лепке задуманных предметов или фигурок, ребёнок идет к более серьёзным замыслам. От простого к сложному, от усвоенных приёмов к новым, от созерцания и детального анализа сделанного и задуманного к дальнейшему творческому решению и воплощению своих замыслов.

Хочется особенно обратить внимание начинающих коллег на такой не мало важный нюанс при анализе детских работ, как авансированная похвала. Упрёк или укор может отвернуть ребёнка от

созидания чего-либо своими руками надолго и возможно — навсегда.

В пособии содержится много стихов, чистоговорок более полно раскрывающие суть выполняемой работы, что положительно влияет на познавательное, речевое развитие, и более глубокое знакомство с темой продуктивной деятельности. Проговаривая последовательность действий в своей работе, у детей активизируется словарный запас, развивается речевой аппарат, формируется связная речь. Без дополнительной нагрузки попутно с решением основных для этого вида деятельности задач на таких занятиях можно знакомить воспитанников с новыми словами, уточнять их лексические и грамматические оттенки, активизировать в речи названия предметов, действий и признаков, автоматизировать все типы предложений и предложных конструкций, отработанных с логопедом

### **Рисование.**

**Тема:** Зёрнышки для цыплят

**Цель:** Обогащать знания детей о домашних птицах, среде их обитания, питания, пользе.

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить следить за движением кисти по бумаге.

Воспитывать аккуратность.

Словарная работа: цыплёнок, птичка, домашняя, зёрнышки, клев -клоёт

Предварительная работа: рассмотреть игрушку Цыплёнка. Отметить части тела. Поиграть в игру:

«Для чего нужны...»

Материал: 1/2 листа А4 с изображением цыплёнка, гуашь жёлтого цвета, (ушные палочки) или кисти.

**Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации: Приход цыплёнка. Он очень хочет кушать, а зёрнышек не может найти.

Поможем цыплёнку?

2. Рассматривание образца. Объяснение последовательности рисования. Показ на отдельном листе бумаги.

- Дети, я возьму кисть, прижму пальчиками, посмотрите как. Теперь наберу на кончик кисти, на мягкие ворсинки жёлтую краску и легко буду прикладывать к бумаге, чтобы получились маленькие зёрнышки. Цыплёнок не сможет проглотить большое зёрнышко, цыплёнок маленький. Посмотрите, краски на ворсинках нет, я снова наберу на кисть краски и ещё нарисую желтеньких зёрнышек для цыплёнка.

3. Закрепление объяснения

-Дети, возьмите кисти, прижмите пальчиками. Попробуйте прикладывать кисть не к бумаге, а к ладошке. Легко, не давите! Ещё легче, чтоб ладошке было не больно. Теперь приложите кисть к бумаге, легко, и ещё рядышком, и еще. Зёрнышек должно быть много...

4. Самостоятельная работа, помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

-Дети, пусть краска на наших рисунках подсыхает, а мы пока поиграем

Игра «Вышла курочка гулять».

### **Рисование.**

**Тема:** «У нас в садике праздник». (гуашь) к Дню Победы

**Цель:** Обогащать знания детей о детском саду, о праздниках в детском саду.

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить следить за движением кисти по бумаге. Воспитывать аккуратность.

Словарная работа: праздник, флаг, шары, украшения, салют, радость

Предварительная работа: Провести экскурсию по детскому саду, рассказать как красиво и весело в

детском саду, как нарядно украсили детский сад к празднику. Рассмотреть шары, флажки, цветные ленты.

Материал: тонированный 1/2 листа А4, гуашь красного и синего цвета.

### **Ход организованной деятельности:**

1. Обсуждение ситуации:

- Дети, вы любите наш детский сад? Хорошо здесь играть, правда? Много игрушек, скажи?... А качели есть? А что ещё у нас в детском саду есть? (горка, домики и пр.)

- А посмотрите, как красиво украшен наш детский сад. Чем украсили наш садик, скажи Настя: (шарами, флажками, лентами). Да! У всех людей, взрослых и детей праздник. Весь наш город украшен флагами, цветами, шарами, разноцветными лентами. И у нас в детском саду тоже праздник, вы видели как красиво украшены наши площадки.

- Хотите нарисовать наш праздник и подарить мамам свой рисунок?

Посмотрите, как я нарисовала воспитатель вывешивает образец рисунка

(дети рассматривают образец, воспитатель сухой кистью показывает приём рисования круга-шара, прямой-короткой-флажок, длинной -ленточки).

2. Объяснение последовательности работы:

- Надо взять кисть, слегка опустить её в краску, посмотрите, как я набираю краску на кисть.

Прикладываю кисть к бумаге. Что у меня получилось?

Ещё приложу кисть рядышком. Смотрите, у меня красный шар... и т.д., напомнить детям как рисовать длинную полоску — ленточку, короткую - флажок.

3. Закрепление приёмов рисования.

Дать детям кисти без краски и поупражняться в рисовании полосок и округлых линий.

4. Рисование красками, оказывать помощь детям при необходимости

5. Поощрительный анализ в форме игры.-Посмотрите, как красиво вы нарисовали праздник в нашем детском саду. У нас стало ещё наряднее. А чтобы и у вас дома было нарядно и празднично, возьмёте свои рисунки домой, хорошо? Поздравите своих родных с праздником Победы.

## **Рисование.**

(коллективная работа)

**Тема:** «Падают, падают листья» (гуашь)

**Цель:** Создание коллективной композиции «листопад» в содружестве с воспитателем

Обогатить знания детей о сезонных изменениях в природе, (осень)

### **Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей с красками. Осваивать технику пальчиковой живописи: макивание кончиков ладошки и пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить следить за полученным отпечатком на бумаге.

Воспитывать аккуратность, старательность.

Словарная работа: листопад, разноцветные, осенние, шуршат, выются, летят

Предварительная работа: Провести экскурсию по детскому саду, рассмотреть начавшие желтеть листья, закрепить временные понятия было лето, наступила осень, отметить признаки осени

Материал: Лист А3 с аппликацией вазы-для композиции, 1/2 листа А4, гуашь желтого и красного цвета.

**Ход организованной деятельности:** Игра «Осенние листочки»

1. Обсуждение ситуации:

- Подул осенний ветер и полетели желтые листочки по дорожке:

Воспитатель подбрасывая листики, читает строки:

**«Мы осенние листочки, мы летим, кружимся,**

**И на землю тихо, падаем, ложимся».**

- Давайте все осенние листики соберём и поставим в вазу.

- Вот какие красивые, желтые листики стоят в вазе.

- Давайте нарисуем осенние листики, такие как стоят в вазе и украсим картину нашу группу.

2. Объяснение последовательности работы:

Рассматривание кленового листочка, предложить каждому ребёнку обратить внимание на форму листика. Листик похож на нашу ладошку.  
Предложить каждому ребёнку положить ладошку на листик. Посмотреть, у листика тоже «пальчики», только они не сжимаются в кулачок.

3. Закрепление последовательности:  
Предложить 1 ребёнку намочить в краске ладошку с пальчиками и прикоснуться к бумаге.  
- Дети! Что получилось? Правда, получился листик. Давайте попробуем прикладывать ладошку к листу. Сделайте как я, растопырьте пальчики в стороны, приложите к листику, опять поднимите ладошку, ещё приложите к листику.

4. Самостоятельная работа, помощь при необходимости.  
- Сейчас мы будем набирать на ладошку краску и рисовать листики. (воспитатель помогает детям набирать на ладошку краску, прикасаться к листику, затем даёт влажную салфетку и помогает вытереть ручку).

5. Обобщительный анализ.  
Какие красивые желтые и красные листики на нашей осенней картине.  
Игра с движениями «Листья осенью».

**«Осенью листья летали,  
Кружились,  
Вверх поднимались,  
Вниз опустились,  
Потом полетели опять над дорожкой  
И сели на голову Кате с Антошкой!»**

дети бегут по группе с воспитателем  
повороты туловища в стороны  
поднимают руки вверх  
присаживаются, руки опускают  
встают на ножки, машут над головой  
опускают руки на голову.

(В тихий час воспитатель вырезает листики и наклеивает, так чтобы присутствовал объёмный эффект, на подготовленный формат картины с вазой).

### Лепка.

**Тема:** По сюжету произведения А. Барто «Наша Таня громко плачет».

(пластилин синего цвета или другого пластического материала)

**Цель:** Закреплять знания детей о произведениях детских писателей, А. Барто.

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения мяча.

Приучать детей класть свой вылепленный предмет на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Словарная работа: мячик круглый, плачет, речка, жалко, девочка

Предварительная работа: Рассказывание стихотворения А. Барто «Наша Таня». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.

Материал: комочки пластилина синего цвета, влажные салфетки, дощечки для лепки

**Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации:

Приходила девочка Таня. Она потеряла мячик. Просит наших детей помочь ей найти мячик.

- Дети, давайте слепим мячики для Тани, она со своими друзьями будет играть с мячами и не будет плакать, грустить. Рассматривание игрушки, обследование формы мяча

2. Объяснение последовательности работы.

- Дети, посмотрите, как надо лепить мяч. Я возьму кусочек пластилина, положу на ровную ладошку, а второй ровной ладошкой накрою комочек и буду гладить-катать комочек между ладошками. Сильно сдавливать наш комочек нельзя. Если будем сильно сжимать ладошками пластилин, мяч будет не круглый.

3. Закрепление последовательности работы

- Давайте попробуем, как мы будем лепить мяч для Тани. Покажите ладошку, положите сверху вторую

ладошку. Вот наши ладошки как будто кружатся, не сдавливайте ладошки, просто одна ладошка гладит другую, старайтесь и обязательно всё получится.

(воспитатель раздаёт по комочку пластилина).

4. Самостоятельная работа детей, помощь при необходимости и по требованию ребёнка.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Положите свой мяч на стол, как я. Давайте покатаем его на столе, будет мяч кататься или нет?

- Поставьте ладошки на стол, как воротики. Пусть одна ладошка толкает мяч к другой ладошке. И обратно мяч катится к ладошке. Вот как можно играть с мячиком и Тане.

- Молодцы! Вы очень старались и получились наши мячи кругленькими.

- Сложите их на дощечку.

- А теперь протрите руки салфеткой.

- Какие вы молодцы, все убрали за собой и чисто вытерли ручки.

- Давайте поиграем в игру про шарик

**Игра «Надуваем быстро шарик»**

<b>«Надуваем быстро шарик,</b>	пальчики у губ, дети раздувают щеки
<b>Он становится большой.</b>	дети разводят руки в стороны, шар большой
<b>Вдруг шар лопнул, воздух вышел -</b>	
<b>Он стал тонкий и худой.»</b>	пальчики сжимаются к губам, шарик лопнул.

### **Лепка.**

**Тема:** «Снеговик». (солёное тесто или иной пластический материал белого цвета)

**Цель:** Закреплять знания детей о явлениях природы - снегопад (зимой падает снег ).

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять математические понятия: один, два, много, шар, верхний, нижний

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами . Учить делить большой комок на две половинки, скатывать два шара круговыми движениями ладоней для изготовления снеговика, показать приём скрепления частей.

Приучать детей класть свою поделку на подготовленную дощечку с маркировками.

Воспитывать аккуратность.

Словарная работа: снеговик — снеговичёк, шар, огромный, снежный снеговик, шар, ёлочка, хоровод, нижний, верхний, туловище, голова

Предварительная работа: Наблюдение за падающими снежинками. Лепка снеговика из снега на площадке. Рассмотрение картины «Дети лепят снеговика».

Материал: комочки солёного теста или пластилина белого цвета, искусственная ёлка.

**Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации:

- Наступила зима. Ёлочке скучно на улице стоять одной. Что нам делать?

- Давайте слепим ей друзей снеговиков.

- Дети, помните, мы лепили снеговика из снега, и рассматривали картину про то, как дети лепили снеговика. Давайте слепим много снеговиков и поставим вокруг нашей маленькой ёлочки, чтобы она не скучала и не грустила.

2. Объяснение последовательности работы. Показ образца-снеговика из 2-х шаров

- Дети, посмотрите, снеговик сделан из кубиков или шаров? Сколько шаров? Покажите на пальчиках. (воспитатель тоже показывает два пальца) - Правильно, всего два шара, этот нижний - туловище снеговика, а этот верхний шар голова снеговика.

- Мы раньше лепили с вами маленькие шарики - горошины для петушка.

- А сейчас я вам покажу как будем лепить большие шарики для снеговика. Беру кусочек теста разламываю его, получилось два кусочка. Один кладу на стол, а другой кусочек положу на ровную ладошку, второй ладошкой накрою комочек и буду катать комочек между ладошками. Сильно сдавливать комочек нельзя, шарик не будет круглым. Вот и получился

шарик, теперь второй комочек кладу на ладонку, скатываю второй шарик. Теперь на один нижний шарик положу сверху второй шарик и прижму чуть-чуть. Всё, получился снеговик. Нижний шар - туловище снеговика, верхний шар голова снеговика.

-Поставлю его под ёлочку.

**«Снеговик, снеговичёк, белый кругленький бочёк,**

**Мы тебя слепили, у ёлки разместили».**

3. Закрепление последовательности работы без пластического материала:

-Давайте все вместе покажем, как будем лепить шар. Сначала разламываем комочек пополам, затем начинаем скатывать шар. Покажите ладошку, положите сверху вторую ладошку. Вот наши ладошки как будто кружатся, скатывают шар один, потом второй.

(воспитатель раздаёт по комочку теста).

4. Самостоятельная работа детей, помощь при необходимости и по требованию ребёнка.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

Давайте поставим снеговиков вокруг ёлочки. Получился целый хоровод. Не скучно теперь будет нашей маленькой ёлочке. Давайте и мы споём песенку про ёлочку.

**Хоровод «Маленькой ёлочке».**

-Молодцы! Вы очень старались и наши снеговики очень понравились ёлочке и нам.

### **Рисование.**

**Тема:** По мотивам р.н. фольклора. «Сорока-сорока» (гуашь)

**Цель:** закреплять знание текста потешки, формировать понятия детей о последовательности работы при приготовлении еды (печь топил, воду носил, кашу варил...), о полезности и необходимости детям кушать кашу.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать нетрадиционными материалами (ватными тампонами).

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от полученного результата.

