



www.personal.kuban.ru



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»**

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕЛУ «ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КУЛЬТУРОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

“СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:

МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ”

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

“MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE”

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Миракян Гегецик Юрьевна

Тема публикации: «Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

25-31 марта 2021 г.

А.Ю. Дачко





www.personal.kuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФІБНУ «ІНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И КУЛЬТУРОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

“СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:

МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ”

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

“MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE”

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

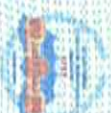
Леонова Юлия Леонидовна

Тема публикации: «Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте»

Директор
ИЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

25-31 марта 2021 г.

А.Ю. Давко



МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

*Г. Ю. Миракян, воспитатель
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 137»*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Как нет человека без самолюбия,
так и нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека*
К. Д. Ушинский

Патриотизм — это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. Нравственно-патриотическое воспитание — это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину.

Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Задачи нравственно-патриотического воспитания: формировать нравственно-духовные особенности личности; воспитывать чувства гордости за свою нацию; способствовать формированию почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; развивать либеральные позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Планируя воспитательно-образовательную работу в детском саду, воспитатель должен учитывать основные принципы: регионализации, непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Такие чувства не могут возникнуть сразу. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, в образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В дошкольной образовательной организации № 137 г. Краснодара мною проводятся торжественные мероприятия по патриотическому воспитанию, приуроченные к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день». При подготовке к проведению мероприятия мои воспитанники узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования «Дня Победы» я провела акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия мои воспитанники выучили военные песни («Катюша», «День Победы» и др.), стихотворения соответствующей тематики. Была организована встреча с ветеранами войны в рамках проекта «Детям о войне». Приглашали краснодарский юношеско-патриотический клуб «Патриот». Также провела выставки рисунков «Нам нужен Мир», акцию «Георгиевская ленточка».

Чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в саду я провожу беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом. Чтобы приобщиться к традициям, мы отмечаем народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением. Я и мои воспитанники начинаем празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в качестве вознаграждения. Празд-

нование Масленицы в детском саду я провожу во время прогулки, в празднике участвуют все дети сада одновременно. В представлении, придуманном мною, принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Мои воспитанники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основной символ Масленицы — блины, к их изготовлению привлекаются родители, мы устраиваем своеобразную ярмарку.

Патриотическое воспитание дошкольников, согласно ФГОС ДО, подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения я провожу соответствующие занятия-беседы, например: «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация мною в дошкольной образовательной организации № 137 краеведческого мини-музея. В нем собрана коллекция старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

В детском саду я провожу мероприятия по краеведению: видеопанорама, путешествие «Краснодар — город нашего детства» по интересным местам города, познавательный час, музыкальное развлечение «Ярмарка». Использую видеопрезентации и викторины о природе края. Провожу заочное путешествие — рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб», турнир знатоков о Краснодаре «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая мною в детском саду № 137, позволяет привить воспитанникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной, систематической воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданской ответственности и патриотизма.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Детство — каждодневное открытие мира,
и поэтому надо сделать так,
чтоб оно стало прежде всего
познанием человека и Отечества,
их красоты и величия.
В.А. Сухомлинский*

Тема патриотизма как никогда актуальна в нашем современном обществе.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние десятилетия в политике, экономике и даже культуре. Коснулись эти изменения и нравственных основ общества. У молодого поколения, в силу субъективных и объективных причин, искажаются представления о патриотизме, добре, трудолюбии и великодушии русской нации. Понятия «герой» и «человек высокой гражданственности» постепенно растворяются в таких понятиях, как «деньги любой ценой», «служат в армии только те, кто не хочет учиться», «уехать хоть куда, лишь бы подальше от своей страны» и т.п.

