

«Где мои ребятки, серые котятки,
кушать просили, «мяу» говорили.

Угостила молочком, говорят они не то,
мы хотим сосиски, уйдём к другой киске!»

- Дети, видите, Кошка боится, что котята уйдут к другой киске. Как грустно будет кошечке без своих котят. Она плачет, не знает, что ей делать. У неё нет сосисок, есть только молочко.

- Подумайте, как мы сможем помочь нашей кошке?

- А может, мы поможем. Слепим сосиски и котята вернуться к серенькой кошечке?

2 Объяснение последовательности работы.

- Дети, надо разделить большой кусочек теста. Один кусочек положить между ладошками и покатавать между ладошек, как палочку. Видите, что получилось?

- Правильно, длинная круглая палочка. Теперь чуть - чуть её согнём и всё, одна сосиска готова. Я положу её на круглую тарелочку.

- Возьму второй кусочек теста, положу между ладошками, покагаю перёд- назад, вперёд — назад. Смотрите, ещё одна сосиска появилась в ладошках. Немножко загну края сосиски.

- Посмотрите! На тарелке уже лежит две сосиски для киски. Одна толстая сосиска, а другая, какая? Тонкая. Мы вместе с вами слепим много - много сосисок, толстых и тонких.

3 Закрепление последовательности лепки сосисок с детьми.

- Покажите, как надо сложить ладошки и потереть их, чтобы получилась длинная сосиска.

4 Самостоятельная работа детей. Помощь по мере необходимости.

5 Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и большие сосиски слепили для наших кисок.

- Покажите на пальчиках, по сколько вы слепили сосисок? (воспитатель показывает два пальца, предлагает детям сказать - две сосиски).

- Теперь всем котяткам хватит сосисок.

- А мы с вами знаем песенку про серенькую кошечку, давайте споём её? Выходите из-за столов в середину группы. Пойдём как в хороводе, по кругу.

Игра-хоровод «Серенькая кошечка»

«Серенькая кошечка, села у окошечка,
Хвостиком махала, деток подзывала
Где мои ребятки, серые котятки?
Спать хотят ребятки, серые котятки».

провести 2-3 раза

дети идут по кругу, взмахи разведёнными руками к центру груди «к себе»
взмахи руками к себе
присесть, руки под щёчку, «спят».

Лепка.

Тема: «Скамейка для зайчика» (пластилин желтого цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о живом и предметном мире.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином, солёным тестом. Учить скагивать прямыми движениями ладоней столбик - «колбаску», сплющивать её, чтобы получилась плоская доска-скамейка.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную доску с картинками-метками.

Воспитывать аккуратность, старательность, развивать чувство удовлетворения от законченной продуктивной деятельности.

Предварительная работа. Повторение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка» рассмотреть иллюстрации к произведению.

Материал: игрушки зайца большого -мягкого, и пластиковых маленьких на каждого ребёнка, пластилин (солёного теста), дощечки для лепки, влажные салфетки.

Активизация словаря: скамейка, слепить, раскатать, сплющить палочку, дощечка, зайчик, хозяйка, дождь.

Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации: Рассказывание стихотворения А. Барто «Зайка»

- Дети, почему зайка не смог слезть со скамейки, когда пошёл дождик? Не знаете? Я вам скажу. Скамейка была очень высокая, а зайчик - маленький. Он побоялся, что упадёт со скамейки, когда будет прыгивать. Вы не бросаете свои игрушки на улице?

- Давайте слепим зайке низкую скамейку. С низкой скамейки он сможет быстро слезть и убежать, если начнётся дождик.

2 Объяснение последовательности работы.

Надо взять комочек пластилина, положить его между ладошками и раскатать прямыми движениями рук, затем, получившуюся ровную округлую палочку сплющить - сильно сдавить ладошками, получится дощечка-скамейка. Посмотрите, вот такая низкая скамейка получилась у меня

3 Закрепления последовательности работы: дети с воспитателем без пластилина учатся приёму раскатывания палочки движениями параллельных ладошек и приём сплющивания.

4 Самостоятельная работа детей:

Раздать детям тесто и приступить к лепке. Помощь детям, подсказка малышам последовательности работы.

5 Игровой анализ в поощрительной форме.

Посадить зайчиков на «скамейки», обыграть ситуацию — Зайчик отдыхает на низенькой скамейке, может сам прыгнуть. Благодарен деткам, что сделали красивые, низкие скамейки.

Игра- хоровод «Зайка серый умывается». 2-3 раза

«Зайка серый умывается, дети круговыми движениями как бы умываются

Видно в гости собирается. моет называемые части лица

Вымыл носик,

Выпил ротик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо.»

вытирает лицо

Лепка.

Тема: «Вот какой у нас мостик» (пластилин или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином, солёным тестом. Учить скатывать прямыми движениями ладоней столбик - «колбаску», сплющивать и закруглять концы, чтобы получился плоский мостик.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную доску с картинками-метками.

Воспитывать аккуратность, старательность, развивать чувство удовлетворения от законченной продуктивной деятельности.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстрации к сказке «Два козлика», обратить внимание детей на мостик через ручеёк (рассмотреть иллюстрации к произведению).

Материал: игрушка козлика пластикового каждого ребёнка, пластилин (солёного теста), дощечки для лепки, влажные салфетки.

Активизация словаря: козлик, ручеёк, слепить, раскатать, сплющить палочку, загнуть концы.

Ход образовательной деятельности

1 Обыгрывание ситуации

-Дети, мы с вами читали сказку про двух козчиков, как они поссорились на мостике. Хотели пройти по мостику, а он узкий и козлики не уступили друг другу дорожку и упали. Видите на картинке нарисовано, как они поссорились на мостике.

-Давайте слепим мостики для козчиков, чтобы они больше никогда не ссорились и дружно играли вместе.

2 Объяснение последовательности работы:

- Надо взять комочек пластилина, положить его между ладошками и начать раскатывать двигая ладошками вперёд-назад, одна ладошка бежит вперёд, вторая назад. Посмотрите, получилась толстенькая круглая палочка. Теперь положите палочку на стол и придавите её, чтобы получилась ровная длинная дощечка. Теперь слегка загнуть концы дощечки и всё — мостик готов!

3 Закрепление последовательности работы. Давайте покажем, как мы будем раскатывать и сплюсчивать пластилин — делать мостик для козлят. Вместе со мной поставьте ладошки перед собой и начали двигать ладошками вперёд — назад, вперёд-назад. Покажите как будите сплюсчивать круглую палочку, чтобы получилась дощечка. Можно сплюсчивать и между ладошками.

4 Самостоятельная работа детей. Помощь по мере необходимости.

5 Анализ работы в игровой форме. Воспитатель даёт детям мелкие пластиковые игрушки (козлика), дети «водят» козлика через мостик. Воспитатель приговаривает:

«Козлик серенький и козлик беленький

Через мост ходили, друг друга обходили.

Больше не бодаются, все люди удивляются

Что подружились козлики, больше не бодаются

Конструктивно-модельная деятельность.

Тема: «Букет для мам». Коллективная работа

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги (мнётся, сжимается, можно сделать комочек), закреплять математические понятия.

Программные задачи: Формировать желание благодарить маму за заботу, любовь и внимание. Закреплять понятия о том, что мам надо поздравлять с праздником, можно подготовить подарок самостоятельно или с друзьями..

Учить сминать тошкую салфеточную бумагу, формировать из неё шарик-цветок, наклеивать на картон, совместно с воспитателем и другими детьми.

Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь, творчество.

Воспитывать аккуратность, желание к труду.

Материал: салфетки бумажные жёлтого цвета на каждого ребёнка, лист тонированного картона А3.

Предварительная работа: рассказ про мам, про их любовь к детям, заботу... рассматривание иллюстраций с изображением мамы с детьми, ребёнком.

Словарная работа: праздник, подарок, букет, цветы, бумага, мнётся, сжимается, желтый.

Ход организованной деятельности.

Игра — хоровод с пояском

(Яркий, красочный, вышит бисером пояс, им подпоясан ребёнок).

Дети водят хоровод(старшие), младшие свободно двигаются вместе с воспитателем по кругу

- «Вот наш Вова идёт, поясочек несёт. Кому дать, кому дать кому поясочек передать?»

Воспитатель надевает пояс на другого ребёнка (текст повторяется)

1 Обыгрывание ситуации:

-Как дружно играли наши детки, не ссорились, все с пояском потанцевали, было хорошо, весело как на празднике. Вам понравилось играть с пояском?

-Дети, а вы знаете, у всех мам скоро будет праздник? И у Вовиной мамы праздник и у Дашиной (перечислить всех детей)... Нам надо приготовить нашим мамам подарок.

-Все мамы любят цветы.

-Давайте сделаем мамам картину - красивый букет из весенних цветов.

(показ образца — веточки мимозы с желтыми шариками из салфеточной бумаги).

2 Объяснение последовательности работы:

Взять желтую салфетку, разорвать на несколько кусочков. Затем каждый кусочек салфетки смять и скатать пальчиками в шарик. Затем скатать в шарики и другие кусочки салфетки. Каждый скатанный желтый шарик приложить к нарисованной веточке на плотной бумаге. Придавить, приклеить.

Посмотрите, вот как надо располагать шарики-цветочки близко-близко, около веточки. «Много шариков, много цветов — получится очень красивый букет».