Предварительная работа: Поиграть в пальчиковую игру «Сорока-сорока», обратить внимание на большое количество дел при приготовлении каши.

Активизация словаря: сорока -белобока, варила, кормила, не дала, дрова, топил

Материал: игрушка птицы, круглая форма листа - тарелка красного или синего цвета. Белая густая гуашь, ватные тампоны на палочке.

#### **Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации:

Пальчиковая игра на сюжет потешки «Сорока-сорока».

- Я знаю, дети, вы любите кашу. В другом детском саду дети не хотят есть кашу, а в нашем - т кашу всю съедают. И Сорока - птичка своим деткам варит кашу. Давайте мы нарисуем картинки с кашей и подарим маленьким птичкам, деткам Сороки. Чтобы они не ленились, помогали маме варить кашу.

2. Показ последовательности работы.

-Дети, вот круглые тарелочки. Нам нужно нарисовать кашу на тарелке. Надо слегка набрать на ватную палочку белую краску и прикосаться к листу палочкой много, много раз, вот так. Видите, сколько много каши в тарелочке стало. Ещё наберу краски на палочку и опять рисую кашку. Вот как много каши сварила Сорока!

3. Закрепление последовательности работы.

Дети, попробуйте сухой палочкой прикосаться много, много раз к круглой «тарелочке».

Посмотрите, как прикасаюсь я.

4. Самостоятельная работа, помощь нуждающимся детям.

5. Анализ в игровой форме.

- Посмотрите, дети! К нам прилетел птенчик, посмотреть какие красивые картинки вы нарисовали.

-А мы знаем песенку про птичек, пойдём поиграем!

**«Прилетели птички, птички невелички** дети машут руками

На ладошку сели, зернышек посели                      дети стучать пальчиком по ладошке  
Зёрнышек посели, песенку запели:  
Птички все пляшут, крылышками машут».      дети машут руками

#### Игра «Надуваем быстро шарик»

«Надуваем быстро шарик,                      пальчики у губ, дети раздувают щечки  
Он становится большой.                      дети разводят руки в стороны, шар большой  
Вдруг шар лопнул, воздух вышел -  
Он стал тонкий и худой.»                      пальчики сжимаются к губам, шарик лопнул.

#### Игра «Прилетели птички»

«Прилетели птички, птички невелички      дети машут руками  
На ладошку сели, зернышек посели      дети стучать пальчиком по ладошке  
Зёрнышек посели, песенку запели:  
Птички все пляшут, крылышками машут».      дети машут руками

#### Игра «Самолёт».

«Полетели, полетели, руками пропеллер завертели,                      лёгкий бег вперёд  
А потом наоборот — назад помчится самолёт.                      бег в обратную сторону  
Мы летали и летали, просто очень мы устали.                      руки в стороны, вверх-вниз  
Приземлимся, отдохнём и опять взлетать начнём».                      присесть.

#### Игра «Рыбка плавает в водичке».

«Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть!                      ладошки рук соединены, двигаются  
Рыбка, рыбка-озорница, мы хотим тебя поймать!                      вверх-вниз, вправо-влево  
Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла,                      ладошки разъединить и изогнуть сгиба  
Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла».                      ние пальчиков, спрятать руки за спину.

#### Игра «В лес за ёлочкой»

Топ-топ, топ-топ, по дорожке мы идём.                      ходьба с педагогом по группе  
Топ-топ, топ-топ. В лесу ёлочку найдём.                      все останавливаются  
А Дедушка Мороз, морозит деткам нос,                      поглаживают нос  
А Мороз в лесочке, щиплет деткам щёчки,                      пощипывают щёчки  
А Мороз — не слушник, дует деткам в ушки».                      ладошками растирают ушки

#### Игра с пальчиками и ладошками:

«Тихо, тихо снег идёт, белый снег пушистый                      махи руками с маленькой амплитудой  
Покрывает он дорожки пухом серебристым.                      одна ладошка поглаживает другую  
Слепим мы снеговика в белоснежной шубе,                      «делают» шары ладошками  
И щечочка - шалуна, с глазками как угли!»                      улыбаясь, разводят руки в стороны.  
Авт.

### Лепка.

**Тема:** По сюжету произведения А. Барто «Самолет». (пластилин синего цвета или другого пластического материала)

**Цель:** Закреплять знания детей о произведениях детских писателей, А Барто.

#### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином.

Закреплять умение отщипывать небольшой кусочек от большого.

Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями.

Учить соединять большую и маленькую часть самолета (корпус и крылья самолета). Приучать детей класть свой вылепленный предмет на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность, умение убирать все после продуктивной деятельности.



Активизация словаря: самолет, корпус, крылья, хвост, летает, высоко, пропеллер, взлетает  
Предварительная работа: Рассказывание стихотворения А. Барто «Самолёт». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  
Материал: игрушка самолет, комочки пластилина синего цвета., салфетки, дощечки для лепки.

### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Приход мальчика Вани. У его друга есть самолёт, а у Вани нет. Просит помочь ему построить самолёт.

- Дети, поможем Ване? Помните, мы читали стихотворение А. Барто «Самолёт».

Давайте вспомним «Самолёт построим сами, понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами, а потом вернёмся к маме».

- Пусть Ваня отдохнёт, а мы ему сделаем из пластилина много самолётов.

- Что есть у самолёта, назовите?

2. Объяснение последовательности работы.

- Верно, дети, у самолёта есть корпус и крылышки. Корпус большой, а крылышки поменьше.

- Как вы думаете, сколько комочков пластилина нам нужно, чтобы слепить самолёт?

- Поэтому надо отщипнуть небольшой кусочек пластилина для крылышек, а из большого слепить корпус. Посмотрите, как я это делаю. Теперь кладу большую часть пластилина между ладошками и прямыми движениями делаю ровную палочку- корпус самолёта. Один край корпуса заверну вверх, сделаю хвост у самолёта, вот так, посмотрите.

- А теперь беру второй кусочек пластилина — поменьше. Кладу между ладошками и раскатываю. Опять получилась палочка, только поменьше. Теперь я сложу палочки так, чтобы получился самолёт и прижму их. Всё! Готово.

3. Закрепление последовательности работы:

- Дети, покажите, без пластилина, как вы отщипнёте кусочек пластилина. Теперь покажите как вы будите раскатывать его между ладошками. (воспитатель всё делает вместе с детьми) Теперь второй кусочек раскатаем прямыми ладошками. Скреним крепко части самолёта (складывает ладошки крест на крест). Всё верно. Теперь будем лепить самолёты Ване.

4. Самостоятельная работа, помощь детям.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Ванечке очень понравились ваши самолёты. Теперь он с друзьями будет играть с самолётиками.

Какие вы добрые и умелые детки. Молодцы!

### Игра «Самолёт».

«Полетели, полетели, руками пропеллер завертели,

А потом наоборот — назад помчится самолёт.

Мы летали и летали, просто очень мы устали.

Приземлимся, отдохнём и опять взлетать начнём».

лёгкий бег вперёд

бег в обратную сторону

руки в стороны, вверх-вниз

Присесть.

### Лепка.

**Тема:** Коллективная «Лучики для солнышка» (тесто или другой пластический материал желтого цвета )

**Цель:** Закреплять знания детей о явлениях природы - солнышке.

### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами .

Закреплять умение отщипывать небольшой кусочек от большого.

Продолжать учить детей раскатывать комочки теста между ладонями прямыми движениями. .

Приучать детей класть свой вылепленный предмет на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность, умение убирать все после продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины с изображением яркого солнца. Отметить цвет и форму солнышка. Показать какие длинные яркие лучики у солнышка

Материал: альбомный лист размера А3, комочки солёного теста желтого цвета, влажные салфетки, дощечки для лепки.

Активизация словаря: солнышко, лучистое, длинные, тонкие, прямые, много лучиков, солнышко одно

### **Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации:

- У нас очень красивый луг нарисован на картине, там зелёная травка, желтые одуванчики и красные жуки. А солнышка нет. Давайте слепим солнышко с длинными лучиками, пусть освещает и обогревает своими лучиками наш лужок.

2. Объяснение последовательности работы Воспитатель из большого куска теста лепит шар, сплюсчивает его и прикладывает к картине (напоминает детям приём скатывания шара, сплюсчивание его)

-А теперь я расскажу, как мы будем лепить лучики. Надо от большого кусочка оторвать небольшой. Положить его между ладошками и прямыми движениями ладошек раскатать длинную тонкую палочку - лучик. Затем ещё оторвать кусочек теста и снова прямыми ладонками раскатать длинный лучик. Потом мы все лучики разместим вокруг солнышка и станет очень светло и всем тепло.

3. Закрепление приёма раскатывания лучика.(без теста)

-Дети, давайте пока без пластилина попробуем показать, как мы будем действовать ладошками, чтобы лучики получились длинными и тонкими.

4. Самостоятельная работа детей, помощь нуждающимся детям (неуверенным, пассивным, не смелым.)

5. Поощрительный анализ в форме игры.

-Дети, что мы сегодня с вами делали? Какие лучики получились? Сколько теперь у нашего солнышка лучиков? Верно, очень много. Поэтому в нашей группе стало светлее и теплее.

- Что мы пожелаем нашему солнышку?

- А солнышко мне шепнуло, что ему очень понравились лучики, которые вы подарили нашему солнышку и солнышко всех нас благодарит за ваше старание, умение и аккуратность в работе.

-А теперь мы с вами поиграем в нашу любимую игру про солнышко и дождик.

### **Игра «Солнышко и дождик»**

«Светит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладошки

Очень рады солнышку.»

-Солнышко спряталось за тучками, дождик пошёл. Скорее под зонтик.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

**Тема:** «Друзья для нашего Колобка».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги (мнётся, сжимается, можно сделать комочек), закреплять математические понятия.

**Программные задачи:** Закреплять знания о персонажах р.н.с. «Колобок».

Учить сминать тонкую салфеточную бумагу, формировать из неё шар-колобок, наклеивать сказочный персонаж на картон, совместно с воспитателем.

Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь, творчество.

Воспитывать аккуратность, желание трудиться.

Материал: салфетки бумажные жёлтого цвета на каждого ребёнка,

лист картона А2, раскрашенного в лесную поляну, с нарисованной тропинкой.

Предварительная работа: рассказывание сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке.

Вспомнить характеристики персонажей.

Словарная работа: колобок, бумага, мнётся, сжимается, дорожка, тропинка.

### **Ход организованной деятельности**

(дети в самостоятельных играх, а воспитатель привлекает внимание детей, показывая аппликацию лесной полянки).

-Дети, смотрите, что я нашла за нашей верандой. Посмотрите, какая красивая полянка.

- Какого она цвета, скажи Даша? А что ещё вы увидели на полянке?

- Верно, на полянке за ёлочкой прячется зайчик, за деревом медведь, и лисичка на пенёчке.

- А кто ещё в этой сказке живёт? (ответы детей)
- Я вам подскажу: Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл и от зайца ушёл. Кто так быстро по дорожке катится? Скажи.... Правильно, Колобок.
- И, эта сказка про Колобка. Но его что-то не видно. И тропинка пустая. Наверно наш Колобок друзей ищет. Скучно ему одному.
- Давайте сделаем ему друзей, круглых колобков.
- Кто хочет помочь Колобку, проходите за столы.
- Посмотрите вот на эту тоненькую салфетку. Какого она цвета, скажи ...? А на какую форму похожа, на круг или квадрат?
- Правильно, это бумажная салфетка, желтого цвета, квадратной формы.
- Сколько у меня салфеток, скажи...? (много)
- А у вас сколько салфеток, скажи...?(ни одной)
- Да, ни одной. Сейчас я раздам вам по одной салфетке. Тебе, Настя, одну и...
- У всех детей по одной салфетке, и у меня одна.
- Салфетки тонкие? Помните салфетку пальчиками. Салфетка мнётся? Давайте сожмём её в кулачке. Салфетка смялась?
- Дети, осторожно надо салфетку сминать, она бумажная и может порваться. Ещё сильнее сжимайте кулачок с салфеткой. Разожмите кулачок. Смотрите, у нас на ладошке маленькие шарики, похожие на Колобок. Давайте приклеим эти шарики на тропинку. Колобок прикатится, посмотрит, ах, как много друзей появилось у него.  
(воспитатель прикрепляет детские поделки на полянку, поощряя детские работы, достаёт большого Колобка, тоже прикрепляет).
- Сколько Колобков стало на полянке? (много колобков) А у вас на столе? (нет ни одного)
- Дети, а вот и сказочный колобок прикатился.  
«Колобок, колобок! Круглый бочок! По дороге катится, Никуда не прячется!»
- Посмотрите! Как он рад, что у него много друзей стало.
- Теперь, вместе им будет веселее играть, как нам, правда!
- Дети! Какие вы молодцы, очень хорошо потрудились.
- Давайте нашим новым друзьям покажем как мы водим хоровод. Какой хоровод споём?  
Исполнение хоровода по желанию детей:  
«Каравай» или «Пузырь», «Еду, еду»...

### Рисование

**Тема:** Коллективная работа. «Рыбки плавают в водичке» (гуашь)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать нетрадиционными материалами (ладошками).

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Активизация словаря: рыбки, плавают, водичка, плавники, хвостик, синяя

Предварительная работа: Поиграть в пальчиковую игру «Рыбка плавает в водичке».

Материал: игрушка рыбки, лист бумаги формата А3 — блюдца с красной и желтой гуашью.

#### Ход организованной деятельности:

1. Оббыривание ситуации: Дети, давайте поиграем в игру «Рыбка плавает в водичке».

«Рыбка плавает в водичке, рыбка весело играть! ладонки рук соединены, двигаются

Рыбка, рыбка-озорница, мы хотим тебя поймать! вверх-вниз, вправо-влево

Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла, ладонки разъединить и изогнуть сгиба

Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла». пие пальчиков, спрятать руки за спину.

2.Объяснение последовательности работы:

- Дети, рыбки уплыли, а давайте мы с вами нарисуем рыбок и они от нас не уплывут.

- Посмотрите, а у нас нет кисточек, что нам делать?

- Нет кисточек, зато есть пальчики и ладошки. Нарисуем рыбок ладошками.