С экранов телевизоров молодежь, вместо примеров проявления гражданской позиции и заботы о народе, чаще наблюдает выяснение личных интересов «элиты» общества, где затрагиваются не духовные ценности, а материальные, не умение достойно трудиться во благо своей страны, а умение найти более легкие пути для собственного обогащения. Рядовые труженики, глядя на роскошную жизнь «избранных» соотечественников, недоумевают — почему царит такая несправедливость, где смогли заработать большие деньги, каким трудом и какой зарплатой ухитрились скопить на заморские дворцы и яхты?

Случается, наша молодежь, получив хорошее образование в России, стремится как можно скорее уехать за долларами и евро в чужую страну, поднимать чужую экономику и двигать чужой прогресс. Как такое стало возможным? Давайте общими усилиями, в том числе и нас, педагогов всех звеньев образовательной системы, поднимать престиж нашего отечества, нашего народа, нашей Родины. Если мы не будем уважать свою страну, то кто будет уважать нас? Пока в большей степени только с позиции силы, современного оружия мы заставляем Запад считаться с нами и не растерзать нашу Родину ради его собственного обогащения.

Мать дала нам жизнь, Родина — уголок, где эта жизнь затеплилась и окрепла, где мы научились ходить, любить, трудиться... Почему мы должны предать все это, свою мать, свой дом, свое отечество?

Об этом печально говорить и бездействовать нельзя. Необходимо всем вместе подумать, как поднять престиж нашей страны и нашего народа.

С чего же начинать? С первых дней жизни!

I. Через любовь к близким, к матери и семье, к родному дому воспитывать патриотическое чувство, преданность каждого россиянина к своему отечеству, Родине и развивать постоянно, в течение всей жизни. В современных условиях одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви детей к семье, к краю, к Родине, к культурному наследию и традициям своего народа.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью своего Отечества. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы наиболее ярки и сильны. Они надолго остаются в памяти, иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма, воспитании чувства собственного достоинства ребенка как представителя своего народа, отечества.

II. Важно свести до минимума критику исторического прошлого страны в средствах массовой информации, в фильмах, книгах и статьях. Те или иные исторические моменты деятельности государства и жизни народа, которые фактически являлись необходимостью того времени и определялись стоящими перед страной текущими задачами, объяснять научно и достоверно.

III. Чаще показывать заботу о гражданах со стороны власти, депутатов и лиц, призванных на эти действия руководством страны. Находить возможность, в том числе и через средства массовой информа-

ции, поощрять за действия во благо Родины, проявление гражданской позиции и преданности своему делу, своему отечеству и своему народу.

IV. Каждому человеку, простому гражданину и тем более руководителю показывать пример высокой нравственности как гражданина своей страны, честно выполняющего долг перед отечеством и людьми.

Кто же такой патриот? Обратимся к словам Владимира Ивановича Даля. «**Патриот** — это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своей Родине. Патриот — тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

Личные качества патриота:

- самопожертвование — жертвование своими личными интересами ради других;
- бескорыстие — отсутствие заботы о личной выгоде;
- чувство долга — выполнение долга, обязанность выполнить;
- активная гражданская позиция — активное стремление направить свои способности на благо других людей, на благо своей Родины.

Патриот:

- чтит историю своей страны;
- уважает существующий государственный строй;
- свято относится к делу по защите государственных границ, приумножению авторитета и богатства Родины;
- чувствует неразрывные корни со своей семьей, отечеством и национальной культурой;
- это человек, искренне любящий то место, где родился и вырос;
- знает историю своей страны и гордится предками;
- знает и бережет свой язык;
- готов встать на защиту своего Отечества;
- отстаивает престиж своей страны;
- готов отдать своей Родине все силы и способности;
- строит свое будущее, связывая его со своим отечеством.

Из чего складывается великое чувство патриотизма? Из прочных уз любви к Родине, любви и почитания матери, уважения к женщине, сохранения семейных уз, уважения к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье, близким и дальним родственникам, к месту, где родился, — к своей малой родине.

Патриотическое воспитание — это непрерывный целенаправленный процесс, нацеленный на воспитание патриота, гражданина своей страны, который готов совершать смелые, героические поступки, нести ответственность за свой вклад в развитие своей страны и любимой отчизны.