3. Закрепление последовательности работы:

Предложить детям показать как они будут сминать бумажку, делать шарик-цветочек.

4. Самостоятельная работа детей, помощь неуверенным малышам, подбадривать, показывать приём сминания салфеточной бумаги.

Воспитатель клеевым карандашом наносит клей вокруг веточки, дети прикладывают шарики и придавливают их для лучшего приклеивания.

5. Поощрительный анализ.

- Дети, посмотрите, какой красивый букет сделали мы все вместе для наших мам.

- Какого цвета шарики-цветочки?

- Какого цвета веточка с листиками?

- Кто сделал такой красивый букет?

- Для кого сделан этот букет?

Воспитатель тихо напевает:

«Сделали букет мы сами и подарим его маме,

Мама улыбнется, обнимет и, прижмётся.

Тихо скажет: нет лучше на свете ребёнка,

моего дорого «зайчонка!»

Лепка. (Коллективная)

Тема: «Избушка для зайчика» (пластилин желто-оранжевого цвета)

Цель: Расширять представления детей о животном и предметном мире.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином, солёным тестом. Учить делить кусочек на две равные части, скатывать прямыми движениями ладоней каждый кусочек в столбики, складывать их один на один с помощью воспитателя, чтобы получилась изба.

Воспитывать аккуратность, старательность желание доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка.»

Материал: Зайчик, избушка из деревянных столбиков, пластилин (или солёное тесто), дощечки для лепим, влажные салфетки.

Активизация словаря: избушка, заюшкина, столбики, дощечка, скатать

Игра: «У медведя дом большой, а у зайки маленький»

Ход организованной деятельности:

Воспитатель читает стихотворение А. Берлова

«Здравствуй, зимушка-зима! Замела ты все дома,

Ёлки в шапки нарядила, белой шалью двор укрыла,

Снег в сугробы намела. Всё бело- зима пришла!»

1 Обрывание ситуации:

- Дети, наступила зима, холодно на улице и в лесу холодно. Посмотрите, зайчик к нам прискакал. -

Зайчик, что случилось? (воспитатель подносит зайчика ближе к себе, слушает...)

«Стёжки-дорожки выюгой замело,

Хочется, хочется мне, зайчику, в тепло» Д. Новиков

- Дети, зайчик замёрз в холодном лесу, давайте сделаем ему избушку.

(рассматривание деревянной избушки)

- Из чего сделана избушка, скажи...? (из столбиков)

- Давайте такую избушку сделаем для зайчика. Из чего мы можем сделать? (из глины, теста)

- Правильно, если мы сделаем много столбиков, соединим их, сделаем крышу, то получится избушка.

2 Объяснение последовательности работы:

- Посмотрите, как я буду делать столбик. Беру кусок глины, разламываю его пополам. Один кусочек положу на стол, а другой кусочек положу на ладошку. Накрою этот кусочек глины другой ладошкой и начну раскатывать комочек глины в столбик. Вот получился столбик. Теперь второй кусочек раскатаю точно так же.

Закрепление последовательности лепки:

- Сложите ладонки одну на другую и легко двигайте ладонками- одну ладонку вперёд, другую назад, и так много раз, пока не получится столбик.

4 Самостоятельная работа, помощь по мере необходимости

- Возьмите по одному кусочку глины. Разломите пополам. Теперь скатайте столбик из одного кусочка. Скатали столбик? Положите его на стол.

- Возьмите второй кусочек глины и скатайте его тоже в столбик.

- Вот, какие ровные столбики вы слепили, и Лена и Вова и Аня...

-Я из ваших столбиков сделаю избушку для зайчика, а вы мне поможете. Принесите свои столбики. Смотрите как я из укладываю квадратиком, сверху ещё квадратик и ещё.

- Избушка становится выше и выше. А сейчас я из большого столбика сделаю крышу. Смотрите, как сильно я сдавила ладонками столбик. Что случилось?

- Правильно, тонкий блинчик. Я его согну пополам и положу на стены избушки. Получилась крыша у избушки?

5. Поощрительный анализ:

-Да, вот какая красивая изба у зайчика: есть стены, крыша. Теперь зайчику не страшен холод, снег, ветер. У него в избушке будет тепло и сухо. Какие вы молодцы! Зайчик очень рад!

Хоровод «Занька, пойдём в лес».

Ленка.

(Коллективная)

Тема: «Колечки для пирамидки» (пластилин четырёх основных цветов или другой пластический материал красного, желтого, синего и зелёного цвета)

Цель: Расширять представления детей о предметном мире.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к ленке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить из кусочка пластилина скатывать шар круговыми движениями ладоней, сдавливать его.

Учить детей складывать части своих поделок одну на другую, чтобы получилась пирамидка.

Воспитывать аккуратность, терпение.

Предварительная работа. Рассматривание пирамидки, разобрать и сложить её.

Материал: пирамидка, комочки пластилина (солёного теста) красного, желтого, зелёного и синего цвета, дощечки, влажные салфетки.

Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации: Приход грустной куклы Кати. У неё нет игрушек. Она очень любит играть с пирамидкой и просит детей помочь ей. Воспитатель с детьми успокаивает Катю, пообещав ей сделать большую разноцветную пирамидку.

Воспитатель выставляет на стол большую пирамидку.

- Дети, что это, скажи... Из чего составлена пирамидка? (из колечек)

- Какого цвета колечки? (воспитатель показывает детям колечки 4-х основных цветов).

- Как расположены колечки на пирамидке, внизу большие или маленькие?

- Какие колечки в верхней части пирамидки? (внизу колечки большие, сверху поменьше...)

- Дети сейчас мы из пластилина слепим колечки и делаем пирамидку для куклы Кати.

2. Объяснение последовательности работы: скатать шар ладонями, сплющить его

3. Закрепить последовательность работы: воспитатель с детьми выполняют приём скатывания и сплющивание шара.

4. Самостоятельная работа детей, помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ

- Дети, какие красивые колечки у нас получились. Давайте сложим из колечек пирамидку. -Самое большое колечко положим вниз. Покажите, где колечко поменьше, положим его на большое колечко.(воспитатель вместе с детьми располагает колечки-круги, изменяя цвет и размер, побуждает детей отвечать на вопросы про форму, цвет, величину колечек для пирамидки).

- А вот самое маленькое колечко мы положим сверху. Какая красивая, разноцветная пирамидка получилась у наших ребят.

- Спросите у куклы Кати, понравилась ей пирамидка.

- Теперь Кате не будет скучно и грустно по вечерам. Вы же уходите домой, оставляете куколок одних и им было скучно. Теперь они будут играть с новой пирамидкой.

Пальчиковая игра:

«Пирамидку мы лепили
Долго шарики крутили.
Потом сильно их сдавили
По порядку разложили.
Наши куклы, посмотрите
Пирамидку мы сложили.
Все старались от души-
Пирамидки хороши.»
автор.

круговые движения ладошками
«скагивания шаров»
сильно сжать ладошки
загибание пальчиков, начиная с большого
разведение рук в стороны
поочерёдное движение ладошками
то одна сверху, то другая
руки приложить к щекам, покачать головой

Лепка.

Тема: «Клубочки для котят»

Цель: обогащать знания детей об окружающем предметном мире и мире животных, дать понятия, что всем малышам, и деткам, и котяткам нравится играть, (только у котят любимые игрушки — шарики или клубочки с нитками).

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами.
Учить скагивать шар.

Воспитывать интерес к продуктивной деятельности и чувство радости от полученного результата.

Предварительная работа: Рассмотрение картины «Кошка с котятами». О.Н. Капустина

Материал: солёное тесто или пластилин желтого и красного цвета, клубок, салфетки, дощечки для лепки, игрушка котёнка, шерстяные кусочки ниток в тон пластического материала.

Активизация словаря: клубок, шарик, скагать, красный, желтый, котёнок

Игра-хоровод «Кисонька-мурьсенька»

« -Кисонька-мурьсенька, где ты была? -На мельнице	дети идут по кругу, ладошки домиком
-Кисонька-мурьсенька, что там делала? -Муку молола.	круговые движения кулачка
-Кисонька-мурьсенька, что из муки пекла? -Прянички.	«лепят прянички»-ладошками
- Кисонька-мурьсенька, с кем прянички ела? -Одна.	прикладывают руки к груди
-Не ешь одна! Не ешь одна!	грозятся пальчиком

Ход организованной деятельности:

Появление котёнка: «Скучно, скучно мне сейчас,

Мышки разбежались,
Пет игрушек у меня
Дома все остались.
Я люблю клубочки,
Шарики цветные,
Помогите мне ребята,
Вы мне как родные». Авт.

- Дети, как же мы можем помочь котёнку, кто знает?

- Правильно, можно слепить шарики-клубочки для нашего друга котёнка.

- Посмотрите, вот клубочек с нитками. Клубочек круглый, как шарик. Он катится, а нитка размагивается. Смотрите, как котёнок лапкой умеет передвигать клубочек (воспитатель при помощи игрушки котёнка передвигает клубок).

- Только у нас всего 1 клубок, а давайте слепим много клубочков и котёнку сразу станет веселей, ему будет с чем играть в нашей группе.

2. Объяснение последовательности работы: скагивание шара круговыми движениями ладоней.

3. Закрепление последовательности работы вместе с детьми.

4. Самостоятельная работа, помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ. Котёнок разглядывает клубочки, хвалит деток.