-Смотрите, я свою ладошку положу в блюдце с краской, осторожно подниму ладошку, подожду,

чтобы краска не капала с моей ладошки, поднесу свою ладошку к листу бумаги и положу её прямо на бумагу. Пальчики у меня раздвинуты в стороны.

- Смотрите, я подниму ладошку с листа, что получилось? Верно, рыбка. Вот у рыбки хвостик, вот плавник, а вот туловище.

3. Закрепление последовательности работы:

- Давайте вместе с вами попробуем положить ладошку в блюдце (чистое, без краски) и приложить к листику. Пальчики надо раздвинуть в стороны. Попробуйте ещё.

- Что вы делаете, скажите? Правильно, прикладываем ладошку с растопыренными пальчиками на лист бумаги.

- Да, вот так, мы без кисточек, а только ладошкой будем рисовать рыбок.

4. Самостоятельная работа, помощь нуждающимся детям

5. Анализ в игровой форме.

- Посмотрите, сколько рыбок теперь у нас?

- Какого цвета рыбки (желтые и красные).

- Что есть у рыбок? Скажи...

- Детки у меня есть тёмный карандаш, я нарисую рыбкам глазки и ротик.

Вот какие красивые рыбки у нас получились. Я нарисую зелёные водоросли, это такая травка, растёт в воде и всё:

**«В пруду чистая вода, пустим рыбок мы туда**

**Будут рыбки там играть, плавать, хвостиком вилять».**

**Игра «Рыбки плаваю в пруду»**

- Дети, давайте с вами поиграем

- Были мы детками, теперь стали быстрыми рыбками, поплыли вместе со мной.

Дети в центре группы, вместе с воспитателем изображают плавающих рыбок.

### **Рисование.**

**Тема:** Коллективная работа. «Весенний луг с цветами и жуками» (гуашь)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать нетрадиционными материалами (пальчиками).

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассмотреть иллюстрации по теме (луг с цветами и насекомыми), растущую траву и одуванчики на участке детского сада.

Материал: игрушка жука, бабочки лист бумаги формата А3 зелёного цвета(травкой)— блюдца с красной и желтой гуашью, влажные салфетки.

Словарная работа: луг, травка, одуванчики, цветы, жуки, зелёная, желтый, красный, красивый, цветущий

**Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации: Приход куклы Кати. Она не видела весенний луг с цветами и насекомыми: жуками, бабочками. Дети соглашаются помочь Кукле увидеть цветущий луг, всем вместе нарисовать большую картину с цветами и насекомыми.

Рассмотреть жука «божьей коровку». Отметить форму, цвет насекомого

2. Объяснение последовательности работы.

Надо аккуратно опустить кончик пальчика в краску и затем прикасаясь к зелёной травке нарисовать желтые одуванчики, красных жуков. Показать приём рисования бабочки: соединить два пальчика, обмакнуть в краску и прикоснуться сразу двумя пальчиками к зелёному лугу, получилась бабочка с двумя крылышками (показать приём на отдельном листе бумаги). (Рисование бабочки предложить детям старшей подгруппы.)

3. Закрепление последовательности работы. Предложить детям поучиться аккуратно прикасаться к поверхности листа пальчиками: одним и двумя (без краски).

4. Самостоятельная работа, помощь неуверенным и малоактивным детям.

5. Поощрительный анализ.

-Дети, посмотрите какой парадный красивый луг получился у нас. Кукле Кате тоже очень цветущий луг. Какого цвета травка? Скажи...

- Какого цвета жуки? Сколько цветов на лугу?

- Какого цвета цветы?

- А в нашем детском саду есть такие цветы? Скажите, как они называются?

-Какие вы молодцы! Давайте разместим эту картину на стене в раздевальной комнате, чтобы все, и дети и взрослые могли любоваться нашим весенним, ярким и красивым лугом.

И наша кукла Катя, вечерами, когда вы уходите домой, в тишине будет любоваться нашим цветущим лугом.

## 2 часть

-Давайте поиграем в игру-хоровод

«Как на нашем на лугу травка подрастает, дети идут по кругу

Травка подрастает, ребятки зазывает:

«Приходите на лужок, здесь играет пастушок, машут рукой, подзывают  
В дудочку играет в танец приглашает. руки перед губами, «играют» на дудочке  
Цветочки расцветают, бабочки летают». хлопают в ладони, притопывают.

Авт.

## Рисование.

**Тема:** «Змейки» (гуашь)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать длинные линии.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: рассмотреть игрушки змеек (из мягкого материала)

Материал: игрушка змейки, желтый лист бумаги формата А6 — блюдца с зелёной гуашью.

Словарная работа: змейка, ползает, шипит, длинная, зеленая, осторожно, не трогать змейку.

### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: загадывание загадки, показ иллюстрации

«Это что за червячок, быстро в травку уползёт, то молчит, но шипит, мышкам прятаться велит». Авт.

-Дети, про кого я вам загадала загадку, про кого рассказала?

- Посмотрите на картинку, на ней есть то животное про кого я вам рассказала? Это змейка! Похожа на червячка, но очень быстро ползает. Змейка шипит «ш-ш-ш». Покажите, как змейка шипит «ш-ш-ш».

- Змейка быстро ползает. Любит ловить мышек, как киска. Змеек трогать руками и наступать на них ножками нельзя. Змейка может укусить. Если вы будите с родителями в лесу, смотрите под ножки, не садитесь на пенёк. Опасно.

- Посмотрите, у меня есть одна змейка.

- Какое туловище у змейки?

- Верно. Туловище у змейки длинное и тонкое.

- Какого цвета туловище?

- Сегодня мы с вами рисуем друзей для нашей змейки, ей очень скучно одной.

2. Объяснение последовательности работы.

Набрать на кисть краску и провести длинную ленточку-змейку. Давайте попробуем поучиться рисовать длинное туловище змейки кисточкой без краски.

3. Закрепление последовательности работы. поучиться правильно держать кисть во время выполнения приёмов рисования длинного туловища змейки. Проводить сухой кистью по поверхности листа от одной стороны листа до другой, нарисовать длинную «ленточку».

4. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь нуждающимся детям.

5. Поощрительный анализ.



## 2 вариант «Украсим ёлочки для зайчиков»

Детям раздаются вырезанные ёлочки зелёного цвета (тонированные), шарики рисует каждый на своей ёлочке, затем все ёлочки наклеиваются на 1 лист ватмана.

### Рисование.

**Тема:** «Разукрасим шарики для ёлочки» (гуашь)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире, дать понятие что скоро праздник, ёлочка из леса в гости к нам придёт, надо ёлочку украшать цветными шарами.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать нетрадиционными материалами (палочками).

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание ёлочных украшений, шаров.

Материал: разноцветные игрушечные шары для ёлки, круги желтого, синего (тонированные), белого цвета, красная гуашь, палочки ватные, большая плоскостная ёлочка.

Активизация словаря: игрушки, ёлочка, зелёная, шарики, круглые, цветные, красный, синий, жёлтый...

### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации:

-Дети, скоро праздник наступит, Новый год. Дед Мороз нам ёлочку подарит. Нам надо будет украсить ёлочку к празднику. Как украшают ёлочку? А что вешают на зелёные веточки, иголки? Скажи... Какие игрушки?

-Да, ёлочку украшают красивыми, разноцветными игрушками, шариками.

«Шарики на ёлочку очень нам нужны

Белые и синие, желтые они.

Огоньками красными весело горят,

С праздником поздравить деток всех хотят.» авт.

- Посмотрите, что это? (воспитатель показывает ёлочные шары)

-Сколько шариков? Скажи... (мало)

-А сколько шариков нужно повесить на ёлочку, чтобы было красиво? (много шариков)

-Давайте нарисуем шарики и украсим нашу ёлочку красивыми шарами.

2. Объяснение последовательности работы.

Воспитатель помещает на доску вырезанный шар и показывает как надо наносить краску на шар (слегка прикасаясь палочкой к шару, метод примакивания)

3. Закрепление последовательности работы:

предложить детям сухим указательным пальчиком слегка прикладываться к столу, много раз. Затем раздать по 1 за тонированному кружку (закрепить цвет, спрашивая у каждого «какого цвета шарик») и чистой палочкой попробовать прикасаться в разных местах круга.

4. Самостоятельная работа:

помощь нуждающимся малышам набирать краску на ватную палочку, прикладывать к кругу (по мере необходимости)

5. Поощрительный анализ.

Поместить разноцветные круги-шары на плоскостную ёлочку, понаблюдать ёлочкой, какая стала наша ёлочка красивая, нарядная. Как много висит на ней разноцветных, ярких шариков

### Игра-хоровод

Завести хоровод «Маленькой ёлочке».

(дети, не умеющие ходить взявшись за руки, просто идут по кругу с воспитателем, выполняя с педагогом движения и пропевая знакомые слова хоровода).

## Рисование.

**Тема:** «Тучки и дождик» (карандаши)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире, явлениях природы.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже:

Учить рисовать вертикальные полосы

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Тучки и дождик».

Материал: лист бумаги формата А6 с нарисованной дорожкой, осенним деревом и тучками, и синий карандаш на каждого ребёнка.

Словарная работа: осенняя, погода, тучи, моросит, дождик, грустно

**Ход организованной деятельности:**

1. Обыгрывание ситуации:

- Дети, наступила осень, часто солнышко прячется от нас, а тучки всё чаще закрывают солнышко и даже может капать дождик целый день, с утра до вечера.

- Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик». Вспомним, что когда светит солнышко мы идём гулять, а когда капает дождик, мы прячемся, чтобы не промокнуть. (игра проводится 2-3 раза).

2. Объяснение последовательности работы:

- Дети, а давайте мы с вами нарисуем дождик, как из тёмной тучки капельки дождя падают на дорожки, на деревья. Рисовать будем карандашами.

- Посмотрите, вот картинка. Что на ней нарисовано? (дерево, дорожки...), а нам надо нарисовать капельки дождя. Я возьму карандаш синего цвета и буду проводить короткие линии-полоски, сверху — вниз, сверху — вниз. Смотрите! Видите, как я рисую. Одной рукой держу листик, а в другой руке держу карандаш. Начинаю капельки дождя рисовать от тучки и всё ниже и ниже, провожу капельки, короткие такие полоски, до самой дорожки.

3. Закрепление последовательности рисования:

- Покажите пальчиком, как вы будите рисовать дождинки, сверху-вниз, сверху-вниз.

- Полоски должны быть короткие. Ещё попробуем «рисовать» вместе со мной.

- Как дождинки падают? Скажи Маша? (сверху-вниз)

- Куда дождинки падают, скажи, Сеня? (На дерево, на дорожку).

- Откуда дождинки падают? (из тучки)

4. Самостоятельная работа детей, помощь при необходимости.

5. Поощрительный анализ:

Чтение строк:

« Дождик, дождик кап-кап-кап! Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять- мы промочим ножки».

- Почему деткам нельзя гулять, скажи...?

- Да! Много у нас тучек и много капелек падает с тучек.

- Покажите, как дождик капает?

Дети пальчиком стучат по открытой ладонке, с воспитателем.

- Покажите, какие тучи на небе, большие? Дети разводят руки в стороны.

- А что будут делать наши дети, когда пообедают, а дождик всё равно идёт на улице? (спать)

Присесть ладошки под щёчку — спать...

- Дети, какие вы молодцы! Очень красивые картинка получились у нас: и дождинки летят сверху - вниз, сверху — вниз, падают из тучки.

- А сейчас на улице нет дождика и мы пойдём гулять до обеда.

## Рисование.

**Тема:** «Снег-снежок, засынал наш лужок» (краски)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать «снежинки», методом примакивания.



Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Снег идёт», беседа по содержанию картины. Материал: лист гофрированной (ярко голубой фон) бумаги формата А6 с нарисованной дорожкой, ёлочкой и тучками на каждого ребёнка, ватные палочки, густо разведённая белая гуашь.

Активизация словаря: зимняя, снежная, дорожки, припорошены, снежок

#### **Ход организованной деятельности:**

воспитатель вывешивает картину с зимним пейзажем

1. Обыгрывание ситуации:

- Дети, наступила зима.

- Что бывает зимой? Да, на земле лежит снег, быстро темнеет, холодно. Это точно пришла зима.

**«Здравствуй зимушка-зима!**

**Замела ты все дома,**

**Елки в шапки нарядила,**

**Белой шалью двор укрыла,**

**Снег в сугробы намела.**

**Всё бело — зима пришла!»** А. Берлова

-Дети, зима пришла в наш город. Только снега у нас мало лежит на дорожках.

- И на санках не покатаешься и снеговика не слепишь. Что же нам делать?

-А давайте нарисуем снежок белой краской, пусть его на наших рисунках будет его много - много, хорошо?

2.Объяснение последовательности работы:

Рассмотреть образец зимнего пейзажа, показать последовательность рисования снега, приём — примакивания (лёгкими при касаниями палочками к бумаге).

3. Закрепление приёма рисования без краски Предложить детям показать как они будут прикасаться к листику бумаги, ушной палочкой. (попробовать со всеми детьми: затем раздать листы с зимним пейзажем и попробовать прикасаться сухими ватными палочками).

4. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа, помощь детям по мере необходимости.

5.Поощрительный анализ.

- Какие красивые рисунки получились у нас. Везде на дорожках белоснежный снежок. И из тучки падает на землю белый снег.

-Вам понравились припорошенные снегом дорожки?

- А ещё где лежит снежок?

#### **Игра с пальчиками и ладошками:**

«Тихо тихо снег идёт, белый снег пушистый махи руками с маленькой амплитудой

Покрывает он дорожки пухом серебристым. одна ладошка поглаживает другую

Слепим мы снеговика в белоснежной шубе, «делают» шары ладошками

И щепочка - палупа, с глазками как угли!» улыбаясь, разводят руки в стороны.

**Авторские**

### **Рисование.**

**Тема:** По мотивам стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка» (краски)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем мире, о явлениях природы.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками, а также интерес к литературному творчеству. Учить детей заботиться о своём здоровье.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать горизонтальные линии.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Тучки и дождик».

Материал: Игрушка зайца, иллюстрация к стихотворению, лист бумаги формата А6 с нарисованным зайчиком, желтая гуашь, ушные палочки (кисточки для детей старшей подгруппы) для рисования скамейки.