В сентябре 2012 г. В.В. Путин, президент Российской Федерации, на встрече с кадетами в нашем городе Краснодаре в своем выступлении сказал о том, что патриотизм является основой фундамента нашей страны. И от того, насколько много в нашей стране будет патриотов, зависит будущее России.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» утверждена постановлением Правительства РФ от 20.12.2015 № 1493, ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях всех уровней — от дошкольного до высшего профессионального.

В настоящее время задачи патриотического воспитания в равной, если не в большей степени, ориентированы и на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает первые уроки нравственности, закладываются жизненные позиции и отношения ребенка к окружающему миру. Когда ребенку близка история своих родных, то понятней становится история своего края, Родины, своих соотечественников в более старшем дошкольном возрасте. Но, как показывает практика, в наши дни дети перестали читать русские народные сказки, в семьях перестали ценить народные традиции. Современный мир стал затягивать нас в социальные сети, в виртуальные миры.

Надо не забывать, что детство — это пора, имеющая основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания патриотических чувств. Яркие представления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Знакомя с родной страной и своим народом, важно, чтобы дети научились быть благодарными, внимательными и заботливыми, преодолевали эгоизм и учились бескорыстному поведению.

Ученые выделяют несколько этапов патриотического воспитания дошкольников:

1. Предварительный, базовый, когда активно идет формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и умения строить правильные взаимоотношения с другими людьми; развиваются нравственные чувства: доброта, сочувствие и сопереживание, взаимопомощь, жертвенность.

Истоки патриотизма кроются в элементарном чувстве привязанности к семье, к дому, любимой игрушке, к воспитателю. Поскольку дети эмоциональны и восприимчивы, окружающая среда должна выстраиваться с учетом потребностей малыша, в игровой деятельности, где ребенок наиболее активно проявляет свои чувства и на эмоциональной основе у него можно формировать положительные чувства к окружающему миру — людям, природе и объектам.

2. Художественно-ознакомительный этап: ребенок знакомится с народными традициями, национальным искусством, впитывает культуру своего народа с маминых колыбельных, народных песенок-пестушек, потешек, народных игрушек, традиционно народных игр-забав. Все это должно быть в окружении малыша и в семье, и в детском саду, начиная с групп раннего возраста.

3. Когнитивно-эмоциональный этап: у дошкольника, через познание окружающего многогранного мира, развивается интерес к своей стране. На этом этапе детей знакомят с историей и традициями своего народа, дают знания о достопримечательностях родного города, края, затем столицы и отечества. В семье дети узнают об истории своей семьи, заслугах бабушек и дедушек, родных, участников в битвах за освобождение отечества, о заслугах армии и флота по охране границ нашего государства в наши дни, о труде соотечественников во благо процветания нашей страны.

Детей знакомят с народным декоративно-прикладным искусством, традициями, промыслами, достижениями в разных сферах жизни, в науке, космосе и пр.

4. Эмоционально-действенный этап: у детей формируется желание и развиваются умения реализовать свои знания в практической и пока в воображаемой деятельности. Дети показывают свое отношение к окружающему миру, к родному краю и Родине. Приводят примеры, что можно сделать для своего народа и страны полезного именно ими, детьми, и что сделают, когда станут взрослыми.

В фазе дошкольного детства нельзя переносить «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству. Прежде чем ребенок научиться сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживать вообще, ближайшему окружению: родным, товарищам, взрослым, природе.

Когда ребенок научится видеть красоту вокруг себя, сопереживать и помогать близким, добросовестно выполнять трудовые поручения, понимать значимость их, тогда начинает зарождаться патриотизм и гражданственность.

В тесном сообществе с родителями наши педагоги стремятся развивать нравственные качества личности, такие как доброта, отзывчивость, забота и чуткость, а в отношениях к родному краю — патриотизм, бережение природы и забота о своем здоровье. Большое внимание уделяется формированию трудолюбия и дисциплины, исполнительности к поручениям, ответственности.