Воспитатель предлагает детям и котёнку поиграть в прятки (прячет котёнка):

«Мягкие лапки, коготки - царапки,
С детками играет, «Мяу» напевает.
У него усы очень хороши.
Он хвостик поднимает, «Мяу» напевает».
- Кого будем некать? Скажи ...
Дети находят игрушку кота. Игра повторяется 2-3 раза.

Лепка.

Тема: «Санки для матрёшки»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, дать понятие, что всем малышам, и взрослым нравится зима, все любят кататься на санках.

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Учить раскатывать пластилин в длинную толстую «палочку», сплющивать её, заворачивать один конец кверху — саночки.

Воспитывать интерес к продуктивной деятельности и чувство радости от полученного результата.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Катаемся на санках».

Материал: солёное тесто или пластилин, салфетки, дощечки для лепки, матрёшки.

Активизация словаря: раскатать, матрёшка, санки, загнуть, палочка, поехали

Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации:

- Дети, к нам пришли матрёшки, маленькие крошки, хотят с нами поиграть!

Дети садятся за столы, перед ними матрёшки, играют, повторяя слова с воспитателем:

«Мы матрёшки, мы круглёшки,

Мы играем и поём, в саду весело живем.

Любим в саночки садиться,

Любим с горочки скатиться!»

-Дети, матрёшки любят кататься на саночках, а саночки есть у них?

- Давайте слепим саночки для матрёшек и покатаем их. Пусть матрёшки пока погуляют, а я вам расскажу, как будем лепить саночки. (воспитатель напоминает детям последовательность работы).

2 Объяснение последовательности работы:

- Надо взять пластилин, положить его между ладошками, затем раскатать комок в палочку, прямыми ладошками: одна ладошка бежит вперёд, вторая назад. Долго не раскатывать, палочка должна быть толстенькой. Когда слепим палочку, надо слегка сдавить её ладошками, чтобы палочка стала плоской. Заверните конец палочки вверх, вот и получились у нас саночки. Посмотрите, я поставила саночки на стол и посадила матрёшку. Теперь можно и покатавать мою матрёшку.

3.Закрепление последовательности работы: покажите, как будите раскатывать палочку между ладошками. Покажите, как сплющите палочку, как загибёте один конец у палочки, что бы получились саночки.

4. Самостоятельная работа, помощь детям по мере необходимости. Воспитатель раздаёт детям пластилин. Оказывает помощь по просьбе, а также малоактивным малышам.

5. Анализ поощрительный в форме игры. Воспитатель предлагает детям усадить в саночки матрёшек.

Повторить стихотворение «На санках»

«Покатились санки вниз, крепче куколка держись

Ты сиди не упади, там канава впереди...»

Лепка.

Тема: «Кораблик» По мотивам английской песенки в переводе С.Я. Маршака

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, закреплять понятия о форме кораблика. Дать понятие, что людям необходим транспорт для плавания по воде, морям и рекам.

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Учить раскатывать пластилин в длинную толстую «палочку», слегка сплющивать её, заворачивать концы

кверху -придавать форму лодочки, кораблика.

Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, желание трудиться, развивать чувство радости от конечного результата.

Предварительная работа: Рассматривание картины -иллюстрации к английской песенке «Кораблик». Чтение песенки в переводе С.Я. Маршака

Материал: солёное тесто или пластилин, салфетки, дощечки для лепки, игрушка кораблика, игрушечные маленькие утята.

Активизация словаря: раскатать, кораблик, утка, загнуть, палочка, плывёт, флажок, парус

Ход образовательной деятельности:

Ход образовательной деятельности:

- Дети, помните, мы читали песенку про кораблик. Давайте вспомним её слова:

(рассказывание текста песенки вместе с детьми)

«Плывёт, плывёт кораблик, кораблик золотой,

Везёт, везёт подарки, подарки нам с тобой.

На палубе матросы, свистят, снуют, спешат,

На палубе матросы, четырнадцать мышат...

Ведёт кораблик утка, испытанный моряк.

-Земля!-сказала утка. -Причаливайте! Кряк!»

1 Обыгрывание ситуации:

-Дети, кораблик едет или плывёт? Скажи... Правильно, кораблик плывёт по морю.

- Посмотрите на этот кораблик. Что у кораблика есть? (рассматривание игрушки)

- Это корпус кораблика. А колёса есть у кораблика? Правильно, колёс нет. Почему кораблику не нужны колёса? Правильно, кораблик не едет по дорожкам, а плывёт по морю.

- Дно у кораблика должно быть ровное, гладкое, чтоб легче было плыть по волнам. Кораблик один, а уток много и все хотят быть капитанами. Что делать? Может мы для всех уток слепим кораблики?

2 Объяснение последовательности работы. Взять пластилин положить между ладонями и скатать прямыми движениями ладонек палочку, слегка сплющить её, сдвинуть палочку между ладонек, загнуть с двух концов. Вот получился кораблик. Поставить флажок, парус. Готово!

3 Закрепление последовательности выполнения задания: Дети с воспитателем показывают последовательность лепки кораблика, без пластилина. (скатать палочку, сплющить, загнуть концы)

4. Самостоятельная детская продуктивная деятельность, помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ. Раздать детям утят (каждому по одному, поставить по утёнку на каждый кораблик), кораблики поместить на дощечку с маркированными картинками.

- Дети, посмотрите, как утята радуются своему путешествию на корабликах. Все постарались.

Можно отправляться в море:

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Он летит себе в волнах, на раздутых парусах».

Повторить стихи про кораблик.

Лепка.

Тема: «Погремушка для Андрюшки» По мотивам стихотворения А. Барто

Цель: обогащать знания детей об окружающем предметном мире, дать понятия о форме погремушки (круглый шар с ручкой).

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Учить делить пластилин на 2 части, скатывать шар, раскатывать пластилин в длинную «палочку — ручку для погремушки».

Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, желание трудиться, развивать чувство радости от конечного результата.

Предварительная работа: Рассматривание игрушки — погремушки на ручке.

Материал: Игрушка- мальчик Андрюшка, солёное тесто или пластилин, салфетки, дощечки для лепки, игрушка погремушка.

Активизация словаря: разделить, скатать шар, раскатать палочку, ручка для погремушки.

Ход образовательной деятельности:

- Дети, помните мы читали стихотворение про погремушку:

«Как большой сидит Андрюшка
На ковре перед крыльцом,
У него в руках игрушка
Погремушка с бубенцом.
Мальчик смотрит — что за чудо?
Мальчик очень удивлён,
Не поймёт он: ну откуда
Раздаётся этот звон!»

- Про кого рассказывается в стихотворении, скажи? Да, мальчик Андрюша очень маленький, играет с погремушкой и не поймёт, откуда звон. Что звенит, почему из погремушки доносится шум.

- Дети, а вы знаете, почему погремушка звенит.

- Вот, что рассказал мне маленький Андрюша: (воспитатель рассказывает и демонстрирует игрушку перед куклой)

«Мне купили погремушку, потрясу её над ушком.

Шарики внутри звенят, положу — они молчат!»

- Теперь догадались, почему шумит погремушка? Маленькие дети очень любят играть с погремушками. А вы уже большие и с погремушками делаете зарядку.

- Сегодня мы с вами слепим погремушки для малышей. Пусть поиграют с ними.

2 Объяснение последовательности работы.

- Дети надо взять пластилин, разломить его пополам. Положить один кусочек между ладошками и скатать шар. Положить шар на стол, взять второй кусочек. Положить его между ладошками и раскатать как колбаску, двигая ладошками вперёд-назад, вперёд-назад. Получилась прямая ручка для погремушки. Соединим шарик и ручку. Всё, погремушка готова.

3 Закрепление приёмов лепки с малышами.

- Дети, давайте вместе со мной покажем как будем делить пластилин, как катать шар, как ручку для погремушки

4 Самостоятельная работа, индивидуальная помощь.

5 Поощрительный анализ.

Молодцы! Какие красивые погремушки получились у нас. Все очень старались. Разделили пластилин, слепили шар и ручку. Какая красота. Как много погремушек стало у нас!

«Веселее всех игрушек- расписная погремушка.

Дайте плаксы погремушку, станет плакса — хохотушкой».

- Дети, положите свои погремушки на доску с картинками, каждый на свою картинку. Покажем нашим родителям, какие красивые погремушки сделали детки!

Лепка.

Тема: «Леденцы на тарелке».

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, закреплять понятия о круглой форме - сплющенного шара. Дать понятие, что дети очень любят сладкие леденцы.

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Учить отщипывать от большого куска маленький, скатывать шарик, слегка сплющивать его между ладонями, чтобы получился круглый леденец.

Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, желание трудиться, развивать чувство радости, удовлетворения от процесса деятельности и от конечного результата.

Материал: солёное тесто 2-3 цветовых оттенков, салфетки, дощечки для лепки, тарелочки на каждого ребёнка (вырезанный из картона или другой плотной бумаги круг).

Активизация словаря: леденец, отщипнуть, скатать, сложить на тарелку, сладкое угощение.

Ход образовательной деятельности

1 Обыгрывание ситуации:

- Дети, какие угощения вам нравятся?

- Помните, в стихотворении про «Кораблик» рассказывается, что в кораблике везли леденцы?

- Дети, а что такое леденцы, это конфетки или печенье, скажи...