### Ход организованной деятельности:

#### 1. Обыгрывание ситуации

Чтение стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка» с показом иллюстрации.

Вопросы: -Кого бросила хозяйка? Скажи...

- Где остался зайка?

- Почему он промок? (вопросы задаются каждому конкретному ребёнку)

- Да, идут осенние дожди, капельки воды холодные, можно промокнуть и простудиться.

- Скамейка (показать на иллюстрацию) на высоких ножках, зайка побоялся прыгать.

- Почему зайка не спрыгнул с высокой скамейки? Скажи (ответы детей)

- Да, зайка не смог спрыгнуть, побоялся сломать ланку. Нельзя спрыгивать с высокой скамейки. Очень опасно!

Сегодня мы будем рисовать скамейку низенькую, чтобы зайчик смог спрыгнуть с неё и убежать домой, когда пойдёт дождик.

#### 2. Объяснение последовательности работы:

- Посмотрите, вот зайчик без скамейки, а мы нарисуем скамейку для зайчика. Должен же он посидеть, отдохнуть на скамеечке. Посмотрите, видите я беру палочку, набираю на неё краску и провожу палочкой под зайчиком, ниже зайчика. С одной стороны в другую, длинная полоска, потому что длинная скамейка — для зайки и для хозяйки. Но скамейка низенькая, длинная и низкая должна быть скамейка.

#### 3. Закрепление объяснения последовательности работы:

- Возьмите палочки, (кисточки) каждый по одной. Проведите сухой палочкой по столу, перед собой, с одной стороны к другой стороне, вот так, как я. Ещё раз попробуйте провести палочкой перед собой - «слева- направо», скамейка длинная. (воспитатель раздаёт листочки и ушные палочки или кисти - без краски).

- Проведите сухой палочкой, кисточкой полоску под зайчиком, вот так, там будет скамейка.

(помогает детям вначале проводить полоски сухой палочкой, затем ставит гуашь жёлтого цвета, показывает как набирать краску на палочку, рисовать).

#### 4. Самостоятельная работа. Помощь по мере необходимости.

#### 5. Поощрительный анализ.

- Дети, какие вы молодцы. Нарисовали низенькие скамеечки и длинные. Теперь, когда пойдёт дождик, зайчик спрыгнет со скамейки и убежит домой.

### А теперь давайте поиграем с зайкой:

«Зайка по лесу гулял. Всех ребяток он искал.

Долго, долго он искал, сел на травку- задремал.

Стали детки тут плясать, стали ножками стучать.

Зайка, зайка, ты вставай, и ребяток догоняй!

(воспитатель с игрушкой зайца догоняет деток).

### Рисование.

**Тема:** «Сапожки на ножки»

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире, дать понятие что всем, и детям и куколкам нравится красивая обувь.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать нетрадиционными материалами (палочками).

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с предметами зимней обуви.

Материал: Кукла в зимнем наряде, плоскостные сапожки не больше формата А6, ватные палочки, гуашь красного и желтого цвета (для детей до 2-х лет одного цвета).

Активизация словаря: обувь, ботинки, сапожки, на ножки, удобно, полезно, тепло

## Ход организованной деятельности:

### 1. Обыгрывание ситуации:

- Дети, вы все любите носить нарядные вещи: шубки, шапочки?
- А когда у вас на ножках падает красивая обувь, вам нравится? Скажи...
- И наши куколочки любят нарядную одежду и обувь. Посмотрите на куклу Катю. Что она надела? Скажи...

- Да, на Кате тёплая шубка, шапочка.

- Тепло будет Кате на прогулке? А ножки у неё не замёрзнут? Что обула кукла на ножки?

- В туфельках ходят зимой? А в какой обуви ходят зимой, когда снег на дорожках и холодно?

- Да, на ножки обувают тёплые сапожки, валенки. А у нашей куклы Кати нет сапог.

- Давайте порадуем её, подарим новенькие красивые сапожки. Сапожки у нас есть, вот они. Только они все белые. Воспитатель показывает вырезанные силуэты сапожек.

- Украсим сапожки? Давайте нарисуем на сапожках горошинки, маленькие, круглые, как шарики. И сапожки сразу станут нарядными и праздничными..

### 2.Объяснение последовательности работы:

Надо набрать краску на палочку и прикоснуться палочкой к сапожкам. Затем снова набрать краску и поставить кружочек и так много раз. Горошинки надо нарисовать и вверху сапожек и внизу, чтобы везде было красиво. Смотрите, как я нарисовала.

### 3.Закрепление последовательности рисования:

- Давайте вместе покажем как мы будем рисовать маленькие горошины - кружочки. Сначала палочкой надо как бы набрать краску (без краски), затем прикоснуться к сапожку и снова набрать краску и нарисовать на обуви горошинки, и так много раз.

### 4.Самостоятельная работа детей, помощь при необходимости.

### 5. Поощрительный анализ.

Дети, какие вы все молодцы, как красиво вы украсили сапожки, всем куколочкам они очень понравятся и они наденут их на ножки.

## Игра-хоровод

«Катя, Катя маленька, Катенька удаленька.

Пройдись по дорожке, топни Катя ножкой.

Красивые сапожки в крупные горошки,

Зимой пойдешь, не замёрзнут ножки!

Игра повторяется несколько раз

Дети идут с воспитателем по кругу

Топают ножкой.

Хлопают в ладошки.

## Игры для физминуток.

### Игра «В лес за ёлочкой»

Топ-топ, топ-топ, по дорожке мы идём.

Топ-топ, топ-топ. В лесу ёлочку найдём.

А Дедушка Мороз морозит деткам нос,

А Мороз в лесочке, щиплет деткам щёчки,

А Мороз — неслухник дует деткам в ушки».

ходьба с педагогом по группе

все остаиваются

поглаживают нос

пощипывают щёчки

ладонками растирают ушки

### Игра Зайка-догоняйка:

«Зайка по лесу гулял. Всех ребяток он искал.

Долго, долго он искал, сел на травку- задремал.

Стали детки тут плясать, стали ножками стучать.

Зайка, зайка, ты вставай, и ребяток догоняй!

(воспитатель с игрушкой зайца догоняет деток).

### Игра с пальчиками и ладошками:

«Тихо тихо снег идёт, белый снег пушистый

Покрывает он дорожки пухом серебристым.

Сленим мы снеговика в белоснежной шубе

И щеночка - шалуна, с глазками как угли!»

махи руками с маленькой амплитудой

одна ладошка поглаживает другую

«делают» шары ладошками

улыбаясь, разводят руки в стороны.

### Прятки с котиком.

- Дети! Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте её. Если отгадаете, узнаете, кто спрятался:  
«Мягкие лапки, коготки - царапки,  
С детками играет, «Мяу» напевает.  
У него усы очень хороши.  
Он хвостик поднимает, «Мяу» напевает».  
-Кого будем искать? Скажи ...  
Дети находят игрушку кота. Игра повторяется 2-3 раза.

### Игра с движениями «Домик»

«-В новом домике моём дети складывают руки над головой- «крыша домика»  
Разных два оконка показывают по одному пальчику на каждой руке  
Вот внизу сидит наш пёс, наклоняются и гладят «пса»  
А на крыше кошка. поднимаются на носочки и тянутся руками вверх  
Я же в домике сижу держатся руками за щёчки  
И на улицу гляжу. покачивают головками.  
Все домой спешат потонать на месте  
Угостить своих ребят!». движения вытянутыми перед собой руками.

### Игра-хоровод «Кисонька-мурысенка».

« -Кисонька-мурысенка, где ты была? -На мельнице дети идут по кругу, ладошки домиком  
-Кисонька-мурысенка, что там делала? -Муку молола. круговые движения кулачка  
-Кисонька-мурысенка, что из муки пекла? -Прянички. «лепят прянички»-ладошками  
- Кисонька-мурысенка, с кем прянички ела? -Одна. прикладывают руки к груди  
-Не ешь одна! Не ешь одна! грозятся пальчиком

### Игра с пальчиками «Зайчишка-трусишка».

«Зайчишка- трусишка по полю бежал пальчики поочередно постукивают по столу  
В огород забежал, морковку нашёл, пальчики сжимаются в кулачок  
Сидит грызёт. указательный и средний пальчики соединяются с большим,  
Беги прочь — хозяин идёт! пальчики поочередно постукивают по столу.

### Игра-хоровод

«Как у наших у ворот петух зёрнышки клюёт дети идут по кругу  
Петух зёрнышки клюёт, к себе курочек зовёт постукивание пальчиками по ладошке  
Петух зёрнышки клюёт к себе курочек зовёт: взмахи рукой к себе  
Вы, хохлушечки! Вы, неструшечки! разведение рук в стороны с поворотами  
Я нашёл для вас орех, разделю орех на всех постукивать ребром ладони по другой руке  
По крупиночке, по восьминочке.» чуть показать большим пальцем на указательном

### Пальчиковая гимнастика:

«Мы сегодня по дорожке дети «ходят» пальчиками по столу  
В лес с тобой, дружок, идём.  
В этом ягодном лесочке  
Много ягод соберём:  
Сочной малинки загибают пальчики при перечислении ягод  
Спелой чернички,  
И землянички — самой приятной, сложить ладошки ковшиком,  
Сладкой, душистой и ароматной». понюхать ягодки, покачать головкой.

### Игра-хоровод

«Ай, да детки молодцы! Дети с воспитателем идут по кругу  
Налепили нам блинцы, показывают как лепили блинцы  
Блины круглые, румяные, показывает руками большой круг перед собой

Сладкие, славные.	покачивают головой
Бабушке на угощение	повороты туловища в стороны с разведением рук в стороны
С маслицем, с вареньем,	пересчитывают, загибая пальчики
С чаем, да с медком,	
И с топлёным молочком»	разводят руки в стороны.

### Лепка.

**Тема:** По сюжету произведения А. Барто «Идет бычок качается» из теста жёлтого цвета, или другого пластического материала.

**Цель:** Закреплять знания детей о произведениях детских писателей, А Барто, развивать мелкую моторику рук.

#### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — тестом.

Закреплять умение отщипывать небольшой кусочек от большого.

Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями колбаски, сплюснуть между ладошками (дощечка). Учить соединять большую досточку и маленькую подставку под досточку.

Воспитывать аккуратность, умение убирать дощечки после продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассказывание стихотворения А. Барто «Бычок». Рассмотрение иллюстраций к стихотворению.

Материал: игрушка бычок, (другие мелкие пластиковые игрушки если бычков не достаточно) комочки теста желтого цвета, или пластилина

Активизация словаря: бычок, досточка, качается, вздыхает, тяжело, страшно

#### Ход организованной деятельности:

- Дети давайте поиграем в игру-хоровод «Идет бычок...»

Вместе с педагогом идут, разведя руки в стороны, слегка раскачиваясь, на слова «сейчас я упаду» - приседают.

- Дети, как хорошо мы играли, только досточка короткая, кончилась и бычок чуть не упал.

- А давайте мы слепим досточки, их будет много и бычок не упадёт? Хотите слепить, скажи...?

Покажите руками длину короткой досточки.

- А теперь покажите какая по длине длинная досточка? Верно, сейчас попытаемся помочь маленькому бычку.

- Садитесь за столы. Я вам расскажу как мы будем лепить досточки.

1. Объяснение последовательности работы:

- Посмотрите, какая у меня досточка. Она длинная или короткая? Скажи,....

- Моя досточка длинная, стоит на подставке, как качалка на нашем участке. Вы любите ходить по наклонной досточке и бычок любит ходить по наклонной досточке.

(Игрушечный пластиковый бычок «проходит по наклонной досточке»).

- Посмотрите, как надо лепить дощечку. Я отщиплю маленький кусочек и скатаю из него шарик. Это будет подставка под дощечку. А из большого кусочка слеплю колбаску. Зажму кусочек между ладошками и буду раскатывать. Вот, получилась длинная колбаска. Но по ней бычок не сможет ходить, видите, он падает с круглой дощечки. Давайте сильно, сильно сожмём колбаску между ладошками и придавим. Видите получилась широкая дощечка и по ней будет удобно идти. Надо положить дощечку на шарик-подставку. Вот у бычка теперь есть длинная дощечка. (с детьми старшей подгруппы)

(С детьми младшей подгруппы, тесто не делить и лепить только колбаску и сплюснуть её - дощечку).

3. Закрепить приёмы лепки с детьми (без пластического материала).

Дети делят тесто на 2 части. Из меньшей скатывают шар, из большей длинную колбаску, сильно сдавливаю её между ладошками. Посмотрите, палочка стала дощечкой, топенькой. И мы все сделаем дощечки.

4. Самостоятельная работа. Помощь нуждающимся детям.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Обыгрывание. Дать детям разных мелких домашних животных, если недостаточно бычков.
- Дети, не только бычку нравится ходить по дощечке. Другие животные тоже хотят походить по дощечке. Кто из животных, идет по дощечке, у тебя, Таня?
  - А кто идет по дощечке у Артёма?
  - Какие вы молодцы, детки! Какие красивые длинные дощечки слепили.
  - Давайте поставим их в комнате, где мы раздеваемся. Пусть все увидят какие у нас умелые малыши!

### **Лепка.**

**Тема:** «Цветочек для мамы» (можно сделать коллективный букет и разместить в раздевальной комнате).

из теста голубого цвета, или другого пластического материала.

**Цель:** Расширять понятие детей о своей семье, развивать мелкую моторику рук.

#### **Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — тестом.

Закреплять умение отщипывать кусочек теста, делить на две части.

Продолжать учить детей раскатывать один комочек пластилина между ладонями прямыми движениями- палочка стебелёк для цветка, скатывать из второго кусочка шар, сплюснуть между ладошками(цветочек). Учить присоединять палочку-стебелёк к круглому цветку и помещать на подготовленную цветную открытку.

Воспитывать аккуратность, умение тщательно вытирать руки салфеткой после лепки.

Предварительная работа: Рассматривание картилки «Семья». Отметить всех членов семьи, особо выделить заботу друг о друге и мамы о детях.

Материал: искусственный цветок,(стебель и цветок) комочки теста голубого цвета, или пластилина, цветной картон, размер небольшой открытки

Словарная работа: праздник, забота, любить, цветок, стебелёк, подарок, открытка.

