

## **Что делать и как поступить, если в развитии у ребёнка что - то не складывается?**

*(Консультация для родителей)*

«Мой малыш самый — самый, самый хороший, умный, ласковый, добрый» и т.д. и т.п. Каждый родитель часто так обожает своего малыша, что не замечает появляющиеся проблемы в хронологии (последовательности) развития. Что-то не получается у ребёнка, мама находит тысячи причин и отговорок, что бы не допускать и мысли о том, что надо принимать какие меры, что бы помочь малышу идти в развитии наравне со сверстниками.

Например, ребёнок молчит или не реагирует на призывы родных, слишком плаксив или агрессивен, не спит положенное для возраста время, он возбудим, не управляем... есть все основания обратиться к педиатру для поиска причин расстройства в здоровье и развитии. Не надеяться на то, что со временем всё наладится, пройдет само (вот у тёти Глаши... и т.д.). С уверенностью скажу, что наилучшее время действительно пройдет, а проблемы у сына или дочери могут остаться на долго и даже, бывает так, на всю жизнь. Лет тридцать назад, в моей педагогической практике был такой малыш, который в три года не говорил, и что бы призвать его не совершать то или иное действие угрожающее его здоровью, приходилось подбегать к ребёнку и трогать его за плечико, призывая к вниманию. По настойчивой просьбе, мама сходила к специалистам и оказалось, что у малыша отсутствует слух от рождения. К нашей радости, ему было своевременно обеспечено правильное сопровождение специалистами дефектологами, сурдологами в специализированном детском саду и в коррекционной школе. Отсутствие слуха не помешали научиться общаться, читать, работать.

При задержке у малыша развития речи, задерживается и мышление. Ведь мы все мыслим при помощи образов, слов, а слова и разные, часто похожие между собой и даже много одинаковых, например (есть-принимать пищу, есть—выполнить действие). Ребёнок, с нарушениями речи, отстаёт от сверстников в школе, ему трудно вычленить нужный звук, он будет писать такую букву, какой звук произносит сам. На фоне задержки речи задерживается и психическое развитие малыша.

Почему же часто мамы и папы не осознают проблемы у собственного ребёнка, мешают ему получить нормальное развитие под руководством специалистов педагогов: дефектологов, логопедов, сурдологов и т.п. Ведь государство создаёт коррекционные детские сады, группы, классы в школах, где ежедневно с ребёнком занимается специалист, нужный малышу именно на этом возрастном этапе и который успешно решает проблемы по преодолению трудностей. Чем раньше начинается работа по устранению задержки в развитии, разговорной речи, в координации движений... тем быстрее ребёнок может догнать своих сверстников.

В нашем учреждении работает несколько коррекционных групп для детей с различными нарушениями речи. Помимо ежедневных занятий с воспитателями, ежедневно с детьми работает учитель-логопед и периодически педагог —

психолог. В группах много материала для развития речевого аппарата, разговорной речи и мышления, правильного дыхания, познавательного развития, всё помогает к школе улучшить разговорную речь.

Поэтому, будьте внимательны к своему ребёнку, помните, у него вся жизнь впереди и надо использовать все шансы для устранения каких то неполадок в здоровье и развитии.

Если ребёнок не говорит в возрасте 3-4 лет, кроме задержки речевого развития имеется и задержка психического развития, эмоционально-волевой сферы.

Многочисленная группа родителей боится отдавать ребёнка в коррекционный сад(группу). Стыдясь диагноза и удовлетворяя свои амбиции, некоторые оставляют ребёнка в общеразвивающей группе (саду). Тем самым часто обрекают своего ребёнка на одиночество среди здоровых сверстников и отсутствие необходимой помощи специалистов.

А некоторые родители кивают на стресс у ребёнка от перемены детского сада, группы. Но если ребёнок поменял коллектив для того, чтобы устранить проблемы развития, то он вместе с необходимой помощью специалистов, получил ещё и первые навыки стрессоустойчивости. Ведь после детского сада будет ещё и школа и взрослая жизнь, а от стрессовых ситуаций оградить невозможно, их надо учиться преодолевать.

Воспитатель высшей категории, Почётный работник общего образования РФ  
О.Д. Логвиненко