- Да, леденцы это такие конфетки, которые похожи на льдинки, они прозрачные и тают во рту, Леденцы бывают разноцветные или просто все одного цвета: жёлтенькие или красненькие.

- У наших куколок сегодня праздник, как и у нас был недавно. Но подарков Дедушка Мороз не оставил, а попросил, чтобы мы слепили им леденцы. Приготовим куколкам леденцы?

- Посмотрите, как мы будем лепить леденцы.

2 Объяснение последовательности лепки: «Отщипнуть от большого куска теста небольшой кусочек, легкими движениями ладоней скатать шарик, слегка сдвинуть шарик между ладонями и готовый леденец положить на тарелочку. Затем снова отщипнуть кусочек теста, положить между ладошками, скатать шар, сплющить его и снова леденец готов и так много раз, чтобы леденцовых конфеток стало много на тарелке»

3. Закрепить с детьми приёмы лепки: отщипывание и скатывание округлых конфет — леденцов.

4 Самостоятельная работа, помощь детям по мере необходимости.

5 Поощрительный анализ.

- Какие наши детки молодцы! Все очень старались. Много красивых леденцов на каждой тарелочке.

- Все тарелочки с леденцами поставим на доску с нашими картинками, пусть родители посмотрят, как мы старались.

Игра с пальчиками с элементами артикуляции: «Что за чудо леденцы»

«Вот конфетка, что за диво, показывают ладошки перед собой

Так мала, кругля, красива. загибают пальчики

Не надо долго жевать, показывают жующие зубки.

Просто во рту подержать. облизать губки

Растает как ледок, показать язычок

Что за чудо, сладкий холодок!» авт. разводят руки в стороны

Рисование.

Тема: «Волны для кораблика»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, закреплять понятия о форме кораблика. Дать понятие, что людям необходим транспорт для плавания по воде, морям и рекам.

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Учить рисовать вертикальные полосы, закреплять основные цвета- синий, цвет морской воды.

Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, желание трудиться, развивать чувство радости от конечного результата.

Предварительная работа: Рассматривание картины -иллюстрации морского пейзажа с корабликом

Материал: альбомный лист А6 с контуром кораблика.

Активизация словаря: рисовать, плывёт кораблик, вода, синяя, волны.

Ход образовательной деятельности:

- Дети, что это за транспорт? (кораблик).

(рассказывание текста песенки вместе с детьми)

«Плывёт, плывёт кораблик, кораблик золотой,

Везёт, везёт подарки, подарки нам с тобой.

Вокруг водички много, ну просто красота,

Вдали несет море и плещется волна.

- Дети, помните, мы с вами рассматривали водичку?

- Где бывает водичка? Верно, в кране. Мы умываемся водичкой из-под крана. Пьём водичку тоже из крана.

- Какая водичка в кране, чистая или грязная? Да, водичка в кране чистая, прозрачная.

- А где вы ещё видели водичку?

- Какого цвета вода в море?

- Можно морскую водичку пить?

- А что мы делаем с морской водичкой? Верно, купаемся, летом, когда жарко и вода тёплая.

- А по водичке что плывёт или едет?

-Верно, по водичке плывут корабли и лодочки.

-А вы плавали по морю на кораблике?

- Дети, вот на наших листиках нарисованы кораблики. (воспитатель раздаёт листики) А что не нарисовано? Где кораблику плыть? Что надо нарисовать?

- Давайте рисуем морскую водичку.

- Какого цвета вода?

1 Показ образца. Рассмотрение кораблика, синих волн, неба с солнышком

2 Объяснение последовательности работы. Набираю синюю краску на кисть, кладу воре на стол, чуть ниже кораблика и провожу слегка волнистые волны?

3 Закрепление (рисование пальчиком волн в воздухе, затем сухой палочкой на листике под корабликом- кораблик не ниже центра листика)

4 Помощь нуждающимся, робким детям

5 Поощрительный анализ.(разместить рисунки на большом листе ватмана, подрисовать волны - «флотилия»)

Пальчиковая игра:

«Пирамидку мы ленили
Долго шарики крутили,
Потом сильно их сдавили
По порядку разложили.
Наши куклы, посмотрите
Пирамидку мы сложили.
Все старались от дуни-
Пирамидки хороши.»

круговые движения ладошками
«скатывания шаров»
сильно сжать ладошки
загибание пальчиков, начиная с большого
разведение рук в стороны
поочерёдное движение ладошками
то одна сверху, то другая
руки приложить к щекам, покачать головой автор.

Игра с пальчиками с элементами артикуляции: «Что за чудо леденцы»

«Вот конфетка, что за диво,
Так мала, кругла, красива.
Не надо долго жевать,
Просто во рту подержать.
Растает как ледок,
Что за чудо, сладкий холодок!» авт.

показывают ладошки перед собой
загибают пальчики
показывают жующие зубки.
облизать губки
показать язычок
разводят руки в стороны

Игра «Солнышко и дождю» 2-3 раза игра проводится 2-3 раза

«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату,
Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.»
Вдруг откуда не возьмись, тучки налетели,
Сильный дождик припустил, прячемся скорее!»

-дети ходят по группе
-дети хлопают в ладоши
-дети подняли руки вверх
-убегают на стулья

Пальчиковая игра- потешка: «Сидит белка на тележке»

«Сидит белка на тележке, продаёт она орешки
Лисичке-сестричке, воробью, синичке
Мишке толстопятому, зайныке усатому?
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочки».

дети сомкнули перед собой кулачки
при перечислении заворачивают пальчики
руки поднести к щёчкам, к горлышку и
сомкнуть руки в кулачки.

провести 2-3 раза

Пальчиковая игра. 2-3 раза

«Что же делают собаки?
Спят, ласкаются, скулят,
Лают, прыгают, играют,
Охраняют и рычат,
Воду свежую лакают,
Мясо вкусное едят.»

развести руки в стороны
поочередное сгибание пальчиков
на одной и на другой руке
поднять руки вверх, показать все пальчики в растопыренном виде

Рисование.

Тема: «Весенние денёчки - первые листочки» (краски)

Цель: обогащать знания детей об окружающем природном мире, явлениях природы, о сезонных изменениях в природе.

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на листики похоже.

Учить рисовать листики на дереве приемом примакивания (ватной палочкой), старшей подгруппе детей 2.6 — кисточкой.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной изобразительной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Весна».

Материал: лист бумаги формата А6 с нарисованным силуэтом дерева, гуашь зелёного цвета, ватные (упругие) палочки на каждого ребёнка. Плоскостные дикие и домашние животные для игры.

Ход организованной деятельности:

Игра «Солнышко и дождик» 2-3 раза игра проводится 2-3 раза

«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату,	-дети ходят по группе
Мы хлопаем в ладошки, очень рады солнышку.»	-дети хлопают в ладоши
Вдруг откуда не возьмись, тучки палтели,	-дети подняли руки вверх
Сильный дождик припустил, спрячемся скорее!»	-убегают на стулья

1. Обыгрывание ситуации.

- Дети, вчера, на прогулке, мы рассмотрели веточки на нашем дереве, и что мы увидели на веточках?

Скажи... Верно, на веточках у нашей липы появились первые, маленькие листики.

- Почему появились на дереве зелёные листики? Стало тепло? Солнышко светит ярче?

- Правильно! Зима ушла, пришла весна. Стало тепло. Растения тоже хотят увидеть солнышко.

Появилась травка, листики на веточках, цветы на клумбах.

- А вот на этих рисунках деревья стоят без листиков. Дереву грустно без листочков, правда? – Может, мы нарисуем на веточках зелёные листики, чтобы и там, наступила весна?

2. Объяснение последовательности работы.

- Дети, чтобы нарисовать листики надо набрать краску на палочку и прикладывать к веточкам много

- много раз. Видите, как это делаю я. Аккуратно набираю краску и прикладываю к веточке, рядышком с первым листиком. И так надо нарисовать листики на всех веточках. Видите, какое красивое дерево получилось у меня, все веточки теперь с зелёными листиками.

3. Закрепление последовательности работы.

Дети сухими палочками показывают, как надо рисовать листики.

4. Самостоятельная работа. Помощь детям по мере необходимости.

5. Обобщительный анализ.

Воспитатель на большом листе размещает все деревья, рассматривает лес вместе с детьми.

- Дети, посмотрите, какой красивый, весенний, зелёный лес получился у нас. Вам нравится?

- И диким зверям и лесным птичкам очень нравится ваш зелёный лес. Давайте зверей поселим в нашем весеннем лесу.

Игра «Найди диких животных»

Дети, среди всех животных находят диких и поселяют (размещают в «лесу»).

Рисование.

Тема: «Сидит белка на тележке» (краски)

Цель: обогащать знания детей об окружающем природном мире, явлениях природы, о жизни животных природе. Продолжать знакомить детей с р.н. фольклором

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

Побуждать задумываться над тем, как они нарисовали орешки.

Учить рисовать орешки на тележке приемом примакивания кисточкой.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной изобразительной деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке».

Материал: лист бумаги формата А6 с нарисованным силуэтом белочки и тележки, гуашь желтого

цвета, кисти, для младшей подгруппы детей ватные (ушные) палочки на каждого ребёнка.
Словарная работа: тележка, орешки, белочка, мишенька толстопятый, усатый, платок, зобок, лапочка
Предварительная работа: Рассмотрение иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке»,
напомнить текст потешки детям.