#### **Ход организованной деятельности:**

Игра-хоровод «Кто у нас хороший?» 2-3 раза

1.Обыгрывание ситуации.

- Вот какие у нас славные детки, красивые, послушные, любят своих мам, заботятся о мамах, а мамы заботятся о вас. Но скоро у наших мам будет праздник. Хотите мамам сделать подарки? Давайте слепим мамам цветочки.

2.Объяснение последовательности работы

- Посмотрите, вот цветок. Что есть у цветка? Вот стебелёк, а вот сверху цветок. Значит нам надо слепить палочку-стебелёк, и круглый цветок

-Надо разделить комок теста на две части. Одну положить на стол, а другой кусочек положить на ладошку, накрыть другой ладошкой и начать раскатывать комочек между ладошками, слегка сдавливая, так чтобы получилась длинная палочка — стебелёк для цветка готов, теперь я кладу его на стол, беру второй кусочек теста и кладу его между ладоней.

-Вспомните, как мы скатываем шар, надо двигать ладошки по кругу. Как будто мы рисуем кружок. Скатываем ладошками шар. Посмотрите, видите, у меня получился шар.

- Теперь я сильно сдавлю ладошки, получился кружок — цветок. Кладу цветок и стебелёк на открытку, придавливаю. Всё, подарок для мамы готов.

3.Закрепление последовательности работы.

Дети вместе с воспитателем повторяют приёмы раскатывания и скатывания, без пластического материала, повторяя с воспитателем не только действия, но и сопровождая свои действия словесно.

4.Самостоятельная работа детей. Помощь детям по мере необходимости.

5.Поощрительный анализ.

-Какие красивые открытки сделали наши дети своим мамам. Свои открытки, цветочки со стебельками, вы подарите своим мамам, поздравите их с праздником.

(Если работа коллективная, то рассмотреть букет для мам, красивые цветы со стебельками на большом цветном плакате).

**Мамочка, любимая**

Славная, моя  
Вот тебе подарочек  
Выленила я,  
Стебелёчек тонкий,  
Кругленький цветок,  
Будь всегда со мною  
Как яркий огонёк!

### Рисование.

**Тема:** «Бусы для мамы». Гуашь

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире, дать понятие что всем женщинам, бабушкам и мамам нравится носить красивые бусы.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать нетрадиционными материалами (ушными палочками).

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание бус из уголка «Ряженье».

Материал: разные бусы, листы формата А6, с нарисованной фломастером дугой. Гуашь красного и жёлтого цвета, для 1 подгруппы; синего и зеленого для детей старшей подгруппы

Активизация словаря: подарок, нежной, славной, родной, бусы, разноцветные, круглые

#### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Воспитатель показывает детям бусы

- Дети, что это? Эти бусы красивые?

- Вам нравятся бусы или нет?

- А ваши мамы носят бусы?

- Дети, вы хотите порадовать родных? Бус мало, но мы можем нарисовать бусы и подарить нарисованные бусы нашим мамам или бабушкам на празднике:

«Нарисуем к празднику бусинки цветные,

Яркие, нарядные, красивые такие.

Бусам рады бабушки, дедушки и папы,

Самыми счастливыми будут наши мамы!» авт.

2. Объяснение последовательности работы:

- Посмотрите, вот здесь нарисованы бусы на ниточке. Какого цвета бусы, скажи...?

- А эти бусы другого цвета, скажи Артём? Какие они, желтые или красные?

- Посмотрите, я вам покажу как надо рисовать бусинки.

- Надо набрать краску, и придерживая листик, палочкой прикоснуться к ниточке. Смотрите, вот одна бусинка, ещё прикоснулась к ниточке рядом с бусинкой, появилась ещё бусинка, и ещё я прикоснулась к ниточке,...посмотрите как много бусинок я нарисовала на ниточке.

3. Закрепление объяснения. Дать детям ватные палочки и листики, и предоставить возможность без краски прикасаться палочкой к полукруглой ниточке.

- Попробуйте прикасаться к нитке пока сухой кисточкой, старайтесь не в одно место прикасаться, а в разные, только по нарисованной ниточке.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь, при затруднении, нуждающимся детям

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Дети, что вы рисовали?

- Какие красивые бусы нарисовали детки своим мамам.

- Какого цвета бусинки, скажи...?

- А, у Влада, бусы какого цвета? Скажи, Владик?

- Сколько бусинок нарисовала ты, Настенька?

- Все детки постарались и нашим мамам поправятся ваши подарки!

Рассказывание строчек

«Нарисуем к празднику бусинки цветные,

Яркие, нарядные, красивые такие.

Бусам рады бабушки, дедушки и папы,  
Самыми счастливыми будут наши мамы!»

(можно провести в форме пальчиковой игры).

### Рисование.

**Тема:** «Яблоньки в цвету». Гуашь

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире, дать понятие что весной расцветают цветы на деревьях, к осени вырастут фрукты.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить рисовать кистью, легко прикасаясь к силуэту дерева.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, чувство радости от выполняемой работы, любовь к растительному миру.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Цветущий сад».

Материал: тонированные листы формата А6, с нарисованным силуэтом дерева. Гуашь белого цвета, салфетки, кисти

#### Ход организованной деятельности:

1.Обыгрывание ситуации:

Воспитатель показывает детям иллюстрацию цветущего дерева.

**«Весна пришла, всем тепло принесла,  
Землю солнышко согрело, и деревья и кусты.**

**Птички весело запели, зацвели везде цветы.**

**Рады все весне - и взрослые, и малыши!»** автор.

-Дети, а знаете, цветы цветут не только в цветнике, но и на деревьях.

- Посмотрите, видите стоит дерево и оно всё в цвету. Листиков нет, зато цветов полным — полно. Это не простые цветочки, а волшебные. Эти цветы нас будут радовать своей красотой, а когда отцветут, из каждого цветочка появится маленькое яблочко. Если на дереве много цветёт цветов, значит и яблочек будет много-много. Всю весну и лето яблочки будут расти и расти. А когда наступит осень, яблочки созреют. Их сорвут с дерева и привезут к нам садик, чтобы детки покушали сладкие, сочные, вкусные яблочки.

- На этих листьях нарисованы деревья, но без цветов. Что нам делать? Как поступить, чтобы на деревьях появилось много цветочков?

- Правильно! Надо нарисовать цветы. Потом из цветочков вырастут яблочки.

2.Объяснение последовательности работы.

-Дети, надо взять кисть в пальчики, вот так, ближе к ворсинкам. Затем аккуратно набрать краски на воре, на кончик кисти и легко прикасаться кисточкой к веточкам дерева, оставляя красивые капельки-цветочки. Видите, какие красивые белые цветы на нашем дереве расцвели.

Скажите все вместе: белые цветы, много белых цветов. Посмотрите, я ещё раз вам покажу как надо на кисть набирать немного краски, затем легко, кончиком кисти прикасаться к нарисованному дереву.

3.Закрепление последовательности рисования цветов.

Воспитатель предлагает детям показать как легко они будут прикасаться кистью к нарисованным веточкам дерева. (без краски)

4. Самостоятельная работа, индивидуальная помощь.

5. Поощрительный анализ. Разложить на большом листе бумаги все цветущие деревья.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения И.Токмаковой «Яблонька»

**«Маленькая яблонька у меня в саду,  
Белая-пребелая вся стоит в цвету.»**

-Дети, посмотрите, какой красивый цветущий сад у нас получился. Сколько в саду деревьев? -Все деревья нарядные, белые цветы украшают наш весенний сад. Скажите, что вырастет вместо цветов на деревьях?

-Молодцы! Вы очень старались и наш весенний сад будет украшать нашу приёмную комнату. Ваши родители увидят, какие вы стали большие и научились красиво рисовать.



## Рисование.

**Тема:** «Клубочки для котят». Гуашь

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире и мире животных, дать понятие что всем малышам, и детям и котяткам нравится играть, только у котят любимые игрушки — клубочки с шитками.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

Побуждать рисовать округлые фигуры, устанавливать сходство (на что это похоже?)

Учить рисовать аккуратно, менять ватную палочку при использовании другого цвета.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Кошка с котятками». О.Н. Капустина

Материал: листы формата А6 с силуэтом котёнка, гуашь красная, синяя, желтая, ватные ушные палочки, салфетки, пиктограмма весёлого колобка.

Активизация словаря: кисонька — мурысенька, лапки — царанки, пушистая, мельница

### Игра-хоровод «Кисонька-мурысенька»

« -Кисонька-мурысенька, где ты была? -На мельнице	дети идут по кругу, ладошки домиком
-Кисонька-мурысенька, что там делала? -Муку молола.	круговые движения кулачка
-Кисонька-мурысенька, что из муки пекла? -Прянички.	«лепят прянички»-ладоншками
- Кисонька-мурысенька, с кем прянички ела? -Одна.	прикладывают руки к груди
-Не ешь одна! Не ешь одна!	грозятся пальчиком

### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Дети, с чем вы любите играть? Скажи....

- А с чем любят играть маленькие котятки? (ответы детей)

- Посмотрите на эту картину и скажите, с чем играют котятки? Скажи....

- Сколько котят? Скажи... Сколько клубочков? Скажи....

2.Объяснение последовательности работы

- Посмотрите, а вот на этих листах котятки без клубочков. Им скучно, играть не с чем. Давайте нарисуем им клубочки, чтобы они играли с ними.

-Посмотрите, как я буду рисовать клубок. Обмакну палочку в красную краску и проведу внизу листика, перед котёнком, линию без углов, круглую как мячик.

- Помните как «сорока кашу мешала», кружится палочка по кругу, кружится и получился... - круглый красный клубочек.

-Теперь надо взять другую чистую палочку, обмакнуть в синюю краску и нарисовать синий круглый клубочек. (для детей старшей подгруппы дать второй цвет)

3.Закрепление последовательности работы:

-Давайте, попробуем палочкой поменять «кашку» на ладошке. Дети с воспитателем учатся рисовать округлую линию на ладошке чистой ватной палочкой.

4. Помощь нуждающимся детям.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Посмотрите, как колобок (показать пиктограмму) рад, ему очень понравились ваши клубочки, и котяткам очень интересно будет поиграть с клубочками. Все детки молодцы, очень старались. Все клубочки круглые, яркие.

-Дети, давайте поиграем в прятки?

- Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте её. Если отгадаете, узнаете, кто спрятался:

**«Мягкие лапки, коготки - царанки,**

**С детками играет, «Мяу» попевает.**

**У него усы очень хороши.**

**Он хвостик поднимает, «Мяу» попевает».**

-Дети! Кого будем искать? Скажи ...

Дети находят игрушку кота. Игра повторяется 2-3 раза.

## Рисование.

**Тема:** «Разукрасим матрёшкам сарафан» Гуашь.

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире, помочь увидеть красоту изобразительного народного творчества.

### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать округлые фигуры, раскрашивать силуэт элемента рисунка (цветок)

Учить рисовать аккуратно, менять ватную палочку при использовании другого цвета.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной работы.

Предварительная работа: Рассмотрение игрушки матрёшки, отметить форму, элементы и цвет рисунка.

Материал: готовые силуэты сарафанов матрёшек тонированного голубого цвета, размером А6, гуашь красная, желтая, ватные палочки, салфетки, большая матрёшка и раскрашенный образец рисунка сарафана матрёшки.

Активизация словаря: матрёшка, сарафан, горошек, цветочек, линия, краска, салфетка

### Ход организованной продуктивной деятельности.

1. Обрывание ситуации:

Игра-хоровод «Ах, какое платье у Алены»

«Ах, какое платье у Алены,

Да, с красною канвою голубою.

Становись в круг будем веселиться,

Танцевать и весело кружиться!»

(имена меняются, дети вместе с воспитателем, выполняют танцевальные движения).

Для мальчиков:

Ах, красивая рубашка (футболка) у Максима,

Шортики, ну просто всем на диво,

Становись в круг, будем веселиться,

Танцевать и весело кружиться!»

- Дети, у наших матрёшек мало нарядных сарафанов, давайте нарисуем красивые рисунки на их сарафанах. Пусть матрёшечки порадуются обновкам.

(Дети садятся за столы, рассматривают матрёшку с воспитателем, отмечают цвет, форму элементов рисунка.)

2. Объяснение последовательности работы:

Горошинки на сарафанах рисуем так: набираем краску и прикладываем к сарафанчику в разных местах, сверху, внизу, в середине, на забываем набирать краску на ватную палочку. (приём рисования цветочка - серединки и вокруг лепестков-горошин, линий показать детям старшей подгруппы...)

3. Закрепление приёмов лепки,

Дети без краски прикладывают палочки к сарафану в разных частях (прикасание, примакивание, проведение линий)

4. Самостоятельная работа, помощь индивидуально по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

-Дети, какие вы молодцы! Все старались и матрёшки очень довольны:

«Сегодня красивым матрёшкам,

Мы рисовали горошки.

Желтый, красный, голубой

Сарафанчик стал цветной.»

### Игра-хоровод «Кисонька-мурысенька»

« -Кисонька-мурысенька, где ты была? -На мельнице дети идут по кругу, ладошки домиком

-Кисонька-мурысенька, что там делала? -Муку молола. круговые движения кулачка

-Кисонька-мурысенька, что из муки пекла? -Прянички. «лепят прянички»-ладошками

- Кисонька-мурысенька, с кем прянички ела? -Одна. прикладывают руки к груди

- Не ешь одна! Не ешь одна! грозятся пальчиком

### Игра-загадка

«Мягкие лапки, коготки - царапки,  
С детками играет, «Мяу» папеваёт.  
У него усы очень хороши.  
Он хвостик поднимает, «Мяу» напеваёт».  
-Дети! Кого будем искать? Скажи ...  
Дети находят игрушку кота. Игра повторяется 2-3 раза.

### Игра-хоровод «Ах, какое платье у Алень»

«Ах, какое платье у Алёны,  
Да, с красивою канвою голубою.  
Становись в круг будем веселиться,  
Танцевать и весело кружиться!» (имена меняются, дети вместе с воспитателем, выполняют танцевальные движения).

#### Для мальчиков:

Ах, красивая рубанка (футболка) у Максима,  
Шортики, ну просто всем на диво,  
Выходи в круг, будем веселиться,  
Танцевать и весело кружиться!»