Ребенок к семи годам должен проявлять требовательность и самокритичность к себе, устранять неполадки в одежде, следить за культурой своего поведения.

В своей работе по духовно нравственному воспитанию педагоги решают такие задачи, как формирование патриотизма и уважение к разным культурам нашей многонациональной страны и нашего местного кубанского менталитета, народного промысла, традиций духовной культуры.

Обязательно знания, дающиеся нашими педагогами воспитанникам, базируются на взаимодействии федерального, регионального компонентов образования, а также преемственности традиционных и современных достижений культуры.

На примерах героев нашего отечества обогащаются знания детей об истории и культуре Родины, о высокой духовности и системе общечеловеческих ценностей, присутствующих в культуре нашей страны и нашего многонационального народа и системы отношений к различным культурам регионов России и непосредственно нашего кубанского края.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении: на занятиях, во время разных игр, проведения праздников, дней национальных культур, участия в экскурсиях в музеи, организации и посещении фотовыставок и выставок продуктивной деятельности.

Средствами нравственно-патриотического воспитания в нашей дошкольной организации являются:

— художественные средства (детская художественная литература, изобразительное искусство, музыка, книги);

— окружающая обстановка (социум), эмоциональное благополучие, любовь окружающих, взрослых и сверстников;

— собственная деятельность детей: игровая, познавательная, трудовая, коммуникативная;

— природа: живая (растительный и животный мир), неживая.

Используются педагогами следующие методы патриотического воспитания:

Наблюдение за окружающим миром (тематические экскурсии, целевые прогулки, презентации о нашей природе, животном и растительном мире, о подвигах русских воинов, трудовых достижениях в разных сферах: строительстве, спорте, космосе; рассматривание альбомов и картин, экскурсии в музеи и к памятникам боевой славы, встречи и мн. др.), рассказы, ознакомление с детской художественной литературой, описывающей подвиги в годы Великой Отечественной войны; диалоги, беседы, сюжетные и театрализованные игры; моделирование обучающих ситуаций.

Обязательным условием патриотического воспитания является взаимодействие основного и семейного процесса (дополнительного образования):

— успешная материально-техническая база, в том числе и современные компьютерные технологии, обеспечивающие расширение кругозора о России, народах страны, жителях нашего края;

— методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, базирующееся на работах педагогов-классиков и современных педагогов-новаторов.

Постоянно воспитатели повышают свое педагогическое мастерство в тесном сотрудничестве с методическим научным центром нашего города, передовыми педагогами города, края, страны. Работая над данной проблемой с воспитателями и родителями воспитанников, мы достигли определенных успехов в духовно-нравственном воспитании детей. К школе у семилетних детей устойчивый багаж знаний о семье, городе, кубанском крае и стране.

Ребенок уже знает о важности традиций своего народа, о необходимости проявления заботы о людях. Он понимает, как важно беречь окружающие предметы, созданные руками людей, помогать людям. Как важно беречь окружающую природу. Постоянно перед глазами у ребенка (должен быть) есть пример безукоризненного и бережного поведения в обществе. Через малое ребенок идет к большому. От любви к матери — к любви к своей Родине. От малой искорки жалости, сочувствия и сопереживания — к сильной помощи и подвигу во спасение отечества и соотечественников.

Таким образом, через накопление ребенком социального опыта жизни в своем отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений выстраивается формула патриотического воспитания детей. Патриотическое чувство многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также предполагает физическое развитие. Надо всем помнить, что решение задач патриотического воспитания во многом зависит от нас, взрослых. Если взрослые по-настоящему любят свою Родину, умеют замечать и показывать ребенку ее привлекательные стороны, замечая и критику, то воспитательно-образовательная работа станет более эффективной. А если взрослые не задумываются над своим чувством любви к Родине, то процесс воспитания патриотических чувств будет разрушен. Поэтому успешно решить задачи патриотического воспитания смогут педагоги и родители, которые сами преданы Родине и способны найти привлекательные стороны своего Отечества, своих соотечественников.

