

Консультация для педагогов и родителей «Развитие связной речи дошкольников через организацию познавательной деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность - это основа существования человека. С самого раннего возраста ребенок выступает в роли исследователя, познавая окружающий мир через предметы, их свойства и действия с ними, а также через природу и природные явления. Умывает руки - познает свойства воды, обедает - познает съедобное и несъедобное. Он знакомится с речевым понятием предметов, явлений.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени - ранний и дошкольный возраст. Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально - смысловому типу на описание (собака - домашнее животное, у нее четыре лапы, хвост, она сторожит дом), повествование (вчера я ходил в музей, видел там разных птиц и животных), рассуждение (снег тает, потому что в комнате тепло) и контаминированный (смешанный) вид, когда элементы описания (рассуждения) включаются в повествование (и наоборот).

В формировании связной речи - т.е. речи содержательной, логичной, последовательной, организованной - особенно отчетливо выступает тесная связь речевого и интеллектуального развития детей.

Процесс обучения речи и развитие логического мышления составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком - то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения и связывать их разнообразными способами связей, используя разнообразные средства для связей не только предложений, но и частей высказывания. Эти высказывания связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь становится связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. (Например: песок - это сыпучий материал. Он состоит из маленьких твердых песчинок. Из сухого песка трудно что - либо сделать, а из мокрого можно лепить).

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа (сыпучий материал, песчинка), уметь построить

сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений: предлоги, согласованные окончания прилагательных и существительных с глаголами. (По земле стелется легкая поземка; подул свежий ветер). Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т.е. должны намечаться "вехи", по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Например: Белочка - лесное животное. У нее есть голова, небольшое туловище, четыре лапы и пушистый хвост. Дом у нее в дупле дерева и т.д.

Познавательное развитие ребенка, развитие его понятийного мышления невозможно без осмысливания новых слов, выражающих усваиваемых ребенком понятий. Дошкольник закрепляет новые знания и представления (вьюга, метель, поземка, пурга - явления природы, связанные с ветром и снегом. Они сильно отличаются друг от друга). Педагог, не только расширяет словарь ребенка, но и помогает понять значения слов, которыми характеризуются свойства и качества предметов, их многофункциональность (золотые руки, золотая голова, золотая осень, золотые браслеты). А так же показать смысловые отношения слов: синонимы (ручка двери, ручка ребенка, ручка для письма); антонимы (холодно – тепло, длинный – короткий); словообразование (снег - снеговик - снегурочка - снегопад - снегоход). Познавательно исследовательская деятельность многогранна: здесь и образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, совместная (наблюдения, дидактические игры, беседы) и самостоятельная деятельность детей (развивающие и творческие игры, элементарные опыты в исследовательском уголке). Артем И., любит играть конструктором. Он увлеченно создает постройки по собственному замыслу. В ходе игры у него возникает желание поделиться своими переживаниями с другом (диалог) или рассказать всем (монолог): "Я сделал робота. Он умеет шагать. Вместо рук у него захваты. Он будет тушить большие пожары. А пожарные будут управлять из машины".

Развитие связной речи проводится в разных областях организованной образовательной деятельности: особенно в образовательных областях «Познание» и «Коммуникация» Важнейшую роль занимает принцип тематического построения образовательного процесса. Такие темы, как: "Чудо - пуговка", "Наши цветущие растения", "Мирные профессии в Армии нужны", простые опыты ("Стекло и керамика", "Откуда взялся ветер?", "Ходит капелька, но кругу", "Для кого дерево дом?", "Хлеб - всему голова" и др.) - углубляют представления детей о предмете, явлении, событии, обогащают их словарный запас, учат рассуждать, делать выводы, действовать самостоятельно, взаимодействовать с партнером, группой, договариваться, слушать и слышать, высказывать общее мнение. Пример: образовательная деятельность по теме "Земля - кормилица наша". В ходе беседы ребенок знакомится с техникой, которая обрабатывает землю (обогащение словаря), закрепляет знания об условиях роста растений (мнемотаблица), проводит опыты с зерном (рассматривание в лупу, посев в землю), делает выводы о труде земледельцев, занимается словотворчеством (земля - землица - земледелец - землевладелец).