### речевая гимнастика «Пароход».

«У-у-у-гудит наш пароход	ладони сложены рупором у рта
У-у-у -гудит он и плывёт.	
Через море, через океан	волнообразные движения руками с раскрытыми
Он плывёт из дальних стран.	ладонями перед собой
У-у-у, он громко загудел.	ладони сложены рупором у рта.
Я приплыл, сказать хотел.»	

### Игра: «Прятки с платочком». 2-3 раза

Дети стоят перед воспитателем с платочками в руках	
«Где же, где же наши детки	дети берут платок за разные концы, закрывают им лицо
Где же наши детки:	«прячутся за платочками»
Вот, вот наши детки,	поднимают платочек над головой, размахивают им,
Вот наши детки»	прижимают руки к груди, показывают где они.

### Игра с движениями «Домик»

«-В новом домике моём	дети складывают руки над головой- «крыша домика»
Разных два окошка	показывают по одному пальчику на каждой руке
Вот внизу сидит наш пёс,	наклоняются и глядят «пса»
А на крыше кошка.	поднимаются на носочки и тянутся руками вверх
Я же в домике сижу	держатся руками за щёчки
И на улицу гляжу.	покачивают головками.
Все домой спешат	потопать на месте
Угостить своих ребят!».	движения вытянутыми перед собой руками.

### Рисование.

**Тема:** «Плывёт, плывёт кораблик»

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем мире, дать понятие, что всем людям, и взрослым и детям нужны кораблики, чтобы плавать по водичке - морю или реке.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать округлые фигуры, устанавливать сходство (на что это похоже?)

Учить рисовать аккуратно, менять вапную палочку при использовании другого цвета.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой

продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассмотрение игрушки кораблика, чтение стихотворения «Кораблик»  
Материал: белые листы формата А6 с силуэтом корабля, гуашь синего цвета, ватные палочки, (для детей старшей подгруппы- кисти) салфетки, пиктограмма весёлого солнышка.  
Активизация словаря: кораблик, волны, солнце, флажок, море, краски, кисть.

### Ход организованной продуктивной деятельности.

1.Обыгрывание ситуации:

(Дети сидят полукругом, перед воспитателем)

речевая гимнастика «Пароход».

«У-у-у-гудит наш пароход

ладони сложены рупором у рта

У-у-у -гудит он и плывёт.

Через море, через океан

волнообразные движения руками с раскрытыми

Он плывёт из дальних стран.

ладонями перед собой

У-у-у, он громко загудел.

ладони сложены рупором у рта.

Я приплыл, сказать хотел.»

(воспитатель показывает игрушку и вместе с детьми рассматривают строение теплохода -кораблика).

- Дети, посмотрите, вот кораблик, который плавает по морям.

- сколько корабликов? Да . Он один. Давайте каждый из вас нарисует по одному кораблику и у нас появится сразу много корабликов. Все смогут отправиться в путешествия по морям.

2. Объяснение последовательности работы:

Рассматривание образца.

- Посмотрите, это лодочка, а нам нужен кораблик. Я сейчас нарисую круглые окошки, длинную палочку для флажка, флажок и все увидят, что получился настоящий кораблик!

- Смотрите, прикладываю палочку (кисточку) к лодочке, ставлю точку и обвожу точку по кругу. Точка становится всё больше и больше, вот и получилось круглое окошко и ещё нарисую окошко.

- Зачем кораблику нужны окошки?

- Теперь рисую палочку для флажка, сверху вниз, посередине лодочки и маленький флажок.

- Внизу, под корабликом нарисую водичку. Посмотрите, провожу линию. Мало, правда. Проведу ещё линии под корабликом, много линий. Вот и водичка, волны морские.

- Скажите «волны морские», «кораблик плывёт». (показ приёмов рисования.)

3.Закрепление с детьми приёмов рисования без краски, на столе или на контуре лодочки.

4.Самостоятельная работа, индивидуальная помощь нуждающимся детям.

5. Оценительный анализ.

- Дети, посмотрите на наше солнышко. Какое у него настроение?

-Почему оно радуется, улыбается нам? Что ему понравилось? Верно, солнышку понравились ваши кораблики, море.

( Собрать все кораблики на подготовленный ватман - с нарисованным морем, разместить все детские рисунки вокруг большого образца на выставку родителям).

Релаксационная игра.

Дети выходят на середину группы, и играют в моряков, плывут на кораблике. Садятся на коврик, можно с куклами и раскачиваясь, плывут по волнам, путешествуя по разным местам: к горам, к лесу, к полю...

### Рисование.

**Тема:** «Разукрасим платочки»

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире, помочь увидеть красоту народного творчества, ощутить цветовую гамму.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать прямые и волнистые линии, точки, учить насыщать кисть краской, пользоваться салфеткой. Учить рисовать аккуратно, менять ватную палочку при использовании другого цвета (промывать кисть водой — для детей старшей подгруппы).

Развивать у детей эстетический вкус.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассмотрение головного платка, отметить разные линии узора, элементы и цвет рисунка.

Материал: готовые квадратные листы тонированного жёлтого цвета, с начерченной канвой, гуашь красная, зелёная, ватные палочки, (кисти) салфетки, образец рисунка платка.

Активизация словаря: платок, квадратный, горошек, цветок, линия, краска.

**Ход организованной продуктивной деятельности.**

**Игра: «Прятки с платочком». 2-3 раза**

Дети стоят перед воспитателем с платочками в руках

«Где же, где же наши детки — дети берут платок за разные концы, закрывают им лицо

Где же наши детки: «прячутся за платочками»

Вот, вот наши детки, поднимают платочек над головой, размахивают им,

Вот наши детки» прижимают руки к груди, показывают где они.

1. Обыгрывание ситуации:

- Дети, правда весёлая игра. Вам понравилась. Куколки тоже хотят играть с платочками. Только у них нет таких нарядных платочков. Давайте нарисуем им красивые платочки.

- На какую фигуру похож платок, на круг или квадрат? Скажи...

- Правильно, на квадрат. Скажите «квадратные платки».

- Посмотрите, какой красивый квадратный платочек я нарисовала для куклы Кати.

- Я вам покажу как я украшала платочек.

2. Объяснение последовательности работы.

Напомнить приём рисования линий и горошин.

- Посмотрите, я аккуратно проведу кисточкой по краю платочка, слева — на право, а теперь вокруг этой линии нарисую горошины. Помните как рисуются маленькие кружочки-горошинки. Надо набрать краску на кончик кисточки и приложить к листику, слегка. Пом ещё приложить кисточку к листику в другом месте. И так, много-много раз.

3. Закрепление последовательности элементов рисования с детьми без краски.

4. Самостоятельная работа, помощь нуждающимся и перенятельным малышам.

5. Поощрительный анализ.

Поместить с детьми разукрашенные платки на ватман для показа родителям. Выставка «Ярмарка платков.»

**«Эй, народ подходи, на платочки посмотри:**

**Яркие, нарядные, очень, очень славные!**

**Не стесняйся посмотри, порадуйся от души**

**Малыши старались, трудились, восхищались!»** авторск.

## Рисование.

**Тема:** «Разукрасим полотенце»

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире, помочь увидеть красоту народного творчества, ощутить цветовую гамму.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать прямые и волнистые линии, точки, учить насыщать кисть краской, пользоваться салфеткой. Учить рисовать аккуратно, менять ватную палочку при использовании другого цвета (промывать кисть водой — для детей старшей подгруппы).

Развивать у детей эстетический вкус.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассмотрение расшитого полотенца, отметить разные линии узора, элементы и цвет рисунка.

Материал: готовые прямоугольной формы листы тонированного светло-зелёного цвета, с обозначенной канвой, гуашь красная, желтая, ватные палочки, (кисти) салфетки, образец рисунка полотенца.

Активизация словаря: полотенце, прямоугольный, горошинки, цветок, линия, краска.

### Ход организованной деятельности.

#### Игра: «Прятки с платочком». 2-3 раза

Дети стоят перед воспитателем с платочками в руках

«Где же, где же наши детки — дети берут платок за разные концы, закрывают им лицо

Где же наши детки: «прячутся за платочками»

Вот, вот наши детки, поднимают платочек над головой, размахивают им,

Вот наши детки» прижимают руки к груди, показывают где они.

#### 1. Обыгрывание ситуации:

-Дети, мы с вами рисовали узоры на платках, помните? А сегодня привезли в детский сад новые полотенца для наших куколок, а они без рисунка. Может мы попробуем украсить полотенца красивыми рисунками?

-Посмотрите вот на это полотенце?

-Что на нём нарисовано? (показ образца)

#### 2. Объяснение последовательности рисования узоров на полотенце.

-Дети, перед рисованием пужно набрать краску на кисть, затем аккуратно прикосаться к «полотенчику» кисточкой, видите, какие маленькие круги-горошинки я нарисовала кончиком кисти. Если надо нарисовать линию-полоску, то надо сильнее прикоснуться кистью к листу, положить ворсинки на бумагу и протянуть в сторону. Видите, получается линия.

#### 3. Закрепление последовательности рисования узора

-Пу- ка, покажите как можно нарисовать линию, положите ворс кисти на свою ладошку, теперь потяните кисть. Теперь покажите как можно прикосанием нарисовать горошинки на полотенце. (дети закрепляют приёмы рисования без краски, под показ и словесное пояснение приёмов воспитателем).

#### 4. Самостоятельная работа. Помощь детям при необходимости.

#### 5. Поощрительный анализ. Воспитатель с куклой обходит всю выставку нарисованных работ и поощряет детей. Читает строчки:

«Мы старались, рисовали, полотенца расписали,

Чисто чисто умывайтесь, куколки — крошки.

Сухо, сухо вытирайте, куколки ладошки,

Сухо, сухо вытирайте, носики и щёчки».

### Рисование.

**Тема:** «Лоскутное одеяло». Коллективная.

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем предметном мире, помочь увидеть красоту народного творчества, ощутить цветовую гамму.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать прямые, учить насыщать кисть краской, пользоваться салфеткой.

Учить рисовать аккуратно, менять ватную палочку при использовании другого цвета (промывать кисть водой — для детей старшей подгруппы).

Развивать у детей эстетический вкус.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной совместной работы.

Предварительная работа: Рассмотрение образца лоскутного одеяла на иллюстрации, отметить разные линии узора, элементы и цвет рисунка. Выделить основные цвета и узоры в рисунке.

Материал: листы треугольной формы слегка топированные в основные цвета, гуашь красная, зелёная, желтая и синяя, ватные палочки, (кисти) салфетки, образец лоскутного одеяла.

Активизация словаря: одеяло, треугольный, горошек, цветок, линия, краска.

### Ход организованной деятельности.

**Речевая гимнастика: «Баю-бай». 2-3 раза** дети вместе с воспитателем повторяют:

«Баю, баю, баиньки... в огороде зайчики,

Зайки травку едят, деткам спать велят.

Наши детки крепко спят, тихо носики сопят.

Мягкие подушки согревают ушки,

Пожки и ладошки мёрзнут понемножку.

Почему? Одеяло пропало, убежало...»

1. Обыгрывание ситуации:

- Дети, нет одеяла, пропало. Что делать. Может, мы можем помочь?

- Давайте нарисуем красивое лоскутное одеяло, разноцветное, с узорами. Будет нашим куколкам тепло под красивым лоскутным одеялом! У нас есть лоскутки, но они без узора.

Посмотрите, как можно их сделать цветными, с узорами.

2. Объяснение последовательности работы.

- У меня много лоскутков, они треугольной формы. Скажите все: треугольной формы. Мы раскрасим эти лоскутки, сошьём и получится красивое, лоскутное одеяло. Посмотрите, как мы будем рисовать.

- Надо набрать на кисть краску и раскрашивать лоскуток. Посмотрите, видите как я делаю, рисую полоски вверх, вниз. Если нужны горошины на одеяльце, прикасаюсь концом кисти к лоскутку.

3. Закрепление последовательности работы. Повторить приёмы рисования движением кисти на столе (без краски).

4. Самостоятельная работа, помощь по мере необходимости.

5. Итоговый анализ. Воспитатель на большой лист ватмана наклеивает детские рисунки, так, чтобы получился плакат прямоугольной формы, подбирая по цвету «лоскуты» ярких цветов и менее выраженных в цветовом оформлении.

- Дети, какие вы молодцы. Какое красивое одеяло получилось у нас. Его можно подарить Машеньке и медведю, чтобы им было не холодно спать в лесной избушке.

Вы очень старались, мы покажем наше одеяло нашим родителям, потом подарим Маше.

### Рисование.

**Тема:** «Огни в нашем доме»

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем мире, дать понятие, что все люди живут в домах, вечером, когда становится темно, люди зажигают свет в квартирах и появляются огоньки в каждом доме.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать вертикальные короткие линии — свет в окошке, устанавливать сходство (на что это похоже?)

Учить рисовать аккуратно, прикладывая кисть к листику.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Огни ночного города».

Материал: листы формата А6 с силуэтом дома без окон, картина ночного города — многоэтажный дом с яркими окнами и картина с силуэтом дома без окон, гуашь желтая, кисти, салфетки.

Игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький»

Игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький»

**Ход организованной деятельности.**

1. Игровой момент.

Воспитатель вывешивает картинку с домом без окон. Спрашивает детей:

- Дети, что на картинке нарисовано? Скажи. А что у дома есть? (стены, крыша)

- А чего нет в нашем доме? Скажи...

Воспитатель вывешивает другую картину — дом с огоньками в окнах. Устанавливают причинно-следственные связи.

- Да, дети. В каждом доме должны быть окна. Через окна в каждый дом входит солнышко.

А ночью, когда темно люди зажигают огни и эти огоньки видно в окнах с улицы.

- Сколько окошек в домике? (много окошек)

- А в этом доме, сколько окошек? (нет ни одного)

- Посмотрите, а можно в таком доме жить, где совсем нет окон?

- Давайте нарисуем окна в наших домиках. Пусть в них зажигаются яркие огоньки. А всем жителям будет уютно в домике с окнами.

2. Объяснение последовательности работы. Показ на образце приёма рисования коротких вертикальных линий.