Центральной задачей наших педагогов не первый год является задача вырастить маленького гражданина, но уже патриота России, знающего пословицы, поговорки, стихи и песни, народные игры и костюмы, живопись, народные промыслы. Поэтому духовно-нравственное воспитание присутствует в жизни каждого ребенка постоянно.

Хочется отдельно сказать о недалеком прошлом нашей страны. Исторически недалекое прошлое, героические подвиги, совершенные фактически близкими людьми наших детей, дают возможность наиболее полно раскрыть присущую россиянам любовь к своей земле, Отечеству, уважение к мужеству и подвигам, совершенным в годы Отечественной войны 1941–1945 годов нашими соотечественниками. При организации образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении детям предоставляется возможность познакомиться с героическим прошлым нашей страны. На примерах повсеместно проявляемого героизма разных слоев населения, включая старшее поколение и детей, даются уроки безграничной любви к своему народу, преданности к стране, сопричастности к преодолению общенациональной трагедии и общего вклада в Великую Победу над фашистской Германией.

На примерах из детской художественной литературы, песенного творчества и произведений изобразительного искусства воспитанникам даются знания о Великой Отечественной войне, о мирном послевоенном времени, о современном счастливом детстве.

Представлю примерный перспективный план по организации работы, проведенной в нашем учреждении к 75-й годовщине Победы над фашистской Германией (которая проводится и в текущем году).

Перспективное планирование по подготовке и проведению мероприятий, посвященных праздникам «День защитника Отечества», «День Победы в Великой Отечественной войне», «День матери», «День семьи», «Счастливое детство»

Для детей дошкольного возраста (примерное)

Цель. Расширять и совершенствовать знания детей о семье, родном крае, Родине, истории своего народа. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, за мужество и доблесть своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, стремление походить на героев, защищавших нашу страну.

Месяц	Младшая/средняя группы с 3 до 5 лет	Старшая/подготовительная группы с 5 до 7 лет
Ноябрь	<p>Ознакомление с окруж., развитие речи, ИЗО. «Кто на свете лучше всех?», «Счастливое детство», «Мы мамыны помощники и защитники». Рисование «Маки для мамы». «Бравые солдаты» — спортивное развлечение. Аппликация «Грузовик». Лепка «Кораблик»</p>	<p>Тематические рассказы, беседы на темы: «Почему и как началась война», «Военные профессии», «Труженики тыла». Рассматривание картины и составление рассказа «Бой». Рисование на тему «Военная техника — союзник (помощник) солдат». Аппликация «Техника на защите морских рубежей». Лепка «Солдатская ложка и котелок»</p>
Декабрь	<p>Развитие речи, чтение стихотворения Владимира Орлова «Брат мой в армию идет». «Мамин защитник», заучивание стихотворения «Ты не бойся, мама, я с тобой». Ознак. с окруж. «Счастливое детство» Лепка «Хлеб для бойцов». Рисование «Нам нужен мир». Аппликация «Наши знамена, наши флажки»</p>	<p>«Мама и Родина очень похожи». «Роль женщин при защите Родины во время Великой Отечественной войны». Рассматривание картины «Раненые в бою». Четвероногие помощники на фронте: чтение стихотворения М. Борисова «Собак не поминают поименно» Рисование «Собака-спасатель». Лепка «Собака с санями». Аппликация «Обоз в заснеженном лесу»</p>
Январь	<p>Анатолий Митяев «Таежный подарок» (4 г.). Чтение «Сказка о громком барабане», изд. «Детская литература», 1985 (3 г.). Лепка «Барабан». Чтение стихотворения М. Исаковского «Навек запомни» (4 г.). Я. Абидов «Мать-земля». Рисование «Город без огней». Аппликация «Звездочки на погонах». Лепка «Овощи для раненых»</p>	<p>Чтение: Леонид Соболев «Батальон четверых». Сталинградская блокада. Блокада Ленинграда. Подвиг советских (российских) людей. Партизанские войны (дети войны) «Лара Михеенко», «Вася Курка». Тематическая беседа «Освобождение родного Краснодарара». Лепка «Памятник зенитчикам, освободителям Кубани». Рисование «Обелиск освободителям у Старой Кубани»</p>
Февраль	<p>«Кто на свете самый смелый, самый храбрый и умелый? Это он — папа мой!» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светлана». 3 г. М. Митяев «Почему армия всем родная» Рисование «У заставы». Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники» (4 г.). Чтение В. Высоцкий «Советский воин» (4 г.). Лепка «Самолеты для Победы». Рисование «Варежки для солдат»</p>	<p>«Мой папа солдат». «Защитники Отечества». Чтение рассказов из цикла «Пионеры-герои»: «Зина Портнова», «Володя Дубинин», «Марат Казей», «Надя Богданова». Воинские награды: «Какие, кому и за что давались награды в войне». Чтение стихотворения В. Высоцкого «Братские могилы». Лепка «Самолеты для Победы». Рисование «Город потухших огней»</p>