Свои представления обобщает в небольшом, содержательном рассказе, используя опорную схему. Так формируются у детей представления о структуре рассказа: начало - середина - конец.

Рассказы детей могут быть в форме "радиопередачи", "телепередачи", "детского журнала", "телефонного разговора", из личного опыта и т.п. Но не все дети активны, поэтому индивидуальное рассказывание должно быть использовано с коллективным (прием моделирования), когда один ребенок начинает рассказ, другой продолжает, третий заканчивает. Этот прием помогает неуверенным детям участвовать в обсуждении, т.к. они рассказывают свою часть текста, чувствуя поддержку сверстников, в тоже время заставляет всех детей следить за речью выступающих. В ходе таких рассказов уточняются представления детей о природе. Алина: Ель - растение. Это высокое дерево с иголками вместо листьев. Она очень красивая.

Света: Иголочки мелкие и колючие. Осенью они не опадают. Они вообще редко опадают.

Дима: Ель служит домом для птиц и животных. Ее семечками питаются птицы. Она украшает наш детский сад.

Чтобы у ребенка появилось желание высказываться, надо создать речеактивирующую ситуацию (это внесение игрушки, прослушивание аудиозаписи, чтение письма, решение ситуативной задачи, загадывание загадки и т.д.) и привлечь слушателей, которые будут воспринимать высказывания, оценивать их. Это важный и значимый момент для всех детей, потому что развивает самоконтроль за своими высказываниями, их последовательностью, полнотой речи и оценки ее сверстниками. Активизировать связную речь можно играми "Живое - неживое", "Чудесный мешочек", "Да - нет", "Отгадай предмет", "Что сначала, что потом" и т.д.

Уточнению значений слов служит работа над обобщающими наименованиями (клест, синица, ворона - птицы, капуста, свекла, морковь-овощи и т.д.)

Надо научить детей подбирать точные определения, образные выражения и использовать затем эти умения в играх "Угадай и назови", "Что в пакете?", при составлении загадок, описании картин, проведенных опытах, в интеллектуальных играх "Эрудиты", "Зов джунглей", "Самый умный", КВН.

Самым сложным типом речи является рассуждение, потому что тесно связано с диалогическим общением и аргументацией, т.е. ребенок должен знать, о чем говорит. Побуждаем детей к рассуждению вопросами:

- Может ли человек прожить без воды, пищи?
- Почему зимой идет снег, а не дождь?
- Чем бабочки отличаются от птиц?

Для чего? Да чтобы ребенок высказывал свою мысль, приводил доказательства правильности или неправильности своего предположения (на основе опыта, из прошлого опыта), рассуждая, обобщая общее мнение. Здесь уместны игры "Перевертывание", "Путаница", загадки, пословицы о природе, окружающем, познавательные беседы, наблюдения и совместное обсуждение интересующего вопроса. В ходе этого дети учатся высказываться, слушать

собеседника, соблюдать очередность высказываний, выбирать свою тему беседы: «Я хочу знать, почему идет снег; А я - какие бывают звезды. Почему самолеты летают?»

А также анализируют и обобщают свои представления об окружающем: «Я люблю собак, потому что они умные. Охраняют дом и могут выступать в цирке. А также служат в милиции и Армии, потому что у них хорошо развит нюх. Собаки бывают разные - пастушьи, служебные, охотничьи»

В ходе беседы дети имеют возможность инициативно высказываться, делиться своими переживаниями, обсуждать разные проблемы ("Есть ли в космосе инопланетяне?", "Далеко ли до звезд?") и, если раньше дети затруднялись и давали однозначный ответ "да" или "нет", то теперь могут составить обстоятельный ответ на вопрос.

Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе, т.е., перефразируя пословицу, можно сказать "Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором судят по речи человека".

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Связные высказывания показывают, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно отражают уровень умственного и эмоционального развития ребенка.

Будущий первоклассник должен уметь связно, логично, последовательно и выразительно излагать свои мысли, создавать разные типы текстов (описание, рассуждение, повествование) по темам доступным его пониманию, чему немало способствует познавательно исследовательская деятельность ребенка.

Подготовила воспитатель Миракян Г.Ю.