3. Закрепление приёмов рисования кисточкой без краски (показ на листах с силуэтом домика).
4. Самостоятельная работа, помощь нуждающимся детям.
5. Поощрительный анализ.
  - Дети, какие красивые домики у нас получились. Светятся яркие окошки в каждом доме.
  - Так и хочется зайти в гости в каждый дом, потому что там светло и празднично.
  - А сейчас давайте поиграем в игру «Домик».

### Игра с движениями «Домик»

« В новом домике моём	дети складывают руки над головой- «крыша домика»
Разных два окошка	показывают по одному пальчику на каждой руке
Вот внизу сидит наш пёс,	наклоняются и глядят «пса»
А на крыше кошка.	поднимаются на носочки и тянутся руками вверх
Я же в домике сижу	держатся руками за щёчки
И на улице гляжу.	покачивают головками.
Все домой спешат	потопать на месте
Угостить своих ребят!».	движения вытянутыми перед собой руками.

### Лепка.

**Тема:** «Морковка для зайчика» (пластилин красного цвета или другой пластический материал)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире

#### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней для лепки морковки.

Приучать детей класть свой вылепленный предмет на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Зайцы»

Материал: Заяц - мягкая игрушка, комочки пластилина красного цвета, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: овощ, морковка, длинная, вкусная, полезная, зайчики

#### Ход организованной деятельности:

##### Игра «Скачет зайчик по дорожке».

«Скачет зайчик по дорожке, скок, скок.	прыжки на 2-х ногах
Правой ножкой, левой ножкой, скок, скок.	прыжки на 1 ноге
Прыгай, прыгай, вместе ножки, скок, скок.	прыжки на двух ногах
И похлопаем в ладошки, скок, скок».	хлопки в ладошки

##### 1. Обыгрывание ситуации:

Приход зайца. Наступила зима, выпал снег, спрятал травку и листики, кушать зайчику нечего. Надо помочь.

- Дети, что зайчик любит кушать? Скажи...

- Да, зайчик очень любит грызть морковку. Почему зайчик любит морковку?

- Давайте слепим зайчику много морковок.

- Посмотрите, вот морковка. На что она похожа? Скажи Марина?

- Морковка длинная, как колбаска, а кончик у морковки тоненький.

##### 2.Объяснение последовательности работы:

надо взять комочек красного пластилина (глины), положить на нижнюю ладошку, сверху накрыть пластилин второй ладошкой. Двигая прямыми ладошками раскатать комочек пластилина. Чтобы один кончик морковки получился остреньким, надо сильнее придавливать пластилин со стороны самых маленьких пальчиков - мизинчиков. - Посмотрите, как это я делаю.

3. Закрепление последовательности работы. Соедините вместе ладошки и двигайте ими вперед-назад, одна ладошка вперед, другая — назад. Сильнее сдавливайте кончики ладошек со стороны мизинчиков. Когда вот так раскатаем пластилин (глину) между ладошками, наш комочек превратится в длинную морковку с остреньким концом.



4. Самостоятельная работа детей, помощь педагога при необходимости.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

-Дети, какие красивые морковки получились у нас. Давайте, положим их на красивую дощечку с вашими картинками на ней. Помните, какие картинки нарисованы на ваших шкафчиках?

Игра с пальчиками «Зайчишка-трусишка».

«Зайчишка- трусишка по полю бежал	пальчики поочерёдно постукивают по столу
В огород забежал, морковку нашёл,	пальчики сжимаются в кулачок
Сидит, грызёт.	указательный и средний пальчики соединяются с большим,
Беги прочь — хозяин идёт!	пальчики поочерёдно постукивают по столу.

### Лепка.

**Тема:** «Зёрнышки для петушка» (пластилин желтого цвета или другой пластический материал)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином (тестом).

Учить отщипывать маленький кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней зёрнышко.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Домашние птицы»

Материал: игрушка петуха, комочки пластилина жёлтого цвета, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: петушок, зёрнышки, клоёт, курочка- рябушечка, семья

**Ход организованной деятельности:**

1. Обрывание ситуации: Приход петушка.

- Дети, петушок спрашивает, вы не видели его семью? А кто в его семье, давайте вспомним!

Дети загибают пальчики вместе с воспитателем:

« Это сам петушок,

Это курочка -рябушечка,

Это детушки — цыплятки — шустрые ребятки,

Зёрнышки склевали, нить просят.

Как цыплятки нить просят: пи-пи-пи, пи-пи-пи».

Дети! Правда, большая семья у петушка? Давайте им зёрнышки слепим, чтобы и курочка-рябушечка поела и цыплятки, и петушок.

2. Объяснение последовательности работы. Отщипнуть от большого кусочка глины маленький кусочек и скатать между ладонями кругленькое зёрнышко, опять отщипнуть и скатать между ладошками круглое зёрнышко. Не сдавливать сильно ладошки, а только чуть-чуть, придавливать пластилин. Зёрнышко получится круглым. И так много раз, чтобы у петушка было много зёрнышек.

3. Закрепление последовательности лепки зёрнышек с детьми. Лёгкие круговые движения ладошками без пластического материала.

4 Самостоятельная работа. Помощь нуждающимся детям.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

-Дети! Какие вы молодцы. Все очень старались и много - много зёрнышек слепили семье петушка. Давайте теперь поиграем с вами в игру «Как у наших у ворот!»

**Игра-хоровод**

«Как у наших у ворот петух зёрнышки клоёт	дети идут по кругу
Петух зёрнышки клоёт, к себе курочек зовёт	постукивание пальчиками по ладошке
Петух зёрнышки клоёт к себе курочек зовёт:	взмахи рукой к себе
Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки!	разведение рук в стороны с поворотами
Я нашёл для вас орех, разделю орех на всех	постучать ребром ладони по другой руке
По крупиночке, по восьминочке.»	чуть показать большим пальцем на указательном

провести 2-3 раза

## Лепка.

**Тема:** «Жуки на лужайке» (пластилин или другой пластический материал красного цвета)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире

### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином (тестом).

Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней шар, слегка сплюсывать его - жук.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Насекомые на лугу»

Материал: игрушка жука, комочки пластилина красного цвета, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: жук, жучок, жуужит, летит

**Игра «Жук-жучок» 2-3 раза** (стоя в кругу, выполнение движений по тексту)

«Жук-жучок, летит, жуужит, травку кушает, никого не слушает.

Крыльшками мажет, усиками шевелит, деткам шалить не велит» автор.

### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации:

Появление жука. Рассматривание игрушки, отметить форму, цвет насекомого, количество. Жук один, ему обидно и грустно. Нет друзей, не с кем поползает по травке.

- Как можно помочь жуку, чтобы ему не было грустно?

- Верно, надо помочь ему. Можно слепить много жуков и у нашего большого жучка появится много новых друзей.

2. Объяснение последовательности работы.

Показать, как разделить пластилин и слепить шар, затем положить шар на ладошку, а другой

ладошкой накрыть шарик и слегка сдавить его. Получится округлая спинка и ровный животик у жука.

Затем из другого кусочка слепить ещё одного жука.

3. Закрепление последовательности лепки без пластилина.

Закрепить приём скатывания шара, сплюсывание шара с одной стороны.

4. Самостоятельная работа детей, помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ в игровой форме

## Лепка.

**Тема:** «Змейка». (из пластилина или другого пластического материала разного цвета)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире

### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином (тестом).

Учить раскатывать прямыми движениями ладоней длинную змейку, слегка сплюсывать один край — голова змейки.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание игрушки змейки.

Материал: 2 игрушки змейки разной длины, толщины и разного цвета, пластилин зелёного, синего, желтого цвета, дощечки, влажные салфетки.

Словарная работа: змейка, длинная, тонкая, зелёная, синяя, желтая, ползает, шипит

### Ход деятельности:

- Дети, послушайте загадку «Маленькая ленточка под пеньком свернулась

лежит, грозно шипит, уходи, не подходи,

если ужало — долго лечиться заставлю».

- Про кого загадка? Кто может сворачиваться в кружок? Кто грозно шипит?

(при затруднении в отгадывании загадки показать картинки жука, лягушки, змейки)

### 1. Обыгрывание ситуации.

- Дети, змейки опасные животные. Живут в лесу, у воды. У них острые зубки. С ними нельзя играть, даже близко подходить к ним опасно. Но я знаю, иногда хочется поиграть даже со змейкой. Что нам делать? Может кто-то подскажет?

- Верно, можно слепить змеек и поиграть с ними. У меня есть 2 змейки. Посмотрите, чем они отличаются?

- Какого цвета длинная змейка?

- А какого цвета короткая змейка?

- На что похожи обе змейки, на какую фигуру или предмет?

- Верно, на круглую палочку, на длинную колбаску...

- Посмотрите, что у змейки толще голова или хвостик?

- А откуда вы узнали, что голова толще, а не хвостик? (у змейки открыт рот, на хвостике пет глаз и рта...)

### 2. Объяснение последовательности лепки.

### 3. Закрепление приёмов лепки длинной колбаски - туловища змейки

Показ раскатывания туловища змейки и лепки слегка открытого рта, деление толстого конца «колбаски» для рта

### 4. Самостоятельная работа, помощь нуждающимся детям.

### 5. Поощрительный анализ в игровой форме.

Какие вы молодцы! Все старались. Змейки ползали и некоторые свернулись в кружок, а некоторые прямые как палочки. Все змейки разные. Покажите, как змейки разговаривают? Ш-Ш-Ш. Как двигаются? Поиграйте со своими змейками.

- А сейчас положите змеек на нашу красивую дощечку, для выставки наших работ. Пусть мамы и папы посмотрят, какие вы молодцы. И пусть не боятся наших змеек. Они не кусаются!

## Рисование.

**Тема:** «Морковка для зайчика» (гуашь)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире

### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к рисованию.

Продолжать знакомить детей с приёмом рисования прямых линий. Закреплять красный цвет.

Учить правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание игрушки зайца

Материал: Заяц - мягкая игрушка, гуашь красного цвета, кисти, влажные салфетки, морковь.

Активизация словаря: зайчик-побегайчик, морковка, длинная, сладкая, сочная, растёт, огород

### Ход организованной деятельности:

#### Игра «Скачет зайчик по дорожке».

«Скачет зайчик по дорожке, скок, скок. прыжки на 2-х ногах

Правой ножкой, левой ножкой, скок, скок. прыжки на 1 ноге

Прыгай, прыгай, вместе ножки, скок, скок. прыжки на двух ногах

И похлопаем в ладошки, скок, скок.» хлопки в ладошки

### 1. Обыгрывание ситуации: Приход зайца. Рассматривание игрушки зайца.

- Дети, зайчик пришёл в гости, а когда приходят гости, что хозяин делает?

- Правильно, угощает гостя. Чем мы можем угостить зайчика? Что зайчик любит?

- Верно, больше всего зайчик любит морковку.

- Какая бывает морковка? Почему зайчик очень любит морковку?

- Есть у нас морковка? Что делать, морковки нет?

- Давайте нарисуем длинную красную морковку. Посмотрите, вот какая морковка!

- Покажите ручками, какой длины морковка? Какого цвета морковка?

### 2. Объяснение последовательности работы.

- Надо набрать на кисть краску, положить ворс кисточки на бумагу возле зайчика и провести кистью длинную красную полоску — морковку. (показ приёма рисования кистью плашмя.)

Посмотрите ещё раз. Набрать на кисть краску...

### 3. Закрепление последовательности рисования длинной морковки.

Дать детям возможность поупражняться в проведении кистью прямых линий перед силуэтом зайчика. (без краски)

4. Самостоятельная работа, индивидуальная помощь нуждающимся детям.

5. Поощрительный анализ. Молодцы! Очень красивые рисунки получились у вас. Теперь все зайчики с морковкой и нашему гостю я тоже даю морковку (натуральную).

-Давайте поиграем с пальчиками в игру «Зайчишка-трусишка.»

**Игра с пальчиками «Зайчишка-трусишка».**

«Зайчишка- трусишка по полю бежал	пальчики поочерёдно постукивают по столу
В огород забежал, морковку нашёл,	пальчики сжимаются в кулачок
Сидит грызёт.	указательный и средний пальчики соединяются с большим,
Беги прочь — хозяин идёт!	пальчики поочерёдно постукивают по столу

### Рисование.

**Тема:** «Разукрасим яичко у празднику» (гуашь)

**Цель:** обогатить знания детей об окружающем природном мире, помочь увидеть красоту народного творчества, ощутить цветовую гамму.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Побуждать рисовать прямые и волнистые линии, точки, учить насыщать кисть краской, пользоваться салфеткой.

Учить рисовать аккуратно, менять ватную палочку при использовании другого цвета (промывать кисть водой — для детей старшей подгруппы).

Развивать у детей эстетический вкус.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание разукрашенного яичка, отметить разные линии узора, элементы и цвет рисунка.

Материал: готовые овальной формы листы, гуашь красная, желтая, ватные палочки, (кисти) салфетки, пасхальное деревянное яйцо, образец рисунка разукрашенного яйца.

Активизация словаря: яичко, праздник, горошинки, цветок, линия, краска.

**Ход организованной продуктивной деятельности.**

1 Воспитатель детям показывает куриное яйцо и читает строчки:

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, курочка спела яйцо,

Не золотое, а простое, белое такое,

А к празднику - пужны красивые,

Желтые, красные и синие.» авторск.

- Дети, что делать? Скоро праздник. У всех на празднике будут красивые, разноцветные яички. А у нас только белые?

- Как можно украсить белые яички?

-Правильно, можно взять краски и раскрасить их.

2. Объяснение последовательности работы.

Напомнить детям как рисовать точки (концом кисти), как проводить прямые линии (кисточка «идет» первая, за ней ворс, как набирать краску на кисть..)

3.Закрепление последовательности работы. (вместе с воспитателем, дети повторяют приёмы рисования концом кисти и кистью плашмя)

4 Самостоятельная работа, помощь нуждающимся детям.

5 Поощрительный анализ.

-Дети, какие красивые, яркие получились праздничные яички. Вы очень старались!

Рисовали точки и линии прямые, цветочки и кружочки голубые.

Как нестры и красивы! Ваши рисунки просто дивны!

Давайте наши рисунки мы подарим нашим родным и поздравим их с праздником!

Игра хоровод «Кто у нас хороший».