Ход организованной деятельности:

1 Обыгрывание ситуации:

Приход грустной белочки. У неё кто-то забрал орешки, тележка пустая. Придут звери за орешками, а их нет. Давай те поможем белочке, нарисуем орешки.

2 Объяснение последовательности работы.

- Дети, посмотрите, на какую фигуру похожи орешки? На круг или на квадрат, скажи...?

- Верно на круг. Орешки круглые, поэтому нам надо нарисовать кружки на тележке.

- Посмотрите, я вам покажу как надо рисовать маленький круглый орешек. Надо набрать на кисть краску и приложить воре кисточки к листику, примакнуть. Кисточку убрать, видите получился желтый округлый орешек. Отступите от нарисованного орешка и снова приложите кисть к листику, поднимите кисть. Видите опять нарисовали орешек и так много раз. Орешков на тележке должно быть много.

3 Закрепление последовательности рисования орешка. Вместе с детьми прикладывать кисть к листику с нарисованной тележкой (сухой кистью).

4 Самостоятельная работа. Помощь по мере необходимости.

5 Поощрительный анализ

- Какие вы молодцы! Какие красивые и большие орешки слепили для нашей белочки.

Теперь белочка будет каждый день грызть орешки и благодарить деток за то, что они дали ей много орешков, чтобы хватило на всю зиму щелкать круглые вкусные орешки.

- А мы с вами знаем потешку про белочку, давайте расскажем её? Выходите из-за столов в середину группы. Станьте как я. Пойдём как в хороводе, (по кругу).

Игра- потешка:

«Сидит белка на тележке, продаёт она орешки дети сомкнули перед собой кулачки
Лисичке-сестричке, воробью, синичке при перечислении заворачивают пальчики
Мишке толстопятому, зайныке усатому?
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочки». руки поднести к щёчкам, к горлышку и
сомкнуть руки в кулачки.

провести 2-3 раза

Рисование.

Тема: «Ай, качи, качи, качи, глянть — баранки-калачи» (краски)

Цель: обогащать знания детей об окружающем природном мире, явлениях природы, о жизни животных природе. Продолжать знакомить детей с р.п. фольклором

Программные задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

Побуждать задумываться над тем, как они нарисовали орешки.

Учить рисовать округлые фигуры.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и чувство радости от выполненной изобразительной деятельности.

Предварительная работа: Чтение и рассмотрение иллюстрации к потешке «Ай, качи, качи, качи».

Материал: лист бумаги формата А6 с с закруглёнными двумя углами (блюдо для калачей) тонированный, гуашь желтого цвета, кисти, для младшей подгруппы детей ватные (ушные) палочки на каждого ребёнка.

Словарная работа: качи-качи, баранки, калачи, грачи, подлетели, пыл, жар, печь

Ход организованной деятельности:

1. Введение в тему

Игра с пальчиками «Сорока-сорока». 2-3 раза

- Дети, помните, мы с вами читали потешку про баранки и калачи. Рассматривали картинку про других птичек- грачей, которые что сделали? Скажи.... Верно, унесли калачи. Давайте вспомним, что

случилось! (ттение потешки «Ай, качи-качи-качи»)

«Ай, качи-качи-качи! Глянь, баранки, калачи!

Глянь, баранки, калачи! С пылу, жару из печи.

С пылу, жару из печи - все румяны, горячи.

Палетели тут грачи, подхватили калачи.

Нам остались ба-ра-ноч-ки.»

- Видите, грачи унесли калачи. Пустое блюдо. Нет калачей. Что делать?

- Давайте нарисуем с вами круглые калачи на блюде, пусть у нас будут калачи с пылу, жару, из печи.

Где пекут пирожки, калачи? Правильно, в печи. А там жарко, там пыл — огонь.

- Скажите вместе со мной, какие калачи: «Калачи, с пылу, жару из печи». Нарисуем калачи?

2. Объяснение последовательности работы.

Посмотрите, вот блюдо. Есть на нём калачи? (нет калачей) Посмотрите, как я буду рисовать калачи.

Беру кисть, набираю на пёс темного краски, прикасаюсь концом кисти к листку и рисую линию без

уголков, веду кисть по кругу. Как пальчик водим по кругу, так и кисть ведём по кругу.

Посмотрите, получился круглый калач, теперь надо ещё раз набрать краску на кисть, прикоснуться

кистью к листику, и рядом нарисовать ещё округлый калач.

3. Закрепление последовательности рисования.

Дети, вместе с воспитателем, пальчиком на столе «рисуют кружки».

4. Самостоятельная работа, помощь по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ.

-Дети, посмотрите, как много на наших блюдах лежат калачей. Круглых, румяных.

Давайте все вместе расскажем про грачей, как они унесли калачи, оставили бараночки.

(Повторение потешки, проговаривание всех слов.)

2 вариант Дети рисуют баранки, вместо калачей на полукруглой нитке между двух птичек.

Листы формата А6, по краям по птичке и между ними полукруглая нитка для баранок.

Лепка.

Тема: «Орешки для белочки» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном и растительном мире

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — солёным тестом. Учить отщипывать кусочек теста и скатывать круговыми движениями ладоней шарик-орешек.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Белка в лесу».

Материал: игрушка белочки, комочки солёного теста, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: белочка, грызёт, орешки, тележка, быстрая

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации:

Приход грустной белочки. «Пришла зима, много снега намела. Снег-снежок засыпал весь лужок, нет ни грибочка, ни ягодки, ни шишечки. А кушать хочется!»

- Правильно. Снежок засыпал всё в лесу, и грибы, и шишки, и ягодки. белочке кушать хочется, но у неё ничего нет.

- Может, угостим её орешками. Есть у нас орешки? Нет! А что мы можем сделать, что бы появились орешки.(слепить их)

- Правильно, давайте слепим белочке орешки. Она отнесёт их в свой домик, в лес и не будет голодной.

Посмотрите, как надо лепить орешки.

2. Объяснение последовательности работы. Отщипнуть от большого куса кусочек поменьше,

положить его между ладонками и покружить верхнюю ладошку на нижней, как на карусели.

Посмотрите, что получилось? Скажи ...?

- Правильно, получился орешек, круглый как шарик. Теперь ещё надо оторвать кусочек пластилина и слепить ещё один орешек.

- Мы все вместе слепим много, много орешков. Покажите, как надо сложить ладошки и покружить верхней ладошкой над нижней, чтобы получился круглый орешек.

3. Закрепление последовательности лепки шариков-орешков с детьми. Круговые движения ладошками, скатывание шара — орешка.(без пластилина)

4 Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5 Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и большие орешки слепили для нашей белочки.

- Теперь белочка будет каждый день грызть орешки и благодарить деток за то, что они дали ей много орешков, чтобы хватило на всю зиму щелкать круглые вкусные орешки.

- А мы с вами знаем потешку про белочку, давайте расскажем её?

- Выходите из-за столов в середину группы. Станьте как я. Пойдём как в хороводе, (по кругу).

Пальчиковая игра- потешка:

«Сидит белка на тележке, продаёт она орешки дети сомкнули перед собой кулачки
Лисичке-сестричке, воробью, синичке при перечислении заворачивают пальчики
Мишке толстопятому, зайнчке усатому?
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочки». руки поднести к щёчкам, к горлышку и сомкнуть руки в кулачки.

провести 2-3 раза

Лепка.

Тема: «Косточки для щенка» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном и растительном мире, воспитывать любовь к животным.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать прямыми движениями ладоней столбик -косточку.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассмотрение картины «Собака со щенками». Беседа о том, что любит собачка кушать

Материал: игрушка собаки, комочки пластилина (солёного теста), дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: пёс, весёлый, собачка, косточка, круглая

Ход организованной деятельности:

Игра-хоровод: «Пёс».

«Пёс весёлый лает громко, гав, гав, гав, всем говорит,

Без хозяина скучает и тихонечко скулит: у-у-у, у-у-у, у-у-у,уу!»

Вот хозяин пса вернулся — пёс как будто улыбнулся,

Хвостиком виляет, хозяина встречает»

1. Обыгрывание ситуации: Воспитатель показывает пса, мягкую игрушку.

- Дети, видите, как грустит песик.

- А почему собачке грустно? Дети, как вы думаете, почему собачке грустно? Скажи....?

- Верно, собачки очень любят грызть косточки. А у нашего песика нет косточки.

- Давайте слепим ему много косточек, пусть собачка грызёт косточки и не скучает за своим хозяином.

2. Объяснение последовательности работы.

- Надо отщипнуть от большого кусочка кусочек поменьше, положить его между ладошками и покатавать как палочку, что получилось? Правильно, длинная косточка, как палочка, теперь оставшийся другой кусочек положить между ладошками и потереть ладошками, вперёд- назад, вперёд — назад.

Смотрите, ещё одна косточка появилась в ладошках. Целых две косточки я слепила для нашей собачки. А вместе в вами, мы слепим много, много косточек.

- Покажите, как надо сложить ладошки и потереть их, чтобы получилась длинная косточка.

3. Закрепление последовательности лепки палочек-косточек с детьми, закрепить приём

раскатывание пластилина между ладонками прямыми движениями.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и большие косточки слепили для пёсика.

- Теперь собачка будет долго грызть косточки, у неё очень острые зубки. Покажите, какие острые зубки у вас.

- Постучите своими зубками (дети с воспитателем размыкают губы и стучат зубками), вот какие острые зубки у нас. И у пёсика зубки острые.