Март	<p>«Счастливое детство» «Кто на свете лучше всех?» Беседа «Как началась война, как долго длилась?» «Медали и ордена» Чтение стих А. Митяева «Дедушкин орден» Совместные поделки детей и взрослых. Чтение рассказа С. Георгиевской «Галина мама» Лепка «Танки для Победы». Рисование «Каша для солдат»</p>	<p>Беседа о семье и Родине «Мама моя и страна моя — я гражданин России!». Города-герои (использование слайдов с изображением городов-героев). Подвиг города-героя нашего края Новороссийска. Чтение произведений С.П. Алексеева «Брестская крепость». Музыкально-поэтическая викторина «Песни военных лет». Стихи и песни детей военных лет «Если ты ранен в бою». Тематическая беседа «Подвиги военных врачей, медсестер, санитаров» Аппликация «Санитарный поезд-госпиталь». Тематические поделки «Все для Победы!» (для детей и родителей)</p>
Апрель	<p>Заучивание. Стихи «Нам нужен мир всегда!» (авторск.). Рассматривание иллюстраций по теме «Счастливое детство». Рассматривание картин по теме: «Дети войны». Чтение стих. «Победой кончилась война» Т. Трутнева. Заучивание. Стихи Т. Белозерова «День Победы». Рисование, аппликация «Цветы победителям!». Лепка «Котелок», «Солдатская ложка». Аппликация «Письмо солдата, матроса». Лепка «Ракеты». Рисование «Разноцветные звездочки в небе»</p>	<p>Составление рассказа по серии картин «В бою». Заучивание стих. Н. Найденовой «Нужен мир». Заучив. Т. Шапиро «Я в солдатики играю». Фотохроника военных дней (использование слайдов, со словесным сопровождением). «Памятники воинской славы» (иллюстрации, слайды). Рассматривание картины «Воин-освободитель». Великие битвы. Полководцы войны (использование наглядного и словесного материала). Лепка «Танки в битве под Курском», «Игрушки для малышей». Рисование «Победный салют над Москвой», «Лес после боя». Аппликация «Обелиски героям войны», «Город-герой», «Букет для детей — героев войны»</p>
Май	<p>«Мама и Родина очень похожи», «Счастливое детство», заучивание стихотворения Л. Воронковой «Родина». Беседа на тему «Победа». Спортивное развлечение, посвященное празднику Победы в Великой Отечественной войне. «Мы смелые, умелые!» Аппликация «Букет гвоздик для ветеранов». Рисование «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!» Можно как итог прочесть детям: <i>«Дети из ладошек солнышко сложили, Чтобы непременно люди все дружили, Чтобы это солнце для людей сияло, В каждое оконце в гости забегало. Чтобы было много у детей игрушек, Чтобы не стреляли взрослые из пушек, Чтобы прекратились войны все на свете, Чтобы улыбались, а не гибли дети.</i> <i>(последний куплет для взрослых)</i> <i>Так чего ж нам стоит переплавить пушки, Прекратить все войны и купить игрушки? Солнце из ладошек лучше всех на свете! Посмотрите, люди, это ж — НАШИ ДЕТИ!!!»</i> Рисование «Салют Победы!»</p>	<p>Тематическая итоговая беседа «День Победы — самый главный праздник!» Праздничный утренник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Заучивание стихотворения Н. Томилина «День Победы». Рисование «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!». Можно как итог прочесть детям: <i>«Дети из ладошек солнышко сложили, Чтобы непременно люди все дружили, Чтобы это солнце для людей сияло, В каждое оконце в гости забегало. Чтобы было много у детей игрушек, Чтобы не стреляли взрослые из пушек, Чтобы прекратились войны все на свете, Чтобы улыбались, а не гибли дети.</i> <i>(последний куплет для взрослых)</i> <i>Так, чего ж нам стоит переплавить пушки, Прекратить все войны и купить игрушки? Солнце из ладошек лучше всех на свете! Посмотрите люди, это ж — НАШИ ДЕТИ!!!».</i> Рисование «Салют Победы над морем». Аппликация «Страна ликует — Победа!». Лепка «Игрушки для малышей». Аппликация «Мир на всей планете». Конструирование «Город будущего»</p>