**Игра «Скачет зайчик по дорожке».**

«Скачет зайчик по дорожке, скок, скок. прыжки на 2-х ногах

Правой ножкой, левой ножкой, скок, скок. прыжки на 1 ноге

Прыгай, прыгай, вместе ножки, скок, скок. прыжки на двух ногах  
И похлопаем в ладошки, скок, скок.» хлопки в ладошки

### Игра-хоровод

«Как у наших у ворот петух зёрнышки клюёт дети идут по кругу  
Петух зёрнышки клюёт, к себе курочек зовёт постукивание пальчиками по ладошке  
Петух зёрнышки клюёт к себе курочек зовёт: взмахи рукой к себе  
Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! разведение рук в стороны с поворотами  
Я нашёл для вас орех, разделю орех на всех постучать ребром ладони по другой руке  
По крупиночке, по восьминочке.» чуть показать большим пальцем на указательном

### Игра с пальчиками «Зайчишка-трусишка».

«Зайчишка- трусишка по полю бежал пальчики поочерёдно постукивают по столу  
В огород забежал, морковку нашёл, пальчики сжимаются в кулачок  
Сидит грызёт. указательный и средний пальчики соединяются с большим,  
Беги прочь — хозяин идёт! пальчики поочерёдно постукивают по столу.

### Пальчиковая гимнастика:

«Мы сегодня по дорожке дети «ходят» пальчиками по столу  
В лес с тобой, дружок, идём.  
В этом ягодном лесочке  
Много ягод соберём:  
Сочной малинки загибают пальчики при перечислении ягод  
Спелой чернички,  
И землянички — самой приятной, сложить ладошки ковшиком,  
Сладкой, душистой и ароматной.» понюхать ягодки, покачать головкой.

### Игра-хоровод

«Ай, да детки молодцы! Дети с воспитателем идут по кругу  
Паленили нам блинцы, показывают как лепили блинцы  
Блины круглые, румяные, показывает руками большой круг перед собой  
Сладкие, славные. покачивают головой  
Бабушке на угощение повороты туловища в стороны с разведением рук в стороны  
С маслом, с вареньем, пересчитывают, загибая пальчики  
С чаем, да с медком,  
И с топлёным молочком» разводят руки в стороны.

### Игра- хоровод «Зайка серый умывается». 2-3 раза

«Зайка серый умывается, дети круговыми движениями как бы умываются  
Видно в гости собирается. мост называемые части лица  
Вымыл носик,  
Выпил ротик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо.» вытирает лицо

### Лепка.

**Тема:** «Птичка на ветке» (пластилин чёрного цвета или подкрашенное тесто)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире. Закрепить части тела у птички, круглая голова и круглое туловище.

### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином.

Учить делить кусок пластилина на две части, скатывать круговыми движениями ладоней голову - шар поменьше и шар побольше - туловище.

Предложить детям посадить птичку на веточку. (заранее подготовить веточки)

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассмотрение картины «Домашние птицы»  
Материал: игрушка птички, комочки пластилина чёрного цвета, дощечки, влажные салфетки.  
Словарная работа: птички, веточки, круглая, туловище, голова, сидят, много, одна

### Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации: Воспитатель вывешивает картину «Грачи прилетели» или иную с изображением птиц

**«Прилетели птички, птички-невелички**

**На веточки сели, песенки запели.**

**Пришла весна, всем тепло принесла**

**Листочки, цветочки, весенние денёчки!»** Автор.

- Дети, правда солнышко стало греть теплее, дни стали длиннее. Появились на дереве первые листочки, трава зазеленела на нашей лужайке. Наступила весна.

- Но птичек ещё мало сидит на наших деревьях. Может нам слепить птичек, посадить на веточки, а к ним прилетят ещё птички. Их станет много-много. Начнут нам песенки петь:

«Чик-чирик, весна пришла, чик-чирик, нам радость принесла!»

- Слепим птичек?

2 Объяснение последовательности работы.

- Дети, надо взять кусочек пластилина, разделить его на два кусочка. Один положить на стол, а второй положить между ладоней и скатать шар. Ладонки с пластилином должны двигаться по кругу, как будто мы кружок ладошкой рисуем. Всё, вот и получился шар. Теперь слепим второй шар, скагаем шарик между ладонками. Посмотрите, вот два шарика. Один — это головка птички, а второй туловище. Смотрите, как я их прижму, один шарик к другому. Всё, вот и птичка получилась. Я посажу птичку на веточку, вот так!

3 Закрепление последовательности работы. (приёмы лепки шара без пластилина)

Повторите вместе со мной, как мы разделим пластилин на два кусочка и как из каждого кусочка скатаем шар, катая пластилин между ладонками по кругу.

4 Самостоятельная работа. Помощь детям по мере необходимости, практическая и советом.

5 Поощрительный анализ.

- Дети, что мы сегодня лепили, скажи...?

- На чём сидят птички? Скажи...?

- Сколько птичек сидит на веточках, много или мало?

- А каждый из вас сколько слепил птичек?

- Саша, сколько ты слепил птичек? (одну птичку)

Молодцы! Каждый из вас слепил одну птичку. Но вас детки много в группе. Каждый слепил по одной птичке, и их стало много, целая стайка. Давайте по чирикаем вместе с птичками:

«чик-чирик, чик-чирик, чик, чик, чик».

А теперь, пусть наши птички посидят на веточках, а мы им покажем как наши детки умеют летать.

Игра «Птички летают».

### Рисование.

**Тема:** «Ягодки на лугу» (гуашь)

**Цель:** обогащать знания детей об окружающем природном мире, дать понятие, что все люди и животные питаются. На лугу, среди травы растут сладкие красные ягодки - земляника.

**Программные задачи:** Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

Побуждать рисовать кончиком кисти маленькие пятнышки — ягодки, устанавливать сходство (на что это похоже?) Детям до 2-х лет лучше дать важные палочки.

Учить рисовать аккуратно, прикладывая кисть к листику.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполняемой продуктивной деятельности.

Предварительная работа: (до ООД) Рассмотрение картинки зелёного луга на сенсорном столе.

(ИКТ) «Рисование» ягодок прикосновениями пальчика к красной краске и к зелёному лугу.

Материал к ООД: листы формата А6 тонированные под зелёный луг, гуашь красная, кисти, салфетки.

Активизация словаря: зелёный лужок, ягодки, красные, красивые, спелые, зрелые

### **Ход организованной деятельности.**

Воспитатель показывает детям картинку с изображением лесных ягод на полянке.

#### **1 Обыгрывание ситуации:**

Приход куклы Кати. Она очень любит ягоды.

- Дети, а вы любите кушать вкусные, сладкие ягодки?

- Хотите нарисовать ягодки, скажи Вадик?

- Давайте нарисуем ягодки и подарим Кате. А когда ягодки поспеют, мы сорвём их и угостим Катю. Хорошо?

#### **2 Объяснение последовательности работы:**

- Вот полянка нарисована на листике.

- Какая полянка, зелёная или жёлтая? (зелёная)

- Да, на полянке растёт зелёная травка. А ягодки есть на полянке, скажи... Давайте нарисуем.

- Я возьму кисть наберу немножко краски и прикоснусь кисточкой к травке. Вот появилась одна ягодка. Снова прикоснусь кисточкой к травке и снова появилась ягодка.

- Какого цвета ягодки? Скажи, Варя? Правильно, ягодка красного цвета. А травка какого цвета? Скажи, Дима? (зелёного). Рисовать надо аккуратно. Где уже нарисована ягодка, не надо кисточкой прикасаться, надо на другом месте прикоснуться к листику, чтобы снова появилась красная ягодка.

#### **3. Закрепление рисования ягодок сухой кистью.**

Дети сухой кистью прикасаются к зелёному лугу.

#### **4. Самостоятельная работа детей. Помощь по необходимости.**

#### **5. Поощрительный анализ в игровой форме.**

- Дети, какие вы молодцы. Был у нас просто лужок, там росла травка. А теперь выросли и созрели ягодки, красные, красивые. Кто любит кушать ягодки?

- Да, ягодки все любят: и детки, и птички, и животные...

- А давайте поиграем с вами, приготовьте свои пальчики:

#### **Пальчиковая гимнастика:**

«Мы сегодня по дорожке

дети «ходят» пальчиками по столу

В лес с тобой, дружок, идём.

В этом ягодном лесочке

Много ягод соберём:

Сочной малинки

загибают пальчики при перечислении ягод

Спелой чернички,

И землянички — самой приятной,

сложить ладошки ковшиком,

Сладкой, душистой и ароматной».

попыхать ягодки, покачать головкой.

### **Лепка.**

**Тема:** «Блинчики для бабушки» (соленое тесто)

**Цель:** Расширять представления детей об окружающем мире, о близких, о своей семье.

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — тестом. Учить скатывать круговыми движениями ладоней шар, сплющивать его между ладонями. (детям младшего возраста можно дать готовый шар, пусть поучатся сплющивать).

Закреплять элементарные математические представления, понятия шар и круг, показать как шар может стать кругом.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку и свои картинку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Семья».

Материал: комочки солёного теста жёлтого цвета, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: мука, тесто, пекла, блины, хороши, круглые, румяные

### Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Приход дидактической куклы Вани. У его бабушки скоро будет день рождения. Он не знает, что можно подарить бабушке.

- Дети, давайте слепим блинчики и подарим Ваниной бабушке. Когда к ней придут гости она угостит их вкусными блинчиками.

- Из чего делаются блины?

- Какие бывают блины по цвету, по форме? (жёлтые, круглые)

- А на вкус, какие блинчики?

- Муки у нас нет, зато есть готовое тесто. Вот и из него мы вылепим по блинчику, а потом испечём в горячей духовке.

2. Объяснение последовательности работы.

-Посмотрите, как надо лепить блинчики. Сначала слепим ровный круглый шар. Посмотрите, как это сделаю я. Кладу тесто на ладошку, другой ладошкой накрываю тесто. Начинаю катать тесто как на карусели, по кругу. Только сильно давить на тесто нельзя, а то шарик получится не ровный. Вот, посмотрите! Наш кусочек теста превратился в круглый шарик.

Теперь сильно сожму ладошки, сдавлю шарик. Смотрите, был шарик, а теперь на ладошке лежит кружок. Наш шарик превратился в кружок. Вот какой красивый, круглый, без уголков получился наш блинчик.

3. Закрепление последовательности работы.

(дети учатся выполнять ладошками круговые движения — без теста).

4. Самостоятельная работа детей.

Помощь детям при необходимости.

5. Поощрительный анализ.

- Дети, что мы слепили для Ваниной бабушки?

- Блинчики круглые или квадратные?

- Сколько стало блинов у бабушки?

### Игра-хоровод

«Ай, да детки молодцы!

Налепили нам блинцы,

Блинны круглые, румяные,

Сладкие, славные.

Бабушке на угощение

С маслом, с вареньем,

С чаем, да с медком,

И с топлёным молочком»

Дети с воспитателем идут по кругу

показывают как лепили блинцы

показывает руками большой круг перед собой

покачивают головой

повороты туловища в стороны с разведением рук в стороны

пересчитывают, загибая пальчики

разводят руки в стороны.

### Лепка.

**Тема:** «Горох для петушка» (пластилин желтого цвета или другой пластический материал)

**Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире

**Программные задачи:**

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать

маленький кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней круглые горошины.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций к сказке

Материал: игрушка петуха, комочки пластилина (солёного теста) зелёного цвета, кружки-тарелки для складывания горошинок, дощечки для лепки, влажные салфетки.

Активизация словаря: зернышки, горошек, крупиночки, поосьминочки, хохлушечки, пеструшечки.

### Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации: На столе стоит ширма-домик с петушком.



Приход лисы. Поёт песенку: «Петушок — петушок, золотой гребешок! Выгляни в окошко, дам тебе горошка!»

- Дети, давайте слепим много горошка. У петушка будет много вкусного горошка.

Он не будет брать горошек у лисы.

- Какую форму имеет горошек, круглую или квадратную?

- А какого цвета гороховые зёрнышки?

- А что ещё готовят из гороха?

- А вы любите гороховый суп?

- Я вам расскажу, как будем лепить гороховые зёрнышки.

2. Объяснение последовательности работы.

Отщипнуть от большого кусочка глины маленький кусочек и скатать круглую горошинку, опять отщипнуть и скатать между ладошками круглую горошину. И так много раз, чтобы у петушка было много горошек. Чтобы горошины не потерялись, не рассыпались их надо складывать на тарелочку (вырезанный кружок)

3. Закрепление последовательности лепки гороха с детьми. Закрепления приёма скатывания горошинок, Движение ладошек без пластического материала.

4 самостоятельная работа. Помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Дети, посмотрите на наши горошинки на тарелочках.

- Вам нравятся вылепленные горошинки?

- Какие они? ( красивые, кругленькие).

- Какого цвета горошинки?

- Сколько горошинок мы слепили?

- А, сколько тарелочек с горошком, больше или меньше, чем горошин?

- Как вы думаете, петушку хватит горошка? Он не будет выглядывать к лисе в окошко?

- Вот какие вы добрые и заботливые; у петушка вы настоящие друзья!

### Давайте вспомним хоровод «Как у наших у ворот»

Игра-хоровод

«Как у наших у ворот петух зёрнышки клюёт	дети идут по кругу
Петух зёрнышки клюёт, к себе курочек зовёт	постукивание пальчиками по ладошке
Петух зёрнышки клюёт к себе курочек зовёт:	взмахи рукой к себе
Вы, хохлушечки! Вы, неструшечки!	разведение рук в стороны с поворотами
Я нашёл для вас орех, разделю орех на всех	постучать ребром ладони по другой руке
По крупиночке, по восьминочке.»	чуть показать большим пальцем на указательном

### Лепка.

**Тема:** «Толстые и тонкие сосиски для нашей киски» (тесто розового цвета или другой пластический материал)

**Цель:** Расширять представления детей о жизни домашних животных — кошке.

#### Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать прямыми движениями ладоней столбик -сосиску.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Кошка с котятами».

Материал: игрушка кота, комочки теста, кружки - тарелки, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: киски, сосиски, толстенькие, круглые, молочко, любят

#### Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации:

Приход Кошки (приговаривание воспитателя на мотив песни «Серенькая кошечка»)