- А что ещё умеют делать собачки? Давайте покажем на пальчиках, что умеют делать собачки:

Пальчиковая игра. 2-3 раза

«Что же делают собаки? развести руки в стороны

Спят, ласкаются, скулят, поочередное сгибание пальчиков

Лают, прыгают, играют, на одной и на другой руке

Охраняют и рычат,

Воду свежую лакают,

Мясо вкусное едят». поднять руки вверх, показать все пальчики в растопыренном виде

Лепка.

Тема: «Деткам конфетки» (пластилин яркого цвета)

Цель: Расширить представления детей о продуктах питания, сладостях сделанных руками людей.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать прямыми движениями ладоней столбики и шарики — конфетки разной формы.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание муляжей сладостей, картинок с изображением карамелек.

Материал: комочки солёного теста разного цвета (красные и жёлтые), дощечки, влажные салфетки, круги — тарелочки для размещения вылепленных конфет.

Активизация словаря: конфетки, сладкие, вкусные, деткам

Ход организованной деятельности:

Игра — хоровод «Каравай».

1. Обыгрывание ситуации:

Дети, какой каравай мы испекли на праздник? (и высокий, и широкий, и круглый, вкусный наверное)

- А что ещё любят детки, отгадайте? Скажи...? (ответы детей, при затруднении воспитатель сам отвечает на вопрос).

«Наши детки, любят сладкие конфетки,

Завернутые в бумажки,

Или в коробках - кармашках.

Конфетки маленькие или большие,

Круглые или прямые,

Детки любят конфетки — любые!» авт.

- Дети! Скоро праздник наступит, а у наших куколок нет конфеток. Что нам делать? Где конфетки брать, чем в праздник наших кукол угощать?

- А может, слепим сами красивые конфетки и угостим наших куколок? Ответы детей

- На что похожи конфетки, на шарики или палочки? Скажи Максим?

- Верно, конфетки бывают круглые как шарики или длинные как палочки. А какие вкуснее конфетки, круглые или длинные? Скажи Женя? Да, все конфетки вкусные, сладкие и круглые и длинные.

- Сегодня, для куколок будем лепить и круглые конфетки и длинные.

2. Объяснение последовательности работы. Отщипнуть от большого кусочка кусочек поменьше, положить его между ладонками и покатать как палочку, что получилось? Правильно, длинная конфетка, теперь оставшийся кусочек пластилина положить между ладонками и верхней ладонкой

покатать по кругу. Смотрите, наш кусочек превратился в красивый круглый шарик — конфетку. Целых две конфетки я слепила для куколок. А вместе с вами слепим много, много разных конфеток. Покажите, как надо сложить ладошки и потереть их, чтобы получилась длинная конфетка. А теперь покажите, как будите лепить круглую конфетку.

3. Закрепление последовательности лепки с детьми. Закрепить приёмы скатывания и раскатывания.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

-Какие вы молодцы! Какие красивые и разные конфетки вы слепили для наших куколок.

-Теперь всем на празднике хватит конфеток

- А мы с вами знаем песенку про наш праздник.

Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой».

Лепка.

Тема: «Баранки для Наталки». (солёное тесто)

Цель: Расширять представления детей о продуктах питания, сделанные руками людей.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — солёным тестом.

Учить отщипывать кусочек теста, скатывать прямыми движениями ладоней столбик -палочку, соединять концы приемом сжатия, чтобы получалась круглая баранка.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Обследования маленького круглого бублика. (пластикового колечка)

Материал: игрушка куклы, комочки солёного теста, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: девочка, Наталка, баранки, отобедать, раскатать, соединить

Ход организованной деятельности:

Игра-хоровод «Та-га-га!»

«Та-га-га! Та-га-га, пожалуйста решета. Дети с воспитателем идут по кругу

Муку просеем, баранки затеем. Остапавливаются, машут двумя руками перед собой

Бараночки испечем- всех к себе позовём: руками «делают» круглую баранку

С нами отобедать, баранок отведают». подзывают — махи руками к себе.

1. Обыгрывание ситуации:

Приход Куклы Наталки. Скоро к ней придут гости. Чай у неё есть, а тортика нет. В магазин бежать за тортом нет времени. Давайте поможем кукле слепить круглые вкусные баранки.

Ответы детей

2. Объяснение последовательности работы.

- Отщипнуть от большого кусочка кусочек поменьше, положить его между ладошками и покатать как палочку, что получилось? Правильно, длинная палочка, концы палочки соединить и прижать сильно. Получилась круглая баранка. Теперь оставшийся кусочек положить между ладошками и потереть ладонками, вперед- назад, вперед — назад.

- Смотрите, ещё одна палочка появилась в ладошках. Снова концы соединяем, крепко пальчиками прижимаем. Две баранки я слепила для Наталки. А вместе мы слепим много, много баранок.

Покажите, как надо сложить ладошки и потереть их, чтобы из теста получилась длинная палочка.

Покажите, как надо крепко соединить концы палочки.

- Что получилось, скажи...?

3. Закрепление последовательности лепки баранок с детьми. Закрепить приём раскатывания длинных палочек, скрепление концов палочки: сначала соединить концы палочки, затем прижать их, чтобы они приклеились.(без теста)

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и круглые баранки слепили для нашей куклы Наталки.

- Теперь всем её гостям хватит попробовать вкусных баранок с чаем.

- Дети, правда, мы знаем песенку про прянички, давайте споём её все вместе!

Игра-хоровод «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку,
А для милой мамочки, испеку два пряничка».

Лепка.

Тема: «Сладкое печенье — куклам угощение» (солёное тесто)

Цель: Расширять представления детей о продуктах питания изготовленных руками людей

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней шарик, сплюсчивать его - круглое печенье, или прямыми движениями ладоней, сплюсчивать колбаску - печенье с уголками.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картинок с изображением печенья.

Материал: игрушка куклы, комочки солёного теста, круги-тарелки из цветной бумаги, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: печенье, угощение, сладкое, сплюснуть, придавить, сдавить

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации:

Приход Куклы. Воспитатель выслушивает куклу и обращается к детям:

Дети, у Катинной бабушки скоро будет день рождения и кукла Катя хочет приготовить ей печенье к чаю. Только печенье надо слепить много, а она одна. Кукла просит вас, дети, помочь слепить красивые печенья, чтобы вся семья смогла выпить чай с вкусными угощениями.

2. Объяснение последовательности работы:

- Дети, посмотрите, как надо лепить красивые печенья. Я беру комок теста, отщипываю от большого куска кусочек поменьше, кладу его между ладошками и раскатаю как палочку, что получилось?

Правильно, колбаска, теперь сдавлю ладошками эту толстую колбаску и получится квадратик с уголками. Вот и готово первое печенье. Оставшийся кусочек кладу между ладошками и по кругу катаю кусочек теста между ладошками. Смотрите, получился шарик. Теперь надо сдавить этот шар между ладошками, какая фигура получилась, круг или квадрат? Правильно, круг — круглое печенье. Скажите все: «Круглое печенье». А раньше мы слепили квадратное печенье.

3. Закрепление последовательности лепки печений круглой и квадратной формы с детьми.

Воспитатель вместе с детьми, без теста отрабатывает приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплюсывание. (При круговом вращении ладошками, получится шар, сплюснуть - круг, при прямом движении ладошками, взад-вперёд, короткая колбаска, сплюснуть - квадрат)

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся детям.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Дети, какие вы молодцы!

- Покажите кукле Кате, какие печенья вы слепили для её бабушки.

- Где круглое печенье, покажите? А где печенье с уголками.

- Как хорошо! Вся куклы Катя семья будет пить чай с круглыми и квадратными печеньями.

- Давайте разложим печенья на круглые тарелочки (воспитатель раздаёт кружки).

- Покажем нашим мамам, какие красивые печенья мы приготовили для бабушки куклы Катя.

«Бабушка Варварушка, с праздником тебя.

Кушай печенье, наше угощение,

Мы старались от души, печеньки очень хороши!» авт.

Лепка.

Тема: «Кукла - неваляшка» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о предметном мире -игрушках

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать

кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней шарики для туловища и головы куклы-неваляшки.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание игрушки неваляшки.

Материал: игрушка-неваляшка, комочки пластилина (солёного теста), дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: неваляшка, не валяется, встаёт, круглая, весёлая, скатать шарик

Ход организованной деятельности:

1. Обгрызание ситуации: Воспитатель показывает куклу-неваляшку.

- Дети, посмотрите, какая интересная кукла к нам пришла. Как тебя зовут? Дети, она сказала, что она кукла - неваляшка. Почему неваляшка? Она что не умеет валяться? Все умеют валяться! (воспитатель пытается положить куклу)

— Дети, она и правда не хочет валяться, встаёт и всё. «Кукла, ложись спать!»

- Ой! Даже спать не умеет. Наверно куколку называли Неваляшкой, потому, что она не умеет лежать, валяться.

«Вот игрушка, всем на диво, круглая, всегда красива.

Только вот беда! - не ложится никогда!

Не сидит, не спит, во все стороны гладит

Всё стоит, иногда качается, на нас немножко обижается

Не с кем куколке играть, не с кем ей поплясать!»