С.И. Лупач, учитель-логопед, дефектолог МБДОУ «Детский сад № 10 города Красноармейска Саратовской области» ПРОЕКТ «ЛОГОМУЛЬТ» — СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ СРЕДСТВО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	168
И.А. Лыкова, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», г. Москва КАЧЕСТВО КАК МЕТАКАТЕГОРИЯ И ЕЕ ТРАКТОВКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	169
О.Г. Лысенко, тьютор МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» КАРТА РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОГО ДОУ	175
С.А. Макаренко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» ТЕАТР В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА.....	177
С.Ю. Медведкина МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 133», г. Оренбург ДЕТСКИЙ ЮТУБ-КАНАЛ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ	178
А.Б. Мельцер, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка», г. Талдом ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АЛГОРИТМИКИ.....	180
Э. Меттини ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва.....	182
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ А.С. МАКАРЕНКО И М. МОНТЕССОРИ.....	182
Г. Ю. Миракян, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 137» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	185
Т.С. Миронова, воспитатель ГБОУ СОШ № 1 СП «Детский сад «Золотой ключик» п.г.т. Суходол Самарской области ПОДГОТОВКА ДОО К УЧАСТИЮ В СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОСНОВАМИ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР».....	187
Л.В. Мирошникова, воспитатель коррекционной группы МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ	189
А.К. Михайленко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	191
Т.М. Мозжина, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 100» ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ	193

М.В. Крайчикова Е.О. Зубко МАДОУ МО город Краснодар ДС № 182	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	138
О.В. Кривомлина, заместитель заведующего МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 221»	
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ — АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	140
А.С. Кузнецова, педагог-психолог МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»	
ТЕХНИКИ ЗЕНТАНГЛА И ДУДЛИНГА КАК МЕДИТАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ	143
О.Н. Кулакова, заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 234»	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТУАЛИЗАЦИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	147
О.Д. Куликова, учитель-логопед МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 164 «Улыбка»	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	148
С.Г. Курашинова, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г. Краснодар	
СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	150
С.Г. Курашинова, главный специалист Н.В. Кабанова, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (г. Краснодар)	
ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ — ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ)	152
А.Ю. Леонова, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 137»	
МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ	154
Ю.Л. Леонова, заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 137»	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	157
В.В. Литвиненко, старший воспитатель О.А. Будянская, старший воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 130»	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К СВОЕМУ РОДУ, СЕМЬЕ, ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ	163
А.В. Логинов, воспитатель О.Ю. Ткаченко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 100»	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМИКС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	165