- Дети, видите, как скучно неваляшке одной играть, давайте мы ей поможем, слепим много куколок-неваляшек, вместе им будет веселее и играть и плясать, правда? Ответы детей

2. Объяснение последовательности работы:

- Дети, смотрите, беру тесто, отщипываю от большого куса кусок поменьше, кладу его между ладошками и катаю по кругу, (всё показывать детям). Что получилось?

- Правильно, круглый шар, поставлю шар на дощечку — это туловище неваляшки.

- Теперь оставшийся кусок теста положу между ладошками и скатаю ещё один шар.

- Смотрите, ещё один шар появился, только поменьше. Теперь на большой шар положу сверху маленький шар и прижму. Вот и получилась кукла — неваляшка!

3. Закрепление последовательности лепки с детьми, без пластического материала.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые неваляшки у нас получились.

- Сколько на столе кукол-неваляшек, много или мало?

- Правильно, много стало друзей у нашей куколочки - неваляшки, теперь ей есть с кем поиграть, посмотрите, как наши куклы - неваляшки рады, что их много и теперь им некогда будет скучать.

Игра-хоровод

«Мы миланки, куклы - неваляшки

Куклы-неваляшки - яркие рубашки.

Не спим, не лежим и побегать не хотим,

Целый день качаемся, деткам улыбаемся!»

Лепка.

Тема: «Улитка» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном мире - улитке

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить из целого кусочка пластилина, скатывать прямыми движениями ладоней длинный столбик, затем скатывать его улиткой.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картинки с изображением улитки.

Материал: комочки пластилина (солёного теста), дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: улитка, домик, рожки

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Воспитатель вывешивает картинку улитки, читает строчки:

«Не понятно, кто такой-

Рожки есть, но не козёл?

Хвостик есть, но не телёнок,

Ни жучок, ни паучок?

Нет, наверное, сверчок...

«Все неправы, потому

Что я с домиком хожу.

Хоть и очень трудно мне,

Дом мой сзади, на спине!» авторек.

- Кто же носит домик на спине? Верно, улитка.

- Дети, вы видели улиток с домиками на спине (Ответы детей)

- Где можно встретить улиток?

- Дети, улиток редко можно увидеть. Они прячутся от нас в травке, или под комочком земли.

- Давайте слепим много улиток и положим их на травку. У нас будет очень красиво.

2. Объяснение последовательности работы.

- Я пластилин кладу на ладошку, другой ладошкой накрываю пластилин и начинаю раскатывать комочек пластилина прямыми ладошками Вперед, назад, вперёд назад и посмотрите, какая длинная колбаска у меня получилась. Сейчас я сверну эту колбаску так, чтобы получилась улитка. Беру за край колбаску и как кружок сворачиваю, сворачиваю. Всё, завернула колбаску в улитку, оставила только головку, чуть прищипну край, получатся рожки.

3. Закрепление последовательности лепки. Покажите, как надо сложить ладошки и потереть ими вперёд - назад, чтобы раскатать длинную колбаску.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

«Вот улитка по дорожке, тихо медленно ползёт,

Кверху вытянула рожки, домик на себе везёт.

Если кто её пугает, в дом свой быстро заползает!»

-Какие вы молодцы! Какие красивые улитки получились у нас.

-Когда пойдём гулять, положим наших улиток на травку. Они вместе с нами будут радоваться солнышку, весне и не спрячутся от нас. Мы всегда будем видеть их.

Игра-хоровод «Кто у нас хороший?»

Ленка.

Тема: «Курочкино яичко» (солёное тесто)

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — солёным тестом. Учить скатывать округлое «яичко». Закрепить приёмы скатывания вытянутого шара.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание пасхальных яиц.

Материал: игрушка расписное яйцо, комочки солёного теста, дощечки, влажные салфетки.

Словарная работа: яичко, курочка Ряба, снесла, расписное, красивое, праздник

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Приход курочки Рябы.

- Дети, помните, как меня зовут? Да, я курочка Ряба. Живу у бабушки и дедушки. Снесла им яичко, а мышка — проказница, бежала, хвостиком махнула... моё яичко упало и разбилось. А скоро праздник

наступит. Все яички разукрасят, а у меня вообще яичка нет. Помогите мне, пожалуйста?

- Дети, как мы можем помочь курочке Рябе? Верно, мы сможем слепить яички, и разукрасить их. И будет у бабушки и дедушки много красивых яиц на праздничном столе!

2. Объяснение последовательности работы.

- Посмотрите дети, как можно слепить яичко. Я возьму кусок теста положу его между ладошками и покатаю его по кругу, слегка прижимая ладошки, посмотрите, что получилось? Правильно, яичко. Яйцо похоже на шарик, только темного вытянутый шарик, длинненький шарик. Давайте вместе со мной покажем, как будем скатывать вытянутый шарик.

3. Закрепление последовательности лепки яичка. Дети повторяют с воспитателем приём скатывания вытянутого шара, яйца (без теста)

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся, по мере необходимости.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

-Какие вы молодцы! Как много красивых яичек вы слепили к празднику для бабушки и дедушки. Курочка ряба очень рада, посмотрите, как она благодарит вас, как она кланяется вам и говорит: «Спасибо!».

- Теперь мы положим наши яички просыхать.

- Как только тесто подсохнет, мы разукрасим наши яички и сложим на красивую тарелку.

Курочка-хохлатка, яичко снесла

Маленьким деткишкам в садик принесла.

Кушайте омлетик с тёплым молочком,

Я ещё снесу яичко, не сейчас - потом! Автор.

-Дети, что обозначает слово «потом»?

- Правильно, позже, это значит потом.

Лепка.

Тема: «Пряники для мамочки» (солёное тесто)

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, семье, самом дорогом человеке, мамочке

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — солёным тестом. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней шар, слегка сплющивать его с одной стороны - пряник.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Семья». Беседа о семье, о маме, детках

Материал: комочки солёного теста желтого цвета, дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: прянички, круглые, большие, сладкие, румяные

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: **Игра «У кого есть мама».**

-Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру «У кого есть мамы?»

Я вам буду показывать картинки животных и спрашивать, есть мама?

У зайчонка мама есть? Есть, зайчиха

У волчонка мама есть? Есть, волчиха

У медвежонка мама есть? Есть, медведица

У ежонка мама есть? Есть, ежиха

Ответы детей совместно с воспитателем.

- Верно, дети, у всех детиншек есть мамы. И у вас есть мамы.

- Вы любите угощать своих мам? Давайте слепим прянички и угостим наших мам.

2. Объяснение последовательности работы.

- Дети, надо отщипнуть от большого кусочка кусочек поменьше, положить его между ладошками и покатавать верхней ладонькой кусочек теста как по кругу, что получилось? - Правильно, круглый шарик, теперь надо сдвинуть шарик между ладошками, только не сильно, а чуть-чуть. Получился толстенький

пряник, я положу его на круглую тарелку.

- Теперь беру в руки оставшийся кусочек теста, кладу между ладошками и катаю ладошками, по кругу. Всё, готов ещё один шарик. Прижму шарик между ладошками, получился ещё один пряничек. И этот пряничек кладу на тарелку.

3. Закрепление последовательности лепки пряников с детьми.

- Дети покажите, как надо сложить ладошки и потереть их по кругу, чтобы получился круглый шарик.

А теперь покажите, как надо сжать ладошки, чтобы шарик стал пряничком.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь пугдающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и большие прянички вы слепили для своих мам.

- Теперь наши мамы будут рады, увидев, что вы умеете лепить красивые прянички.

- А мы с вами знаем песенку про мамочку, давайте споём её?

- Выходите из-за столов в середину группы. Станьте как я.

- Возьмитесь за ручки. Пойдём как в хороводе, по кругу.

«Я пепу, пеку, пеку деткам все по пирожку,

а для милой мамочки, испеку два пряничка...»

Лепка.

Тема: «Угощение для козы» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном и растительном мире

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать

кусочек пластилина и скатывать прямыми движениями ладоней столбик -огурчик, шар-капусту.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Коза».

Материал: игрушка козы, комочки пластилина (солёного теста), дощечки, влажные салфетки.

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Приход козы. Воспитатель читает строчки

«Шла коза по мостику и мотала хвостиком,

Как же я голодна, я не ела, не пила».

- Дети, видите, какая грустная коза, она ничего не ела, не пила. Подумайте, как мы сможем помочь нашей козочке?

- А может, слепим ей овощи? Какие овощи вы знаете?

- Что любит кушать коза? (огурчики, свеклу, капусту, морковь)

- Дети давайте слепим ей капусту и огурчик, она эти овощи очень любит

2. Объяснение последовательности работы.

- Отщипнуть от большого кусочка кусочек поменьше, положить его между ладошками и покатавать как палочку, что получилось?

- Правильно, длинный огурчик, теперь оставшийся кусочек положить между ладошками и покружите кусочек теста между ладошками по кругу, вот так.

- Смотрите, получилась круглая капуста.

3. Закрепление последовательности лепки с детьми.

- Покажите, как надо сложить ладошки и потереть их, чтобы получилась капуста.

- Теперь покажите, как надо сложить ладошки и слепить огурчик. (воспитатель вместе с детьми повторяет приёмы лепки).

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и большие овощи, капусту и огурчик вы слепили для наших козочек.

Теперь всем козлятам хватит еды.

-Дети, давайте поиграем в игру «Козонька рогатая.»

«Козонька рогагая, козонька бодатая,
Убежала за плетень, проплясала целый день.
Ножками коза топ-тон!
хлоп — хлоп»

дети показывают пальчиками рога
показывают руками фонарики
ножками притопывают, Рожками коза
показать руками рожки, похлопать.

Игра проводится 2-3 раза

Лепка.

Тема: «Витамины для зайчат» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном и растительном мире

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать круговыми движениями ладоней шарик-витаминку.

Приучать детей класть свои поделки на подготовленную дощечку.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Зайчага».

Материал: игрушка зайца, комочки пластилина (солёного теста), дощечки, влажные салфетки.

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Приход очень грустного зайчика. «Говорит что-то на ушко воспитателя...» (речетатив воспитателя на мотив хоровода «Зайнышка, пойдём в лес»)

«Зайнышка заболел, серенький заболел,

Очень сильно заболел, сильно, сильно заболел».

- Дети, что делать? Наш зайчик заболел! Как его лечить?

- Может мы слепим зайчику витамины? Зайчик начнёт принимать их и перестанет болеть?

2. Объяснение последовательности работы.

- Дети, посмотрите, как мы будем лепить витамины. Я возьму кусочек теста, отщипну от большого кусочка маленький, кладу его между ладошками и катаю по кругу, что получилось?

- Правильно, маленький шарик, снова отщипну кусочек теста, положу между ладошками и скатаю шар, и так много раз. Смотрите, как много витаминок получилось у нас.

3. Закрепление последовательности лепки палочек-сосисок с детьми.

Покажите, как надо сложить ладошки и покружить их, чтобы получился круглый шар-витаминка. (дети с воспитателем закрепляют приём лепки округлых тел)

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Какие вы молодцы! Какие красивые и круглые витамины вы слепили для зайчика.

Теперь зайчик обязательно вылечится и не будет больше болеть, а будет играть с нами.

Так, как в этом хороводе поётся.

- Давайте споём хоровод про Зайнышку.

«Зайнышка, походи, серенький, походи

Вот так, вот сяк, походи.

Зайнышка, подбодрись, серенький, подбодрись,

Вот так, вот сяк, подбодрись.

Зайнышка топни ножкой, серенький топни ножкой,

Вот так, вот сяк, топни ножкой.

Зайнышка, повернись, серенький, повернись.

Вот так повернись, вот сяк, повернись.

Зайнышка попляши....

Зайнышка, поклонись... »

Лепка.

Коллективная

Тема: «Избушка для петушка» коллективная работа (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном и растительном мире

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать прямыми движениями ладоней столбик -брёвнышко для постройки избушки.

Приучать детей аккуратно выполнять работу.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Рассказывание сказки, рассматривание избушки, сделанной из брёвен.

Материалы: игрушка кота, петуха, комочки пластилина (солёного теста), дощечки, влажные салфетки.

Активизация словаря: кот, петух, избушка, брёвна, слепить.

Ход организованной деятельности:

1. Обыгрывание ситуации: Приход Кота с петушком.

- Дети, кот с петушком хотят жить не у бабушки в станице, а в лесу, но избушки нет и кот боится, что лиса заберёт петушка и унесёт «в далёкие края, за высокие горы».

- Поможем котику и петушку, слепим красивую, крепкую избушку, чтобы лиса не утащила петуха и не унесла в далёкие края.

2. Объяснение последовательности работы.

- Надо отщипнуть от большого кусочка кусочек поменьше, положить его между ладошками и покатать как палочку, что получилось?

- Правильно, длинное брёвнышко для избушки, теперь оставшийся кусочек положить между ладошками и потереть ладошками, вперёд- назад, вперёд — назад, ещё получилось брёвнышко. Смотрите, получилось два брёвнышка.

Когда вы все слепите по два брёвнышка, мы сложим из этих брёвнышек избушку для петушка и котика.

3. Закрепление последовательности лепки палочек-брёвнышек с детьми.

Дети, вместе с воспитателем закрепляют приёмы деления пластилина на две части и лепки раскатывания палочек.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Молодцы! Какие ровные и большие брёвнышки вы слепили для избушки.

Теперь мы сложим брёвнышки, вот так. Сложим из брёвнышек квадрат, сверху ещё квадрат, и ещё. Видите, как стены избушки становятся выше и выше. Теперь домик накроем крышей, (можно положить на стены призму). Всё домик готов!

- Посмотрите, какая крепкая избушка будет у петушка и котика.

-Дети, а давайте, вспомнить стишок про петушка:

Речевая гимнастика:

«Петушок, петушок

Золотой гребешок.

Ты подай голосок,

Через тёмный лесок.

Через лес, за реку

Покричи: ку-ка-ре-ку!»

Лепка.

Тема: «Забор для избушки петушка» (пластилин цвета или другой пластический материал)

Цель: Расширять представления детей о животном и растительном мире

Программные задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами — пластилином. Учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать прямыми движениями ладоней столбик-палочку.

Приучать детей правильно выполнять задание.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа. Игра на сенсорном столе (ИКТ) «Кто спрятался за забором».

Материал: игрушка петушка, комочки пластилина, дощечки, влажные салфетки.

Словарная работа: избушка, забор, петушок, палочки, ровные, прямые

Ход организованной деятельности:

Хоровод: «Петушок, петушок»

1. Обыгрывание ситуации:

- Дети, мы только что спели песенку про петушка. Наверно петушок услышал её и пришёл к нам в гости. Поздоровайтесь с петушком.

- Петушок благодарит вас за то, что вы слепили крепкую красивую избушку для него и для котика, но жалуется, что нет забора возле избушки, и все ходят во двор, без разрешения рвут овощи на грядках. Что делать, как помочь петушку?

- Дети, а может помочь петушку сделать забор к избушке.

2. Объяснение последовательности работы.

- Дети, надо отщипнуть от большого кусочка пластилина, кусочек поменьше, положить его между ладошками и раскатать как палочку, что получилось?

- Правильно, длинная, ровная палочка, затем оставшийся кусочек положить между ладошками и прямыми движениями ладошек, вперёд-назад, вперёд — назад, слепить ещё палочку.

- Смотрите, ещё одна палочка появилась в ладошках. Целых две палочки-дощечки я слепила для забора.

3. Закрепление последовательности лепки палочек с детьми. Повторить прием раскатывания прямых палочек с детьми без пластилина.

4. Самостоятельная работа детей. Помощь нуждающимся.

5. Поощрительный анализ в игровой форме.

- Молодцы! Посмотрите, как много палочек мы слепили. Теперь разложим их по порядку, прикрепим к длинным, длинным палочкам, как к лесенке.

- Смотрите, какой красивый забор появился у избушки петушка.

- Теперь без разрешения никто не придёт к петушку в избушку.

Темы конспектов по продуктивной деятельности

Темы по рисованию	Темы по лепке
«Тучки и дождик» (карандаши)	«Наша Таня громко плачет» по сюжету произведения А. Барто
«Рыбки плавают в водичке» (коллекти. гуашь)	«Самолёт» по сюжету произведения А. Барто
«Сарафан для куколки» (гуашь)	«Бычок» по сюжету произведения А. Барто
«У нас в садике праздник» (гуашь)	«Горох для петушка»
«Украшаем нашу ёлочку» (коллективн. гуашь)	«Морковка для зайчика»
«Сорока-сорока» по мотивам фолькл. гуашь	«Блинчики для бабушки»
«Бусы для мамы» (гуашь)	«Сосиски для нашей киски»
«Огни в нашем городе» (гуашь)	«Орешки для белочки»
«Клубочки для котят» (гуашь)	«Косточки для щенка»
«Ягодки на лугу»	«Деткам конфетки»
«Падают, падают листья» (гуашь)	«Баранки для Наталки»
«Коврик для матрёнки»	«Колечки для пирамидки»
«Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная) карандаши	«Печенье — куколкам угощение»
«Солнечные лучики» гуашь	«Снеговик»
«Лесенка для зайчика»	«Погремушка для куклы-неваляшки»
«Нашим неваляшкам — яркие рубашки»	«Кукла - неваляшка»
«Зернышки для птичек»	«Прянички для мамочки»
«Снег-снежок, засыпал наш лужою»	«Угощение для зверей»
«Рисунки-подарки для мишки»	«Витамины для зайчат»
«Тарелки и блюда для зайчика»	«Зернышки для птичек»
По сюжету русской народной потешки «Сидит белка на тележке...»	«Избушка для петушка» коллективная
По сюжету русской народной потешки «Ай, качи, качи, качи, глянь-баранки, калачи»	«Забор для избушки» коллективная
«Лоскутное одеяло» коллективная работа	«Колобки»
«Разукрасим полотенце»	«Улитка»
«Разукрасим платочек, салфетку»	«Колбаски на тарелке»
«Вот какие у нас сосульки»	«Вот какие у нас сосульки»
«Вот какие у нас флажки»	«Птенчики в гнездышке»
«Вот какие у нас щиплятки» карандаши	«Вот какие у нас пальчики» персонажи пальчикового театра(колобок, зайчик и т.д.)
«Вот какие у нас птички» из ладошки	«Вот какой у нас мостик»
«Шарики воздушные, ветерку послушные»	«Лодочка для щиплёнка»
«Вот какие у нас мостики» карандаши	«Ложка для мороженого для мишки»
«Первые листочки у липы появились»	«Цветочек для мамы»
	«Птички на ветке»
	«Грибок»